



ศึกษา ภาโม ภาว โหติ
ในการศึกษา

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สิกขุ กาโม ภวํ โหติ
ผู้ใดร่ำเรียนการศึกษาคือผู้เจริญ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

เลขที่ ๑๖๖๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสามเงาวิทยาคมมีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวนโยบายและจุดเน้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้มีมติเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ตามที่โรงเรียนนำเสนอ

(ลงชื่อ)



(นายวินัย คำประดิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม โดยได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินได้ผ่านการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายรัตน์พงษ์ สันตติรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
• ข้อมูลทั่วไป	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๑๒
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕
• ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๑๖
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	๑๙
• ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๒๑
• สภาพชุมชนโดยรวม	๒๑
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่	๒๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์	๒๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๘
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๓
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
• สรุปสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๕๔
• หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีอะไรบ้าง	๕๕
• แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม	๕๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
• จุดเด่น	๕๘
• จุดควรพัฒนา	๕๘
• แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๐
ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๖๒
• ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๔
• ผลงานดีเด่น	๗๒
• สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๘๗
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม	๘๘
• ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม	๙๑
• แผนผังโรงเรียนสามเงาวิทยาคม	๙๔
• โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม	๙๕

รายงานประจำปีของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๖๓ หมู่ ๕ ตำบลสามเงา อำเภอสสามเงา จังหวัดตาก ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสามเงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๘๕ คน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ มีข้าราชการครู จำนวน ๒๙ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ผู้บริหารจำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายรัตนพงษ์ สันตติภักดิ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ ศรีสุข ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SAMNGAO MODEL ภายใต้วรรวมมือของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๖ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โดยกองทุนไฟฟ้าเขื่อนภูมิพล ได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับปรับปรุงอาคารชั่วคราว จำนวน ๒๒๐,๐๐๐ บาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูเก่า ครูเกษียณอายุราชการ ชมรมครู และผู้ปกครอง คณะศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันและผู้มีจิตศรัทธาทั่วไป ได้พิธีทำบุญผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา สมทบทุนปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราวและห้องเรียนพิเศษ จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท เงินบริจาคและเงินอื่น ๆ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาทรวมมูลค่า ๑,๐๗๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดบาทถ้วน) สมทบทุนปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราวจนสำเร็จพร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครูและผู้ใช้บริการอื่น ๆ ติดตั้งกล้องวงจรปิด จัดทำแผนและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลความปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการทุกคน โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเปิดห้องเรียนพิเศษ SMT ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และเปิดสอนหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จทั้งต่อผู้เรียนและคณะครู โดยสังเขปดังนี้

-ได้รับการเลือกเป็นBest Practice ในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้ O-NET เป็นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดังนี้

- นางสาวเพ็ญพิชชา ไชยอด รางวัลเหรียญทอง ผลงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ PTTA ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- นางสาวกมลวรรณ สาดศิลป์ รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

- นางสาวเพ็ญพิชชา ไชยอด รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

- นายฤชากร เพ็งสว่าง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากศาลยุติธรรม

- นายศักรินทร์ สืบสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖

-นายศักรินทร์ สืบสอนครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG”

-นายศักรินทร์ สืบสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๖”

-นายศักรินทร์ สืบสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๖”

-นายศักรินทร์ สืบสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายศักรินทร์ สืบสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายศักรินทร์ สืบสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายศักรินทร์ สืบสอนครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางธนิตา รอดสุนทรา นายพิทยา รอดสุนทรา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม

ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- นางธนิตา รอดสุนทรา นายช่วงศิลป์ บัวสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายฤชากร เพ็งสว่าง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายฤชากร เพ็งสว่าง นายช่วงศิลป์ บัวสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายณวิน ธรรมกิโล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางกัลยา ธีระเชีย นายอิสรพงษ์ ใจคนอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายผดุงเกียรติ ปานแดง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางสาวรัชตารี โชติพรม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายไพฑูรย์ จันทร์ศิลานุรักษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายเจษฎา พุ่มนั ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา บุญมา ผู้ที่มีผลงานด้านการประชาสัมพันธ์ ระดับยอดเยี่ยม

-นางสาวสมเพ็ชร แดงบุญรอด นางพนิดา จันทรคง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลอันดับที่ ๕๘ เหรียญเงิน ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๓ ระดับประเทศ

-นางสาววาริ มหาวิน นายศักรินทร์ สืบสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางสาวกมลวรรณ สาดศิลป์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางสาวกมลวรรณ สาทศิลป์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางสาวกมลวรรณ สาทศิลป์ เป็นครูผู้สอนที่มีผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

-นายจำเนียร เนียมจันทร์ นางสาวรัชก จินะตา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายศิวพงษ์ กาวิน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กรีฑา เข่งก้ว กระโดด ชาย วิ่งข้ามรั้ว ๑๑๐ ม.ชาย วิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ ม. หญิง วิ่งกระโดดไกลหญิง การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกตัวแทน เขต ๖

-นายศักรินทร์ สืบสอน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมศึกษา” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อย ความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ประเภทภาษาไทย

-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันกิจกรรมรักษ์ ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก

-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รอบรู้วรรณคดี ชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก

-รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

-รางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๖” คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

-รางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๖” คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง

-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อมและสังคม BCG” มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก

-รางวัลชนะเลิศ ร่วมการประกวดวาดภาพระบายสีน้ำ ในหัวข้อ “พระคุณแม่” เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตาก จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดตาก

-รางวัลอันดับ ที่ ๕๘ เหรียญเงิน ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๓ ระดับประเทศ

-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กรีฑา เข่งก้ามกระโดด ชาย วิ่งข้ามรั้ว ๑๑๐ ม.ชาย วิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ ม. หญิง วิ่งกระโดดไกลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกตัวแทน เขต ๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

-รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในกิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

-รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในกิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

-รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในกิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

-รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

-รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

-รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

-รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในกิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคีตมวยไทย ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๒. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียน เพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาความก้าวหน้าทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เพิ่มสูงขึ้นจากเดิมด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามบริบท

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินงานโครงการด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร่วมกับครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ เช่นชุมชน วัด เทศบาลตำบลสามเงา การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เชื้อนภูมิพล สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก สำนักงานคุมประพฤติ สำนักงานยุติธรรมจังหวัดตาก ปราชญ์ชาวบ้าน โรงพยาบาล สาธารณสุข อสม. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. อบต. อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน

๒. จุดควรพัฒนา

๑. การส่งต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สู่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตั้งแต่การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ ขาดการติดต่อประสานงานกับนักเรียนบางส่วน ขาดการดูแลอย่างต่อเนื่องในช่วงนั้น ทำให้การพัฒนาด้านพฤติกรรมและทักษะชีวิต ดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนตามมาหลายประการ เช่น ติดเกมโทรศัพท์ ไม่ได้ปฏิบัติงานที่ครูมอบหมาย ขาดวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ บางคนอาจมีความกระด้าง ก้าวร้าวบ้าง โดยมีผลสืบเนื่องต่อกันมาตามลำดับ จึงควรเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรม เฉพาะบุคคล กำชับคณะครูที่ปรึกษาได้ร่วมมือกับนักเรียน ผู้ปกครอง ให้การเอาใจใส่ ดูแล ติดตาม พฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๓ ไม่ได้เข้าร่วมกับบิดามารดาโดยตรง มีปัญหาทางครอบครัว อาจทำให้เกิดปัญหาด้านยาเสพติดหรือปัญหาด้านเพศได้ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเฉพาะด้านเพิ่มเติม หรือจัดบ้านพักนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม กำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดี (BEST PRACETICE)หรือนวัตกรรม (INNOVATION)

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก จัดการเรียนการสอนนักเรียน ตามหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนทั้งสายวิชาสามัญและวิชาชีพ จำนวน ๓ แผนก ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์และธุรกิจคอมพิวเตอร์ โดยจัดการเรียนวิชาพื้นฐานให้ครบถ้วนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จำนวน ๒ วันทำการ นักเรียนที่จบหลักสูตรจะได้วุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.๖) และจัดการเรียนวิชาชีพ ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จำนวน ๒ วันทำการ จบหลักสูตรจะได้วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสนับสนุนรถยนต์รับส่ง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ และมีวุฒิทางการศึกษา ๒ วุฒิการศึกษาสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารที่ชัดเจน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกันทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร ได้แก่ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดเด่น จุดด้อยขององค์กร วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยที่เอื้อโอกาสและที่เป็นอุปสรรค เพื่อให้ทราบสภาพภาพของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ

นโยบายการปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

๒. จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน

แบบอย่างที่ดี (BEST PRACETICE)หรือนวัตกรรม (INNOVATION)

การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SAMNGAO MODEL โรงเรียนได้วางแผนการการบริหารจัดการ และดำเนินการในรูปแบบ SAMNGAO MODEL ได้แก่

- S Social learning and Social skill
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในองค์กร ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางสังคม ทำงานร่วมกัน
- A Awareness /Acountability
สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- M Mentoring intimated
การให้คำปรึกษา ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมสอนเสริมนักเรียนตามความต้องการ ความเหมาะสม ของแต่ละกลุ่ม
- N Network
สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน)
- G Genius
ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้ และปลูกฝังความรู้ ความรู้สามารถตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- A Acitvities
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- O Opportunnity
สร้างโอกาสและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้กับผู้เรียนทุกด้าน

ส่งผลให้บริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้หลักการธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็น เสนอแนวทางประกอบการตัดสินใจและกำหนดนโยบาย กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ประสานหลอมรวมการระดมความคิด ของคณะครูในโรงเรียน

ให้เป็นหนึ่งเดียว โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การพัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

๑. จุดเด่น

๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำประมวลรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย
๓. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำเสนอผลงานของนักเรียน
๔. คณะครูจัดการเรียนการสอน ACTIVE LEARNING โดยจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ครบถ้วนทุกคน
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active learning ให้มีความหลากหลาย บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดเวทีการประกวดผลงาน ชิ้นงานหรือตลาดนัดวิชาการในโรงเรียน
๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๔. เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนรับการย้ายครู และครูบรรจุใหม่ รวมจำนวน ๑๐ คน บางท่านขาดความเข้าใจในบริบทของนักเรียน ส่งผลให้การวัดและประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าร้อยละต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด

แบบอย่างที่ดี (BEST PRACETICE)หรือนวัตกรรม (INNOVATION)

การจัดทำประมวลรายวิชา (Course syllabus) โรงเรียนได้ตกลงร่วมกันให้คณะครูทุกคนจัดทำประมวลรายวิชาทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของแต่ละรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัด กำหนดการสอน จำนวน ชั่วโมง ระยะเวลาที่สอนในแต่ละชั่วโมง เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาค ระบุตัวชี้วัดและคะแนนอย่างชัดเจน ระบุชิ้นงานที่สำคัญ ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ ปรับ ประยุกต์ให้ทันต่อระยะเวลา นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนส่งตารางแผนผังข้อสอบ (Test Blueprint) ซึ่งทำให้การออกข้อสอบ

สามารถออกได้ตรงตามตัวชี้วัด และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการ ครูสามารถวัดและประเมินผลได้ตรงประเด็น

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหามาให้สอดคล้อง
๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยตาม สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความสอดคล้อง
๕. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น สอดแทรกประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๖. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ให้อยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ กำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานอย่างชัดเจน
๒. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม
๓. จัดทำหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้น
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม ครอบคลุมและมีความเพียงพอ
๖. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีระบบสื่อ เทคโนโลยี ให้ครบถ้วน
๗. พัฒนาระบบการป้องกันภัย ความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการอื่น ๆ
๘. จัดทำหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากให้ครบถ้วน
๙. พัฒนาห้องเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมด้วยสื่อชนิดต่าง ๆ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัย นโยบาย จุดเน้น เช่นหลักสูตร ห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนพิเศษ SMT และห้องเรียนทวิศึกษา
๒. ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูต้องพัฒนาตนเอง ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ทั้ง ระบบ ONLINE และ ONSITE เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา
๒. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้คุ้มค่าและมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
๖. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. นิเทศการสอนครูเป็นระยะ โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการวัด ประเมินผลการเรียน
๘. จัดทำบันทึกความร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด รอบที่ ๔ (ปี พ.ศ.๒๕๖๒)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลไปใช้พัฒนาการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	จุดเด่น ๑. ผู้เรียนมีความสามัคคี มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วง ๒. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ ด้วยการไหว้อย่างนอบน้อม จุดควรพัฒนา ๑. นักเรียนส่วนหนึ่งการเขียนไม่ถูกต้องตามอักขระวิธี สระ วรรณยุกต์ ย้ายที่ไม่ตรงตำแหน่งไม่ถูกต้อง	๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ด้านทักษะการเขียนและการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยกำหนด กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเขียนนอกเวลาเรียน เช่นแผ่นป้ายคำยาก บัตรคำ แผ่นป้ายคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๐ คำเป็นประจำทุกวัน พร้อมอ่านออกเสียงให้ถูกต้องในคาบเรียนทุกรายวิชา ๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่นโดยการให้ผู้เรียนจดบันทึกคำถาม คำตอบ ในสิ่งที่ตนเองสงสัยแล้วนำไปหาคำตอบจากสื่อ	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลไปใช้พัฒนาการประกันคุณภาพภายนอก
	และเขียนคำยากไม่ได้ ๒. การมีนิสัยรักการอ่าน และทักษะการสืบค้นที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำข้อมูลมาประมวลผลสรุปเป็นใจความ ๓. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดนอกกรอบที่ส่งผลถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้น	จากครูหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง ๓. ผู้เรียนควรได้รับการเพิ่มเติมส่งเสริมและพัฒนาให้มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ต่อยอดความน่าจะเป็น เช่น โดยการจัดกิจกรรมวาดรูปต่อยอดคำสั่งที่ครูผู้สอนกำหนดรูปภาพหรือสัญลักษณ์ พร้อมบรรยายได้ภาพอย่างน้อย ๕ บรรทัด เป็นต้น	เรียนรู้ ๓. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง ๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยตาม สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความสอดคล้อง ๕. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น สอดแทรกประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ให้อยู่ในวิถีการดำเนินชีวิตอย่างหลากหลายต่อเนื่อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลไปใช้พัฒนาการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	จุดเด่น ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ให้เกียรติและมีความเชื่อมั่นในความสามารถของบุคลากรตนเอง จุดควรพัฒนา ๑. การพัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้มีความสะอาด การจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบ จัดทำป้ายนิเทศที่มีความหลากหลายครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม มีความสวยงามและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนอยากรู้และสามารถให้สภาพภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาสวยงามขึ้น ๒. การสอบทานข้อมูลของผลการประเมินจากทุกฝ่ายงานว่ามีความถูกต้องและน่าเชื่อถือหรือไม่ เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและเป็นการยืนยันความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองของ	๑. สถานศึกษาควรพัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้มีความสะอาด มีการจัดห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ และจัดทำป้ายนิเทศที่มีความหลากหลายครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสวยงาม และมีขนาดที่มีความเหมาะสมทั้งภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาที่สามารถนำมาใช้ร่วมเป็นสื่อในการจัดการเรียน การสอนได้ และเป็นการสร้างบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียน และภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้ ได้ ๒. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลข้อมูลจากทุกฝ่ายงานเพื่อเป็นการยืนยันหรือสอบทานข้อมูลที่แต่ละฝ่ายงานส่งมาว่ามีความถูกต้องน่าเชื่อถือหรือไม่ อาจทำในรูปแบบทดสอบ เช่น การประเมินผลด้านการอ่าน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา เป็นต้น โดยผู้บริหารอาจเป็นผู้ประเมินด้วยตนเองหรือในรูปแบบคณะกรรมการประเมินก็ได้ ๓. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากคำร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับ	๑. พัฒนาห้องเรียนให้มีความสะอาด สวยงามพร้อมด้วยสื่อชนิดต่างๆ และติดตั้งอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกห้องเรียน ๒. โรงเรียนวางแผนและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในรูปแบบคำสั่งของโรงเรียนเพื่อประเมิณนักเรียน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องก่อนการรายงานทุกครั้ง ๓. โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับ สพฐ. จัดทำกำหนดค่าเป้าหมายและประกาศใช้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๔. จัดทำหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากอย่างครบถ้วน จัดทำบันทึกความร่วมมือ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลไปใช้พัฒนาการประกันคุณภาพภายนอก
	สถานศึกษา ๓. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ๔. สถานศึกษาขาดกระบวนการในการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในการดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ๕. การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาสาขาธุรกิจคอมพิวเตอร์ตามที่สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้	คุณภาพ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ๔. สถานศึกษาขาดกระบวนการในการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และเป้าหมายร้อยละเป็นเป้าหมายที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ซึ่งเป้าหมายจะนำมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีความสอดคล้องกับค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี ในโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดและกิจกรรมต่าง ๆ ๕. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาสาขาธุรกิจคอมพิวเตอร์พร้อมทั้งกำหนดกระบวนการ วิธีวัดผล ประเมินผลในรายวิชาพื้นฐานให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อเป็นมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพของผู้เรียนที่เรียนและจบการศึกษาตามหลักสูตรทวิศึกษาของสถานศึกษา (กำหนดหลักสูตร)	ร่วมกัน (MOU) นักเรียนที่จบหลักสูตร ได้วุฒิทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลไปใช้พัฒนาการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จุดเด่น ครูทุกคนมีส่วนร่วมอุทิศตนในการทำงานร่วมด้วยช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีวิธีการนำประมวลรายวิชา (Course Syllabus) เข้ามาใช้ในการควบคุม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน จุดควรพัฒนา ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังทำการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ที่ยังไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเอง ๒. ครูผู้สอนขาดการบันทึกหลังการสอนที่จะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้ตรงตามศักยภาพได้อย่างแท้จริง	๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดตากและชุมชน เช่น ประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ประวัติจังหวัดตาก อำเภอสามเงา พร้อมทั้งประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูผู้สอนทุกคนควรบันทึกหลังการสอนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกสมรรถนะที่สถานศึกษากำหนดไว้เพื่อให้สอดคล้องกับการทำใบงานหรือแบบทดสอบที่แยกเป็นกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถตรงตามศักยภาพ	๑. โรงเรียนได้เสริมเนื้อหา เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ได้เรียนรู้และเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ท้องถิ่นของตนเองครบทุกระดับชั้น ๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

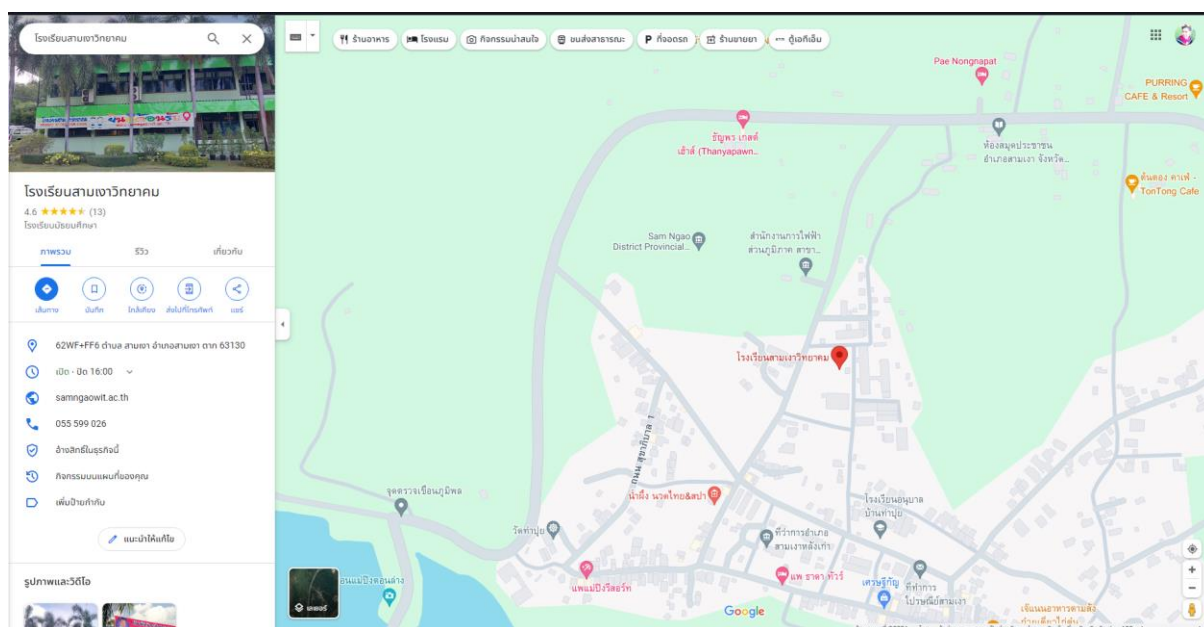
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

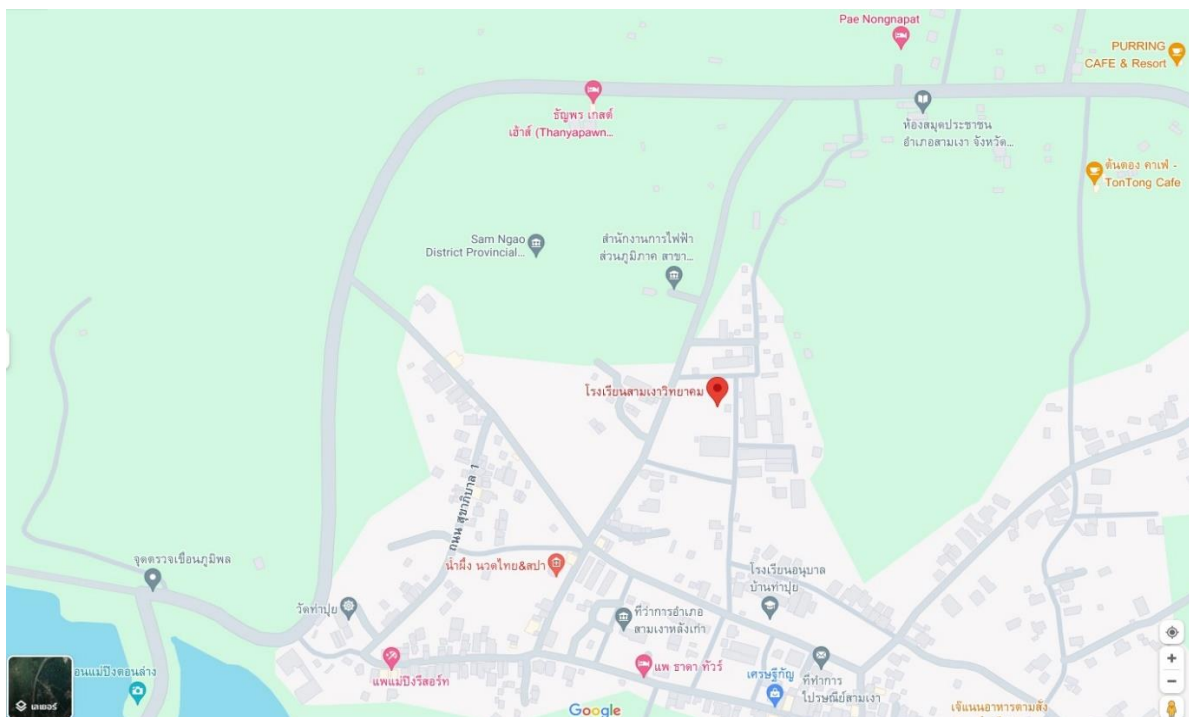
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ที่ตั้ง ๑๖๖๓ ตำบลสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก โทร ๐๕๕ - ๕๙๙๐๒๖ โทรสาร ๐๕๕ - ๕๙๙๐๘๐
 e-mail Samnga๐๒๕๑๔@hotmail.com website <http://www.samngaowit.ac.th/>
 เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม.๖

เขตพื้นที่บริการ จำนวน ๒๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหินลาด-นาโฮ บ้านโสมง บ้านอุมวาว
 บ้านสันป่าปวย บ้านท่าปุย บ้านท่าปุยตก บ้านจัดสรร บ้านสามเงา บ้านสามเงาตก บ้านป่ายางใต้
 บ้านป่ายางตะวันตก บ้านปากทางเขื่อนภูมิพล บ้านวังหมั่น บ้านวังห้วย บ้านวังไคร้ บ้านใหม่
 สามัคคี บ้านวังน้ำผึ้ง บ้านวังจันทร์ บ้านวังโพ บ้านดงลาน บ้านอยู่ดีมีสุข บ้านนาตาโพ บ้านดง
 สามสิบ (ยกเว้น ตำบลยกกระบัตร)

แผนที่โรงเรียนสามเงาวิทยาคม





ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ภาพพระพุทธรูปสามเงา



สิทธ กาม โหติ
ผู้ใดในการศึกษาคือผู้เจริญ

คติพจน์ของโรงเรียน
ปรัชญาของโรงเรียน
เอกลักษณ์โรงเรียน
อัตลักษณ์
คุณลักษณะที่พึงประสงค์
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
อักษรย่อของโรงเรียน
สีประจำโรงเรียน
ดอกไม้ประจำโรงเรียน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน

สิทธกาม โหติ ผู้ใดในการศึกษา คือผู้เจริญ
พัฒนา สามัคคี มีความรู้ สู้งาน
สภาพแวดล้อมสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
คุณลักษณะสุจริต จิตอาสา กิริยานอบน้อม
รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ
พระพุทธรูปวิโมกข์
ส.ง.ว.
เหลือง – เขียว
ดอกบานบุรี
ต้นพิกุล

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และแผนกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนสามเงาวิทยาคมเป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาได้มาตรฐาน พัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาโดยพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ SAMNGAO MODEL เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและศักยภาพของ ชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ การคิด วิเคราะห์ คำนวณ แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม สร้างงาน สร้างอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ คุณลักษณะสุจริต มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครู มีทักษะวิชาชีพ พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับกระบวนการวิจัย โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรมจริยธรรม สนใจใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มกำลังความสามารถ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

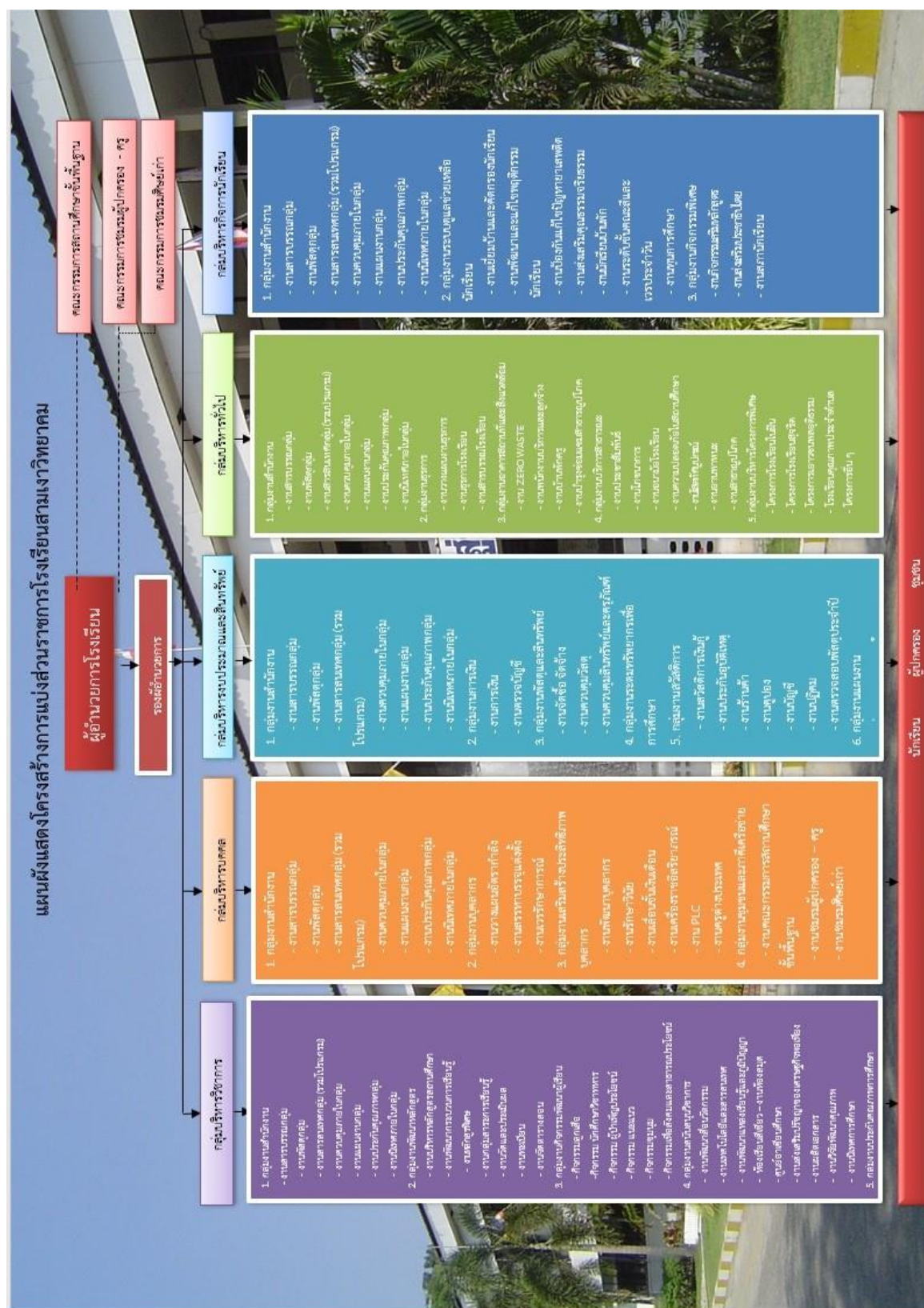
๓. ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติอย่างประสิทธิภาพและคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. โรงเรียน เป็นโรงเรียนขั้นดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่สวยงาม อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เอกลักษณ์อันโดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่ง เกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

๕. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ ให้การสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ส่งเสริมจัดการศึกษาโดยพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสด้านการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ SAMNGAO MODEL เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและศักยภาพของชุมชน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๙	๒	๒	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๓	๒	๓	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๙	๒	๓	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๓๐	๒	๒	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓๐	๓	๑	๔

ตารางที่ ๓ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก	๕๔	๓๒	ผอ./ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา การประถมศึกษา	แนะแนว	๑๐ ครั้ง/ ๗๐ ชั่วโมง/ปี
๒.	ว่าที่ร.ต.วิโรจน์ ศรีสุข	๖๐	๓๕	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	การบริหาร การศึกษา วิทยาศาสตร์	แนะแนว	๘ ครั้ง/ ๘๗ ชั่วโมง/ปี
๓	นายฤชากร เพ็งสว่าง	๒๙	๖	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๕ ครั้ง/ ๒๗ ชั่วโมง/ปี
๔	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	๕๘	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. พธ.บ.	จิตวิทยาการ แนะแนว พุทธศาสนา	สังคมศึกษา ม.ต้น,ปลาย	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง/ปี
๕	นายพิทยา รอดสุนทร	๕๔	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. กศ.บ.	บริหารการศึกษา บรรณา รักษาสตร	สังคมศึกษา ม.ต้น / การงานอาชีพ	๑๒ ครั้ง/ ๖๖ ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๖	นางธนิตดา รอดสุนทรา	๔๖	๒๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	บริหารการศึกษา ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ม.ต้น,ปลาย	๒ ครั้ง/ ๒๘ชั่วโมง/ปี
๗	นางสาวกัลยารัตน์ ผิว อ่อน	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	๗ ครั้ง/ ๒๐ชั่วโมง/ปี
๘	นางกรรณิการ์ รัตนภูมิ	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ต้น,ปลาย	๓ ครั้ง/ ๒๔ชั่วโมง/ปี
๙	ว่าที่รต. หญิงจริยา บุญ มา	๓๐	๖	ครู ศศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาพม่า	ภาษาพม่า ม.ต้น,ปลาย	๑๓ ครั้ง/ ๙๑ชั่วโมง/ปี
๑๐	นางสาวกมลวรรณ สาท ศิลป์	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.ต้น,ปลาย	๔ ครั้ง/ ๖๖ชั่วโมง/ปี
๑๑	นางสาวพิชชาพร เทียม ทิพร	๒๙	๖	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	๑๐ ครั้ง/ ๙๒ชั่วโมง/ปี
๑๒	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจ ยอด	๒๘	๕	ครู ศศ.๑	กศ.ม. ศษ.บ.	บริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น,ปลาย	๔ ครั้ง/ ๔๒ชั่วโมง/ปี
๑๓	นางสาวรัชตารี โชติพรม	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น,ปลาย	๑๑ ครั้ง/ ๗๘ชั่วโมง/ปี
๑๔	นางนฤมล พลมัน	๔๑	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค. กศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.ต้น,ปลาย	๗ ครั้ง/ ๕๒ชั่วโมง/ปี
๑๕	นางกัลยา อีระเชีย	๕๑	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๙ ครั้ง/ ๙๔ชั่วโมง/ปี
๑๖	นางสาวสุตา มีป่า	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๗ ครั้ง/ ๑๐๒ชั่วโมง/ปี
๑๗	นางอังคณา ตามกุล	๓๒	๘	ครู ศศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๕ ครั้ง/ ๘๒ชั่วโมง/ปี
๑๘	นายธนภัทร ชัยชนะ	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๒ ครั้ง/ ๒๘ ชั่วโมง/ปี
๑๙	นายเกียรติศักดิ์ ศรีทราย คำ	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ. ป.บัณฑิต	ฟิสิกส์ วิชาชีพครู	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๔ ครั้ง/ ๓๖ ชั่วโมง/ปี
๒๐	นางสาวสมเพชร แดงบุญ รอด	๔๒	๑๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ.	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๕ ครั้ง/ ๕๑ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๒๑	นางสาวจันทนา อ่ำอ้น	๔๖	๘	ครูชำนาญการ	วท.บ	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	๕ ครั้ง/ ๒๖ ชั่วโมง/ปี
๒๒	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	๓๙	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม ค.บ.	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๑๓ ครั้ง/ ๗๔ ชั่วโมง/ปี
๒๓	นายอัษฎาวุธ เสนแก้ว	๓๓	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๘ ครั้ง/ ๔๒ ชั่วโมง/ปี
๒๔	นางพนิดา จันทรคง	๓๑	๕	ครู คศ.๑	วท.บ กศ.บ	คณิตศาสตร์ การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๔ ครั้ง/ ๓๘ ชั่วโมง/ปี
๒๕	นายไพฑูรย์ จันทรศิลาบุรุษ	๕๘	๓๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ ม.ต้น,ปลาย	๒ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง/ปี
๒๖	นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา	๕๓	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ศษ.บ.	บริหารการศึกษา บริหารธุรกิจ	ธุรกิจ ม.ปลาย	๗ ครั้ง/ ๕๐ ชั่วโมง/ปี
๒๗	นายจำเนียร เนียมจันทร์	๔๔	๒๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	๖ ครั้ง/ ๕๘ ชั่วโมง/ปี
๒๘	นางสาวรัชนก จินะดา	๔๓	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. บธ.บ.	บริหารการศึกษา คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.ต้น,ปลาย	๙ ครั้ง/ ๖๑ ชั่วโมง/ปี
๒๙	นายศิวพงษ์ กาวิน	๔๒	๑๔	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.ต้น,ปลาย	๓ ครั้ง/ ๓๒ ชั่วโมง/ปี
๓๐	นายนาวัน ธรรมกิโล	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.ต้น,ปลาย	๓ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง/ปี
๓๑	นายศักรินทร์ สืบสอน	๓๓	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๙ ครั้ง/ ๒๗ ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ ๔ พนักงานราชการ (จ้างด้วยเงิน งบประมาณ)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาววารี มหาวัน	๓๘	๑๗	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ ม.ต้น,ปลาย	๓ ครั้ง/๒๘ชั่วโมง/ปี
๒	นายเจษฎา พุ่มน	๓๗	๑๒	ค.บ.	ศิลปกรรม ดนตรี	ดนตรี ม.ต้น,ปลาย	๓ ครั้ง/๒๘ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ ๕ ครูอัตราจ้าง (จ้างด้วยเงิน งบจ้าง)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวอภิญญา สิงใส	๒๔	๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น ม.ปลาย	๓ ครั้ง/ ๓๒ ชั่วโมง/ปี
๒	MR.ALJOHN ORDENESA CARIO (ครูต่างชาติ)	๒๕	๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ ม.ต้นและม. ปลาย	-

ตารางที่ ๖ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน(จ้างด้วยเงิน งบประมาณ)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางพัทธนันท์ เกตุชม	๓๙	๑๐	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน	๒ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ ๗ ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานบริการ)

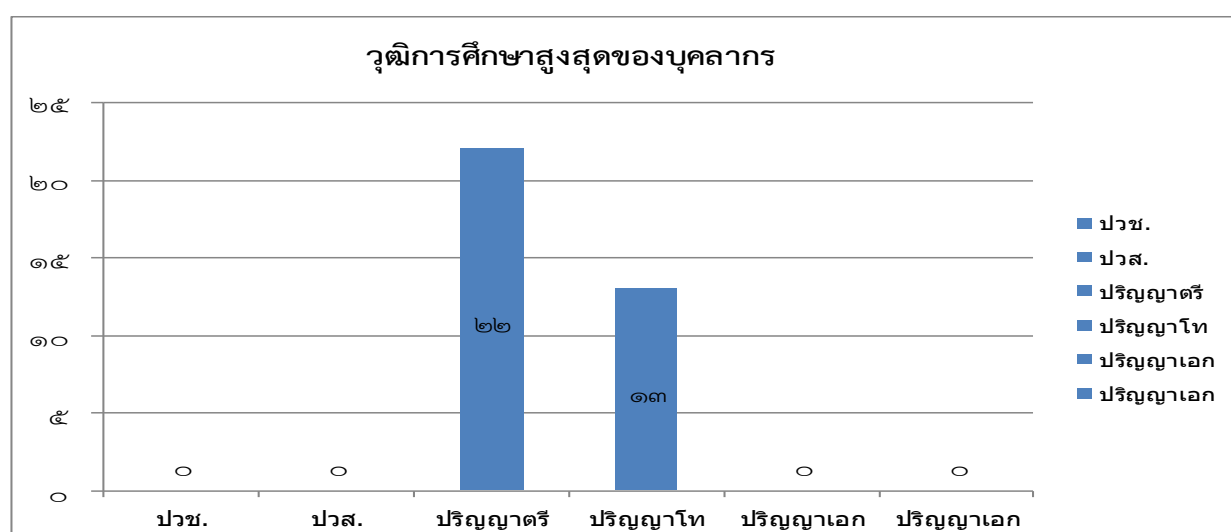
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบ การณ์ทำงาน	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสมชาย พุดเสียง	๔๘	๑๔	ม.๖	-	พนักงานบริการ	-
๒	นายสุนทร ปัดสำราญ	๕๕	๑	ม.๓	-	พนักงานบริการ	-
๓	นางสมปอง ต่ายโพ	๕๔	๕	ม.๓	-	พนักงานบริการ	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

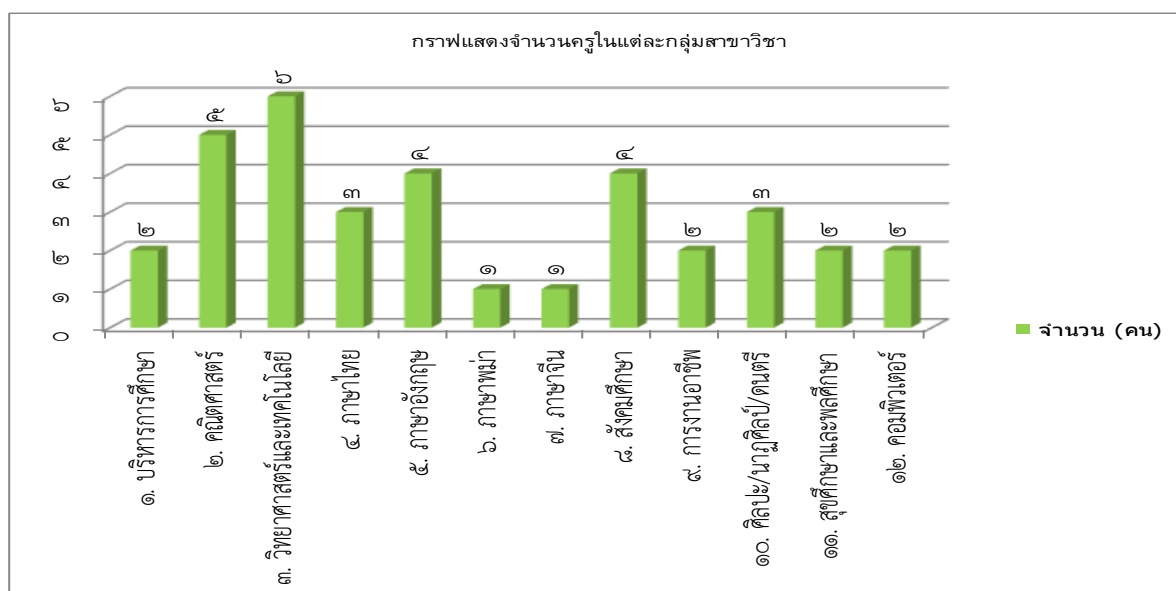
ตารางที่ ๘ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู ผู้บริหาร พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง
(จำนวน ๓๔ คน)

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๒๒
ปริญญาโท	๑๓
ปริญญาเอก	-



ตารางที่ ๙ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	ผู้บริหาร
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๓
๔. ภาษาไทย	๓	๒๔
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๓
๖. ภาษาพม่า	๑	๑๘
๗. ภาษาจีน	๑	๒๒
๘. สังคมศึกษา	๔	๒๑
๙. การงานอาชีพ	๒	๑๙
๑๐. ศิลปะ/นาฏศิลป์/ดนตรี	๓	๒๐
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๔
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒	๒๑
รวม	๓๕	๒๒.๕๔ (ผู้สอน ๓๓ คน)



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

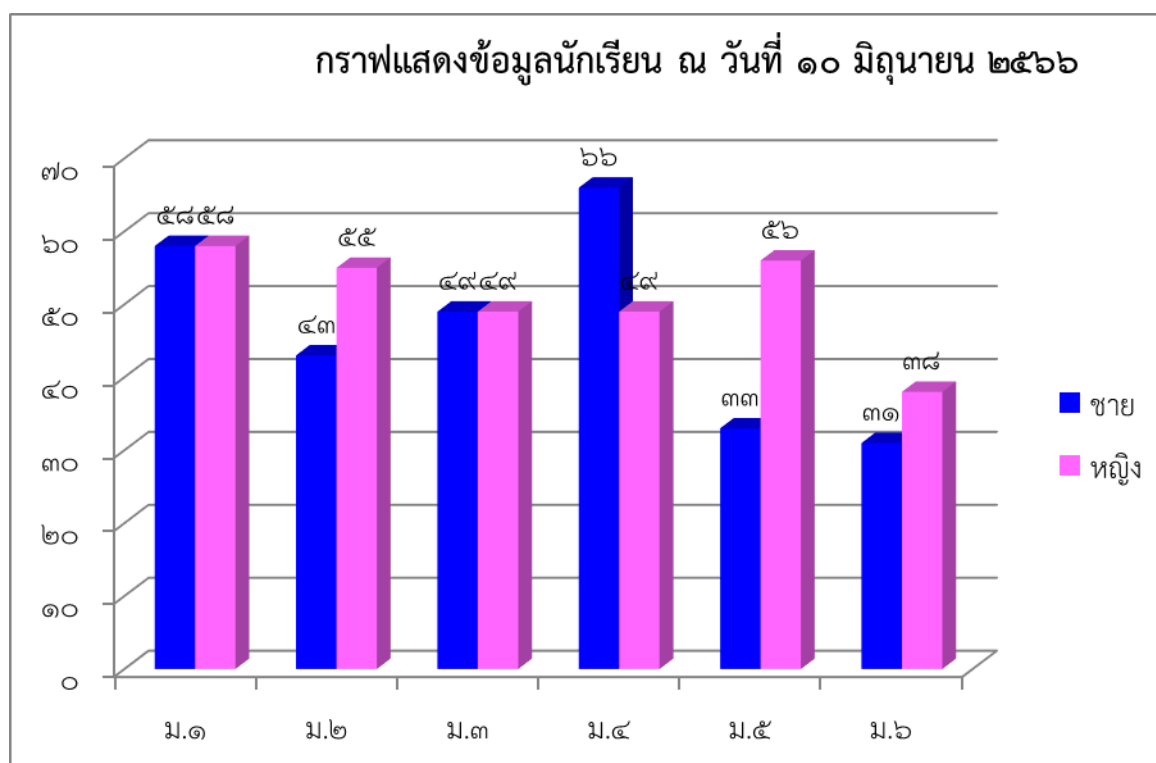
๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ รวม ๑,๒๐๕ คน

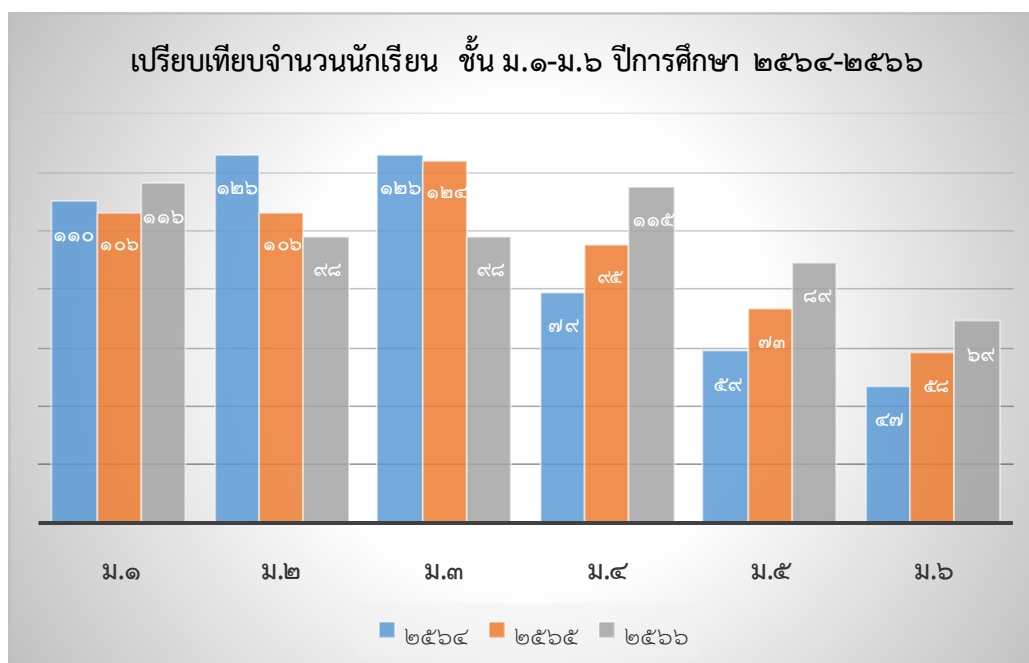
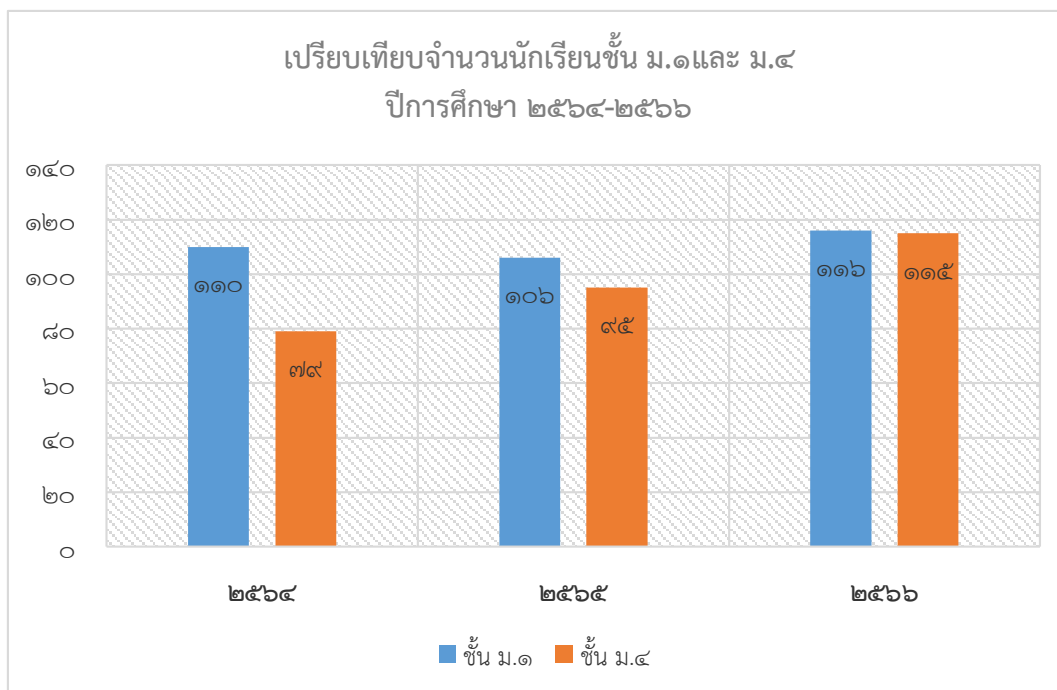
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๘๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

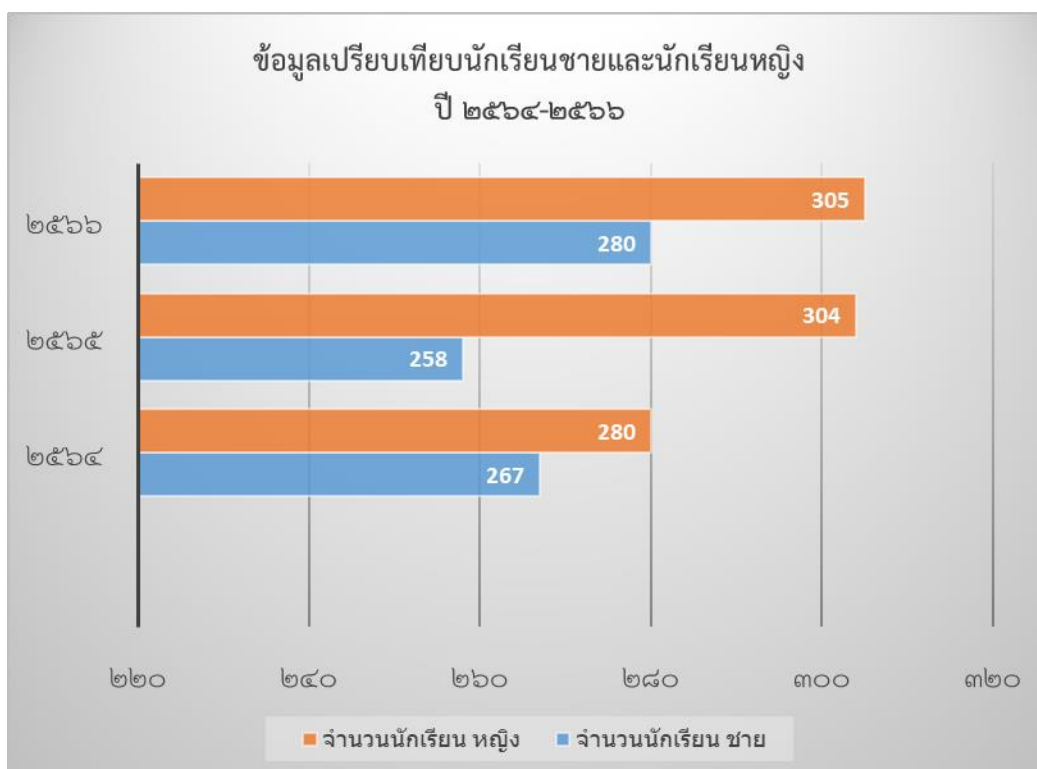
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๕๘	๕๘	๑๑๖	๓๙
ม.๒	๓	๔๓	๕๕	๙๘	๓๓
ม.๓	๓	๔๙	๔๙	๙๘	๓๓
ม.๔	๔	๖๖	๔๙	๑๑๕	๒๙
ม.๕	๓	๓๓	๕๖	๘๙	๓๐
ม.๖	๒	๓๑	๓๘	๖๙	๓๕
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๘๐	๓๐๕	๕๘๕	

อัตรา ครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๑๘ คน

กราฟแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖







๒. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๑
๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๑
๔. จำนวนนักเรียนพิการทางการเรียนรู้ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๘
๕. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๕
๖. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๘
๘. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน พักการเรียน และย้ายสถานศึกษา ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๘
๙. สถิติการขาดเรียน ๑๙ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕ ต่อวัน
๑๐. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ (นักเรียน ม.๓ ทั้งหมดจำนวน ๙๔ คน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ม.๖ จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๕ (นักเรียน ม.๖ ทั้งหมดจำนวน ๖๙ คน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ ๕๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๓. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๕๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖
๑๔. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๕๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖
๑๕. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๕๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗
๑๖. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๔๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๑
๑๗. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๘
๑๘. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๕๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖
๑๙. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐๙ วัน

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

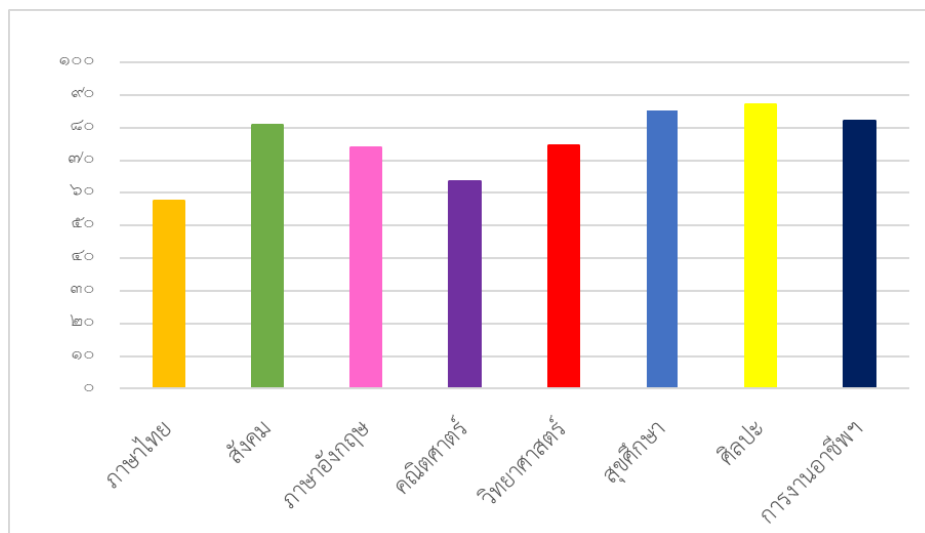
(ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปและผ่านเกณฑ์การประเมินทุก

รายวิชา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	ม.๑ (๑๐๔ คน)	ม.๒ (๙๔ คน)	ม.๓ (๙๔ คน)	ม.๔ (๑๐๙ คน)	ม.๕ (๘๑ คน)	ม.๖ (๖๙ คน)	รวม (๕๕๑ คน)
ภาษาไทย	๓๖	๓๓	๘๓	๖๕	๗๔	๒๗	๓๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๓๔.๖๒	๓๕.๑๑	๘๘.๓๐	๕๙.๖๓	๙๑.๓๖	๓๙.๑๓	๕๗.๗๑
สังคม	๗๘	๙๒	๗๕	๘๗	๕๖	๕๗	๔๔๕
เฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๐๐	๙๗.๘๗	๗๙.๗๙	๗๙.๘๒	๖๙.๑๔	๘๒.๖๑	๘๐.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๙๔	๒๔	๗๕	๙๙	๕๘	๕๗	๔๐๗
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๓๘	๒๕.๕๓	๗๙.๗๙	๙๐.๘๓	๗๑.๖๐	๘๒.๖๑	๗๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๖	๔๙	๕๕	๘๑	๕๘	๖๒	๓๕๑
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๒๓	๕๒.๑๓	๕๘.๕๑	๗๔.๓๑	๗๑.๖๐	๘๙.๘๖	๖๓.๗๐
วิทยาศาสตร์	๗๖	๖๗	๕๗	๙๑	๖๖	๕๓	๔๑๐
เฉลี่ยร้อยละ	๗๓.๐๘	๗๑.๒๘	๖๐.๖๔	๘๓.๔๙	๘๑.๔๘	๗๖.๘๑	๗๔.๔๑
สุขศึกษา	๙๔	๘๕	๘๐	๖๙	๗๓	๖๘	๔๖๙
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๓๘	๙๐.๔๓	๘๕.๑๑	๖๓.๓๐	๙๐.๑๒	๘๗.๖๕	๘๕.๑๒
ศิลปะ	๑๐๒	๙๑	๘๔	๖๔	๗๑	๖๘	๔๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๐๘	๙๖.๘๑	๘๙.๓๖	๕๘.๗๒	๘๗.๖๕	๙๘.๕๕	๘๗.๑๑
การงานอาชีพฯ	๑๐๑	๗๘	๘๑	๗๙	๗๐	๔๔	๔๕๓
เฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๑๒	๘๒.๙๘	๘๖.๑๗	๗๒.๔๘	๘๖.๔๒	๖๓.๗๗	๘๒.๒๙
ค่าเฉลี่ยทุกวิชา	๗๕.๓๖	๖๙.๐๒	๗๘.๔๖	๗๒.๘๒	๘๑.๑๗	๗๗.๖๓	๗๕.๖๐

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

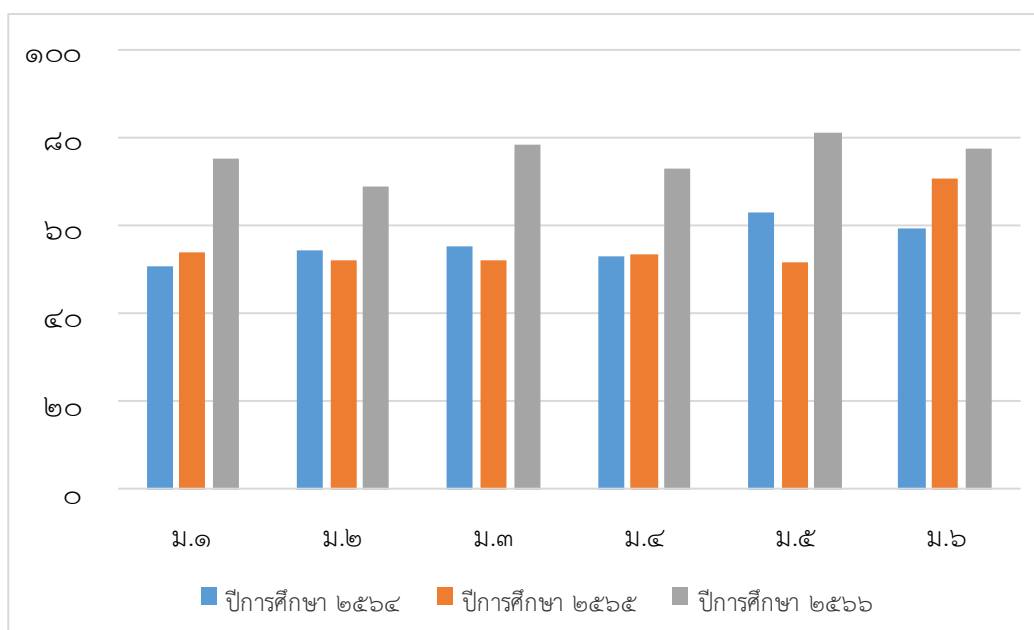


ตารางที่ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐.๘๓	๕๓.๗๒	๗๕.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔.๔๗	๕๒.๒๕	๖๙.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕.๔๖	๕๒.๐๑	๗๘.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓.๒๕	๕๓.๓๔	๗๒.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓.๑๙	๕๑.๖๘	๘๑.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙.๑๖	๗๐.๖๔	๗๗.๖๓

แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



หมายเหตุ

๑. เกณฑ์ค่าเป้าหมาย ระดับ ๓ (ตามที่โรงเรียนกำหนด) ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕ หมายถึง ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป)
๒. เกณฑ์ค่าเป้าหมาย ระดับ ๓ (ตามที่โรงเรียนกำหนด) ปี ๒๕๖๖ หมายถึง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา

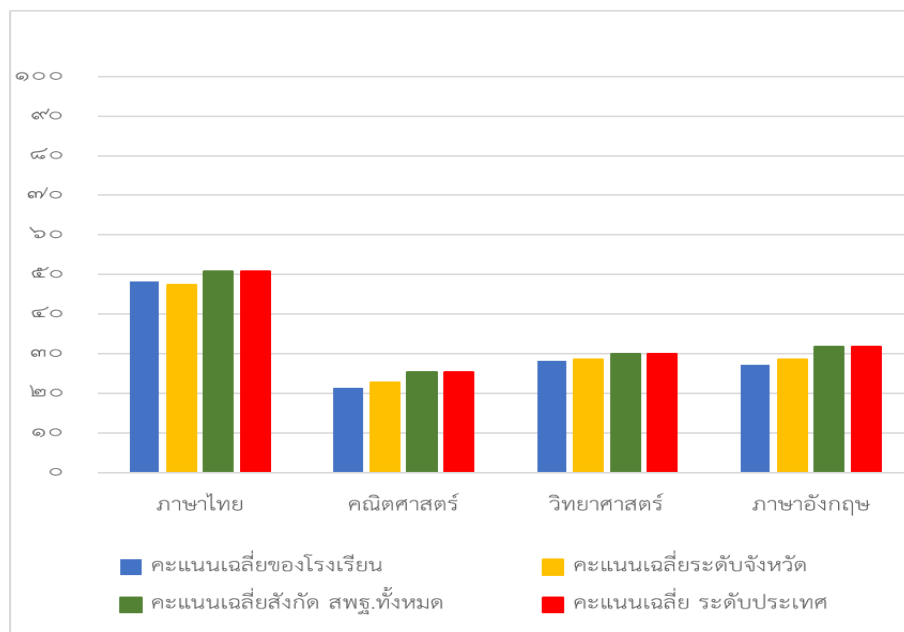
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๓๒	๒๑.๒๗	๒๘.๒๑	๒๗.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๔๖	๒๒.๘๕	๒๘.๕๙	๒๘.๖๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๐.๙๑	๒๕.๔๖	๒๙.๙๘	๓๑.๘๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

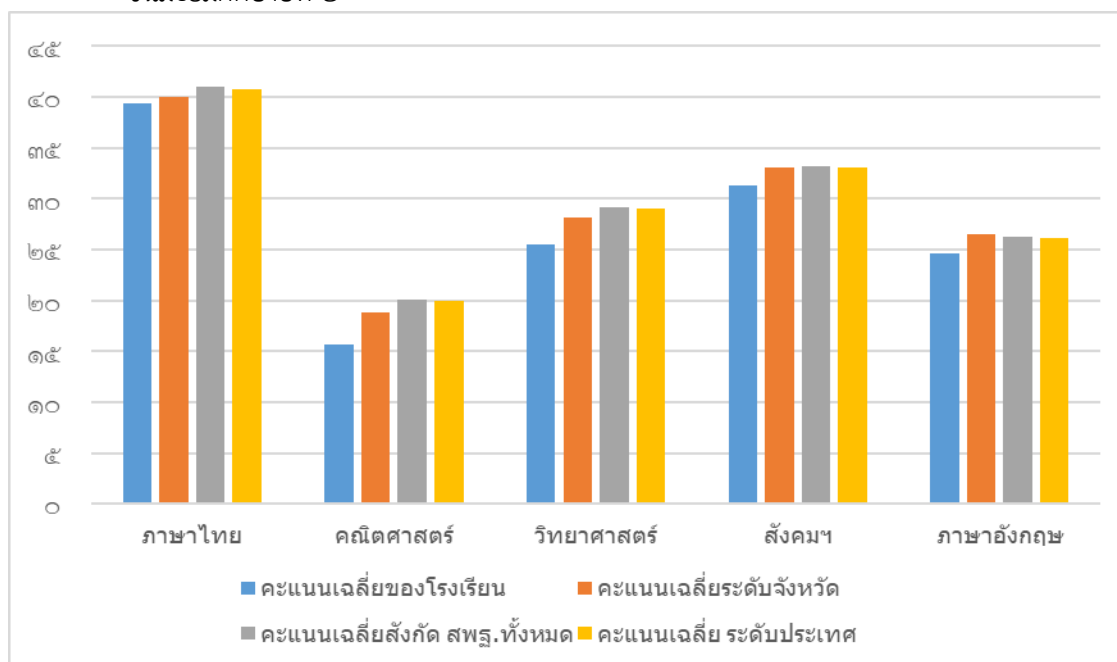
แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๓๙	๑๕.๖๕	๒๕.๕๑	๓๑.๓๐	๒๔.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๙๗	๑๘.๗๘	๒๘.๑๖	๓๓.๑๒	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๑.๐๐	๒๐.๐๙	๒๙.๑๖	๓๓.๑๖	๒๖.๓๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

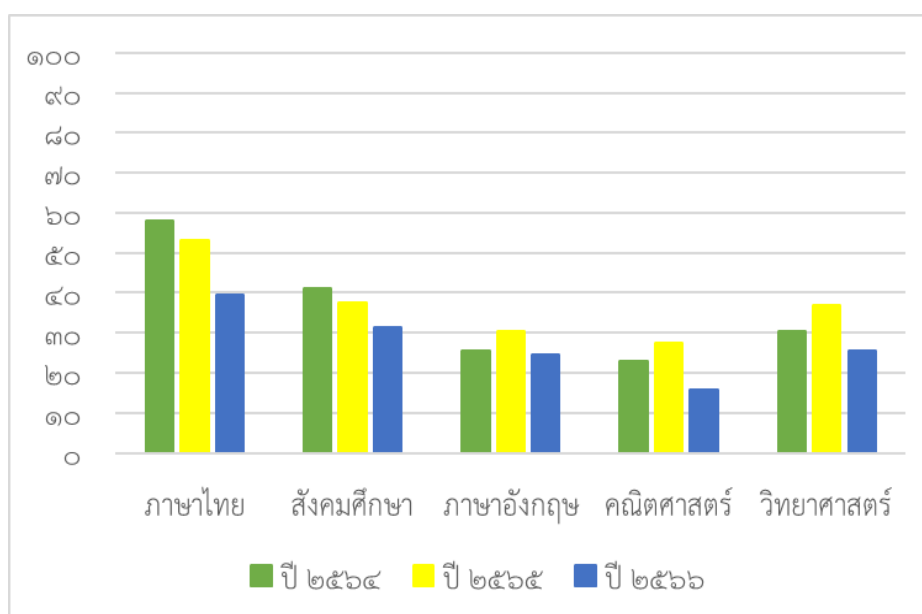


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๘.๐๔	๕๓.๒	๓๙.๓๙
สังคมศึกษา	๔๑.๐๓	๓๗.๖๔	๓๑.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๓๐.๓๓	๒๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๒	๒๗.๓๖	๑๕.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๔	๓๖.๗๖	๒๕.๕๑
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๕.๕๙	๓๗.๐๖	๒๗.๒๘

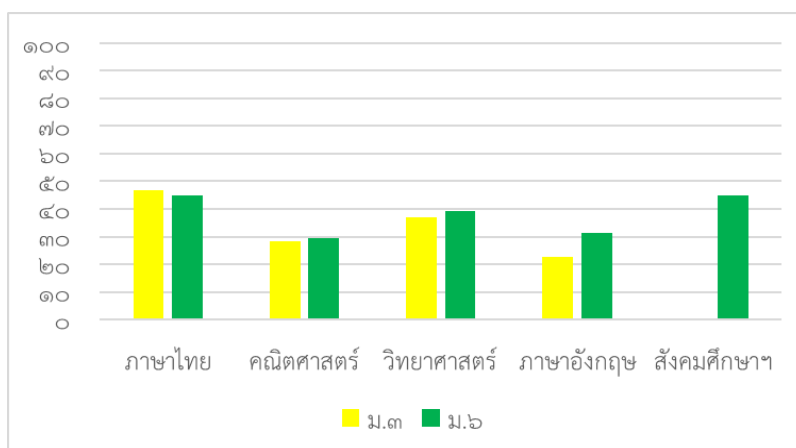
แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๖ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวนนักเรียนเข้าสอบ ๙๒ คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวนนักเรียนเข้าสอบ ๕๑ คน)
วิชาภาษาไทย	๔๓	๒๓
เฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๗๓	๔๕.๐๙
วิชาคณิตศาสตร์	๒๖	๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๒๘.๒๖	๒๙.๔๑
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๔	๒๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๙๕	๓๙.๒๑
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๑	๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	๒๒.๘๒	๓๑.๓๗
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	๒๓
เฉลี่ยร้อยละ	-	๔๕.๐๙

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลง ๒๖.๓๘

อัตราค่าเฉลี่ยร้อยละการเพิ่มขึ้น/ลดลงของผล O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม				
กลุ่มสาระฯ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เพิ่มขึ้น	เพิ่มร้อยละ
ภาษาไทย	๕๓.๒๐	๓๙.๓๙	-๑๓.๘๑	-๒๕.๙๕
สังคมศึกษา	๓๗.๖๔	๓๑.๓๐	-๖.๓๔	-๑๖.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๓	๒๔.๕๖	-๕.๗๗	-๑๙.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๖	๑๕.๖๕	-๑๑.๗๑	-๔๒.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๖.๗๖	๒๕.๕๑	-๑๑.๒๕	-๓๐.๖๐
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๗.๐๖	๒๗.๒๘	-๙.๗๘	-๒๖.๓๘
อัตราการลดลง ร้อยละ ๒๖.๓๘				

๑.๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ส้วม จำนวน ๘ หลัง
สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามฟุตซอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม
สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามเปตอง ๓ สนาม

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๒๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๘,๙๕๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library ๒๐๐๒
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๒๗๘ คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง

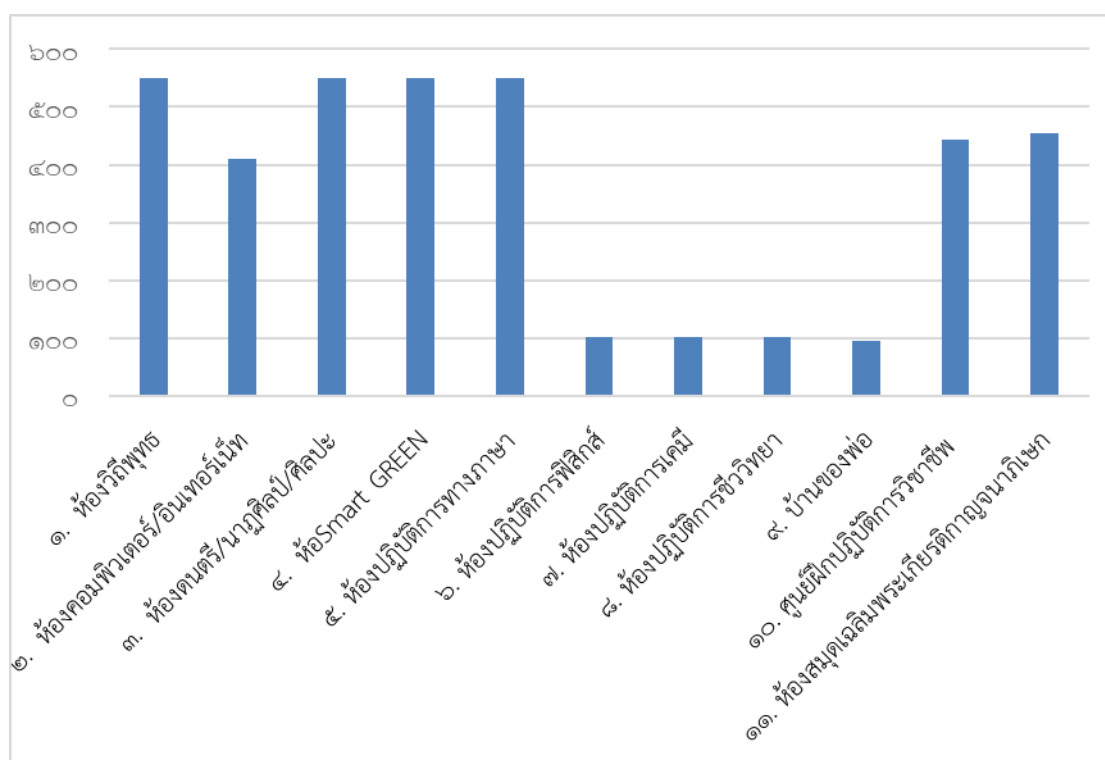
ห้องเรียนพิเศษ SMT	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องบ้านพอ (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียน SMART GREEN LEARNING ROOM	จำนวน ๑ ห้อง

๒) คอมพิวเตอร์	จำนวน ๕๘ เครื่อง
ใช้เพื่อการการบริหารจัดการ	จำนวน ๘ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๘ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๕๘ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๔๑๐	

คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๑๘ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนคนที่ใช้บริการ
๑. ห้องวิถีพุทธ	๕๕๑
๒. ห้องคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต/ห้องเรียนอัจฉริยะ(ECC) (๒ ห้อง)	๔๑๐/วัน
๓. ห้องดนตรี	๕๕๑
๔. ห้องเรียนSmart Green Learning Room	๕๕๑
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๕๕๑
๖. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๐๒
๗. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๐๒
๘. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๐๒
๙. บ้านของพ่อ	๙๔
๑๐. ศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาชีพ	๔๔๓
๑๑. หอสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๒๗๘/วัน

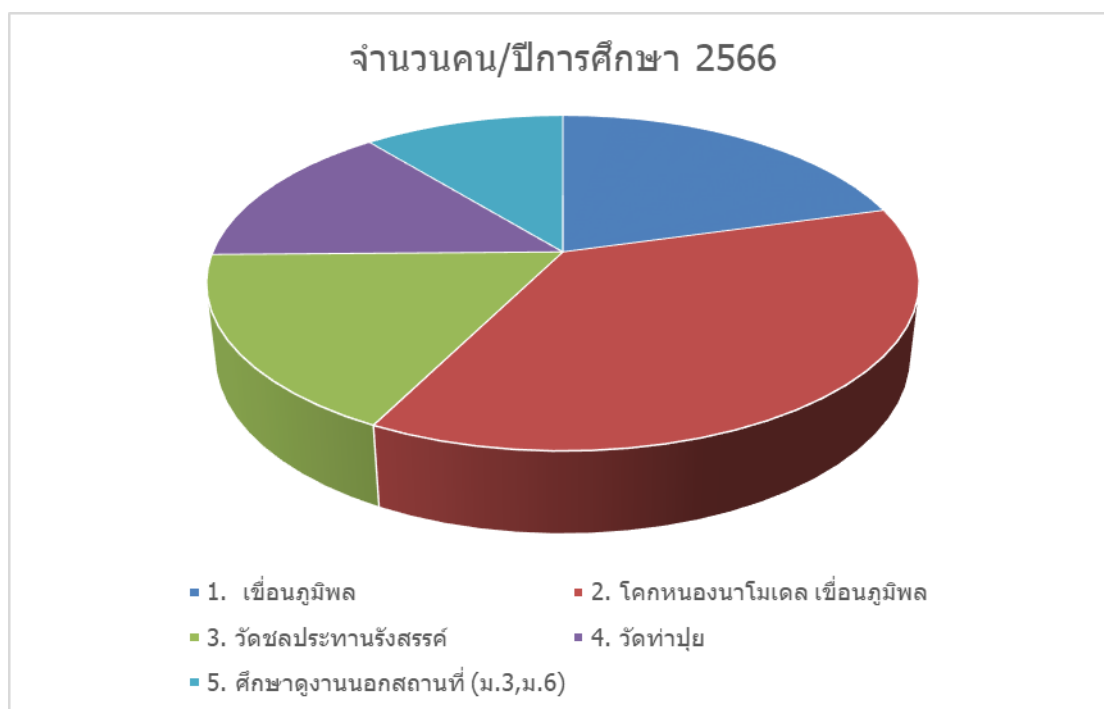


ตารางที่ ๑๙ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. เชื้อนภูมิพล	๓๐๙
๒. โคกหนองนาโมเดล เชื้อนภูมิพล	๕๕๑
๓. วัดชลประทานรังสรรค์	๒๕๙
๔. วัดท่าปูย	๒๑๕
๕. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ม.๓,ม.๖)	๑๖๓

ปราชญ์ชาวบ้าน

๑. นายจรูญ เขียวน้อย ให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การถัก ทอ สาน ไม้ไผ่ การผลิตซุ้มจากใบมะพร้าว ดนตรีไทย อังกะลุง เป็นวิทยากร ปีละ ๒ ครั้ง



๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๒๐ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๙,๑๐๙,๙๘๔.๒๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๙,๑๐๙,๙๘๔.๒๒
เงินนอก งบประมาณ	๑,๓๓๐,๐๔๗.๗๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	๑,๓๓๐,๐๔๗.๗๐
เงินอื่นๆ	-	งบอื่นๆ	-
รวมรายรับ	๒๐,๔๔๐,๐๓๑.๙๖	รวมรายจ่าย	๒๐,๔๔๐,๐๓๑.๙๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๐ ของรายรับ

๑.๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสามเงา ๑ แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบลอีกจำนวน ๖ แห่ง มีประชากรประมาณ ๓๐,๐๐๐ คน จำนวน ๗,๔๓๐ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เชื้อนภูมิพล บ้านท่าปู บ้านจัดสรร ผาสามเงาอาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนห้า ประเพณีขึ้นธาตุวัดชลประทานรังสรรค์ (หลวงพ่อดันใจ) การทำแกงมะแฮะ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแหล่งซึ่งเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ได้แก่ เชื้อนภูมิพล โครงการโคกหนองนาโมเดล เชื้อนภูมิพล ผาสามเงา แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสามเงา สถานประกอบการ พื้นที่เกษตรกรรม ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านแม่ระวานสองแคว แหล่งเรียนรู้เหล่านี้เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญสามารถปรับปรุง ประยุกต์ และบูรณาการการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ กศจ. ตาก หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา อำเภอสามเงา เทศบาลตำบลสามเงา วัดชลประทานรังสรรค์ วัดท่าปู่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก ชมรมศิษย์เก่า ชมรมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เชื้อนภูมิพล ได้ให้การสนับสนุน ทั้งด้านทุนการศึกษา บประมาณ กำลังคน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักรอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” โรงเรียนยอตินิยมและโรงเรียนนาร่องผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโครงการเยาวชนพลยุติธรรม ประจำปีภาคเหนือ โรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนสุจริตของ สพฐ. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทำให้ได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษจากหน่วยงานต่าง ๆ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งให้ความสำคัญในการกำหนดทิศทางและช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน

๖. การบริหารจัดการของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกฝ่ายสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์กรส่วนท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน

๘. โรงเรียนมีความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตากในการเปิดสอนวิชาชีพ ตามหลักสูตรทวิศึกษา

ข้อจำกัดของสถานศึกษา

๑. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และเกษตรกร มีรายได้ตั้งแต่ระดับปานกลางจนถึงยากจนเป็นส่วนใหญ่

๒. นักเรียนส่วนมากไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาโดยตรงเนื่องจากต้องไปทำงานต่างถิ่น โดยจะฝากบุตรหลานไว้กับญาติทำให้การควบคุมดูแลลำบาก ไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในเมืองทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

๔. ค่าใช้จ่ายด้านเทคโนโลยีมีมูลค่าสูงมากและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๕. ปัญหาเสพติมีโอกาสมากเกินไปหลายสู่เยาวชน

๖. ร้านค้าในชุมชนละเมิดกฎหมายและขาดจิตสำนึกบ่อยครั้งเช่นการจำหน่าย สุรา บุหรี่ให้เยาวชน

๗. โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการที่มีการเดินทางสัญจรค่อนข้างลำบากในเขตตำบลบ้านนาเหนือเขื่อนภูมิพล

๑.๙ หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสามเงาวิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓ แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ รายวิชา ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาษาจีน ภาษาเมียนมา ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา เทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามนโยบาย ได้แก่ รายวิชาเพศวิถี วิชาด้านพุทธศึกษา STEM EDUCATION ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก	
รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรชั้น ม.ต้น โครงการห้องเรียนพิเศษ (SMT) โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน สามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดในการ ดำเนินการดังนี้

๑. ขั้นตอน วิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา แจ้งผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
๔. นำเสนอ SAR ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
๕. เผยแพร่ รายงาน SAR ต่อสาธารณชนและเปิดเผยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๖. เตรียมรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่

๑. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ รายตัวชี้วัด จำนวน ๖ ตัวชี้วัด
๒. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รายตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
๓. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ รายตัวชี้วัด จำนวน ๖ ตัวชี้วัด
๔. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายตัวชี้วัด จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

๓. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม โดยผู้บริหารร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ร่วมกันกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ หลักสูตรทวิศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริงมีพื้นฐานวิชาชีพโดยตรง โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาเมียนมา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มเติมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามคำแนะนำของ สมศ.รอบ ๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อโลกที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินงานแต่ละโครงการมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ

ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษาและ STEAM โดย สสวท.และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ล้านนาตาก ทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ กำกับ ติดตาม ใฝ่ระวัง ปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การการกำกับติดตามปัญหา อ.ร.มส. มผ.การเรียนซ้ำ และการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ กฟผ. เชื้อนภูมิพล จัดเรียนรู้เพิ่มเติม การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนที่ความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (LD) เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖ ฐาน ๖ ระดับชั้น ประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อฝึกอบรม ปฏิบัติจริง เช่น การขยายพันธุ์พืช โดย สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา การฝึกวิชาชีพทำขนม อาหารว่าง จากวิทยาลัยชุมชนตาก การป้องกันการตั้งครุฑ โดยสำนักงานสาธารณสุข อำเภอสามเงา การประหยัดพลังงาน จาก สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก การฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร จากสำนักงานขนส่ง จังหวัดตาก เป็นต้น จัดประสบการณ์ กิจกรรม และการสอดแทรกให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กับการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิดอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้แก่การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติจริง จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การประกวด การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่องจัดกิจกรรมนำเสนอสาระน่ารู้ภาษาไทย ภาษาเมียนมาร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนหน้าเสาธงเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทุกวัน

โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนเป็นแบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนเพิ่มเติมซ่อมเสริม โดยผ่าน ช่องทางระบบเครือข่ายเต็มรูปแบบ ปรับวิธีการวัดและประเมินผลรอบด้าน ประเมินตามสภาพจริง ลดภาระงาน บูรณาการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนสามเงาวิทยาคม แยกรายงานตามตัวชี้วัดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สพม.ตาก บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรมด้วยการบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ SAMNGAO MODEL เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและศักยภาพของชุมชน การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยระบบคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหาที่ค้นพบจากผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้านการอ่าน ผลการทดสอบ O-NET และการได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก (สมศ.) รอบสี่ ที่ผ่านมา เนื่องจากเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ

ที่ให้บริการนักเรียนทุกโรงเรียนในเขตอำเภอสามเงา แต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกันออกไป ทั้งขนาดโรงเรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ชนเผ่า ในพื้นที่สูงได้แก่ ชนเผ่ากระเหรี่ยง ในเขตตำบลบ้านนาเหนือเขื่อนภูมิพล นักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน จึงเป็นปัจจัยที่ครูจะต้องวิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ ความรู้ความสามารถ จำแนกนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อนจากผลทดสอบและผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบพฤติกรรมและสภาพครอบครัวและวิเคราะห์ทิศทางการความต้องการของนักเรียน จึงทำให้ทราบข้อมูลความต้องการและข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนเป็นเบื้องต้นเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการ

๑.๒ ครูนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ตลอดจนค่าเป้าหมายที่กำหนดมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูล สามารถกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และวางแผนการจัดโครงการหรือการจัดกิจกรรม ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้คณะครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่ยุคดิจิทัล เป็นต้น

๑.๓ ครูทุกคนจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชาที่รับผิดชอบ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS) ส่งเสริมการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาเมียนมาเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑.๔ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเสร็จสิ้น ครูจะต้องวิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการให้มีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามวัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาเมียนมา) ตลอดจนการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ครูประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และการคิดคำนวณ ครูจัดกิจกรรมพัฒนาด้วยการสอนซ่อมเสริม สอนพิเศษและจัด

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมตอบปัญหาด้านการคิดคำนวณ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนหรือสอบถามออนไลน์ได้ตลอดเวลา

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีค่าร้อยละ ๗๘.๐๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีค่าร้อยละ ๗๖.๙๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีค่าร้อยละ ๗๘.๖๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สรุปผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีบุคลากรครูเฉพาะสาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (รวมครูต่างชาติ) ภาษาจีนและภาษาเมียนมา มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาให้แก่ นักเรียน

๒. นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษา เรียนรู้ ผูกพันทักษะหลากหลายภาษา เป็นแนวทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ศึกษาต่อ ในปัจจุบันและอนาคตได้ สอดคล้องกับบริบทที่โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ท่องเที่ยวได้แก่ เขื่อนภูมิพล เพื่อบริการนักท่องเที่ยวในลำดับต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียน เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากจำนวนคาบการสอนภาษาจีนและภาษาเมียนมา ไม่เพียงพอ ทำให้การฝึกฝนทักษะในรายวิชาดังกล่าวขาดความต่อเนื่อง

๒. นักเรียนบางส่วนขาดความสนใจ ใส่ใจที่จะเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนลดลง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ประมวลรายวิชา

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. ปพ.๕ และสรุปผลการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียน

๔. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาภาษาไทย(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

๕. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

๖. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาคณิตศาสตร์(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

๗. แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด

๘. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

๙. ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหาที่ค้นพบจากผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ ผลการทดสอบ O-NET และการได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก (สมศ.) รอบสี่ ที่ผ่านมา ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน จึงเป็นปัจจัยที่ครูจะต้องวิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ความรู้ ความสามารถ จำแนกนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อนจากผลการสอบและผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบข้อมูลข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนเป็นเบื้องต้น เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนต่อไป

๑.๒ นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในประเด็นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้โรงเรียนมีฐานข้อมูล สามารถกำหนดแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานและค่าเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม ส่วนครูผู้สอนสามารถกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และวางแผนการดำเนินงานโครงการหรือการจัดกิจกรรม ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้อย่างครบถ้วน ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

๑.๓ ครูทุกคนจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชาที่รับผิดชอบ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) จัดการเรียนรู้ STEM Education ส่งเสริมการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน จัดหลักสูตรทวิศึกษา เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพและวิชาสามัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑.๔ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เสร็จสิ้น ครูจะต้องวิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนงาน โครงการ และสะท้อนผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลตามขั้นตอน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การสรุปผลการจัดการเรียนรู้ การสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๑.๕ ครูประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูจัดกิจกรรมพัฒนาด้วยการสอนซ่อมเสริม สอนพิเศษและจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมตอบปัญหา หรือการประกวดแข่งขัน ในแต่ละรายวิชา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือสอบถามออนไลน์

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๘ ของ ม.๑ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๘๔ ของ ม.๒ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๕ ของ ม.๓ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๓๒ ของ ม.๔ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๔๘ ของ ม.๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๔๒ ของ ม.๖ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) จัดการเรียนรู้ STEM Education ส่งเสริมการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงาน ทำให้เป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเปรียบเทียบ แยกแยะ ประเมินค่า เช่น ของหายได้คืน กล้าแสดงออกในการนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และคิดวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล เช่นการนำเสนอโครงงาน หรือผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนยังขาดการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ประมวลรายวิชา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ปพ.๕ และสรุปผลการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียน
๔. แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด
๕. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๖. ภาพกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๗. สรุปผลการดำเนินงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้วางแผน โดยได้ดำเนินการโครงการยกผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลเดิมในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนการพัฒนา

๒. จัดการเรียนการสอน โดยคณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนสามารถจัดทำ หรือปรับปรุง ประยุกต์ ให้เกิดนวัตกรรมขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมเสริม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้รายวิชา การค้นคว้าอิสระ IS กิจกรรม STEM EDUCATION การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และได้จัดทำบันทึกความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากเพื่อเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ

๓. คณะครูผู้จัดการเรียนการสอนได้มีการประเมินผล ตรวจสอบ ตรวจสอบผลงานนักเรียน เช่น การให้นักเรียนนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพ

๔. รวบรวมข้อมูล สภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ค้นพบ เป็นแนวทางปรับเปลี่ยนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ทำชิ้นงาน คณะครูเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินการโครงการยกผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประมวลรายวิชาของครู การจัดการเรียนรู้รายวิชา การค้นคว้าอิสระ IS กิจกรรม STEM EDUCATION การจัดการเรียนรู้แบบ

โครงการ และได้จัดทำบันทึกความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากเพื่อเปิดสอนหลักสูตรทวิศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพ

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. มีการกำหนดชิ้นงาน ภาระงาน ในประมวลรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ STEM EDUCATION และเปิดสอนหลักสูตรทวิศึกษา
๓. นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการของนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง และประเมินนักเรียนด้วยรูปแบบที่มีความหลากหลาย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. รายงานและชิ้นงานรายวิชา IS
๓. รายงานและชิ้นงานการเรียนรู้ STEM EDUCATION
๔. ตัวอย่างโครงการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมพัฒนาศูนย์ ICT และระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๒. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และจัดกิจกรรมเสริม ได้แก่ ร่วมกับ สถานีตำรวจภูธรสามเงา จังหวัดตาก อบรบให้ความรู้เรื่อง อุ่นใจไซเบอร์ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้โทรศัพท์ส่วนตัว ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google โปรแกรม Zoom และFacebook ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับ

นักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง

๓. คณะครูผู้จัดการเรียนการสอนได้มีการประเมินผล ตรวจสอบ ตรวจสอบผลงานนักเรียน เช่น การให้นักเรียนนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานโดยอาศัยเทคโนโลยี ให้มีความสะดวก รวดเร็ว

๔. ครูผู้รับผิดชอบได้เก็บข้อมูล ประเมินผล นำจุดด้อยต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนา นักเรียนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยพิจารณาจากระดับผลการประเมินความเข้าใจดิจิทัล

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและรู้จักหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาช่วยในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับ ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นสารสนเทศ
๒. สัญญาณ เครือข่ายในบางพื้นที่ยังไม่ครอบคลุม เช่น บริเวณเหนือเขื่อนภูมิ
๓. จำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ เครื่องคอมพิวเตอร์บางส่วนล้าสมัย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ปพ.๕
๒. การเข้าใช้การเรียนรูปแบบออนไลน์
๓. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google
๔. สถิติการใช้ห้องอินเทอร์เน็ต
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๖. ชิ้นงาน/รางวัล/เกียรติบัตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้วางแผนนำผลการทดสอบ O-Net ที่ผ่านมา วิเคราะห์ มาตรฐาน สาระ ตัวชี้วัดวิเคราะห์ผลการทดสอบแต่ละรายวิชา รวมทั้งผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นข้อมูลพื้นฐาน

๒. ดำเนินการโครงการยกผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT โครงการห้องเรียน Smart Green Learning Room (สนับสนุนโดย กฟผ.) เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยคณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ลงมือทำด้วยตนเอง Active Learning จัดทำประมวลรายวิชา และแผนผังข้อสอบ ให้ความสอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐาน สาระและตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา จัดการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าอิสระ IS กิจกรรม STEM EDUCATION การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันและได้จัดทำบันทึกความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากเพื่อเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ

๓. คณะครูผู้จัดการเรียนการสอนได้มีการประเมินผล ตรวจสอบ ตรวจสอบผลงานนักเรียน เช่น การให้นักเรียนนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามุ่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสมพัฒนาระบบการประเมินผลให้มีความหลากหลาย

๔. เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและอุปสรรค จากการจัดการเรียนการสอนเป็นแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การปรับปรุงหลักสูตร การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป) สรุปได้ดังนี้

(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๗๑ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๗ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๘๖ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๗๐ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๔๑ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๒ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๑๑ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๒๙ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๙) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๓๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ

(๑๐) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๒๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๑๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๒๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๑๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๒๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๑๓) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๓๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

(๑๔) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๕๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

(๑๕) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๕.๖๔ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

(๑๖) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชา วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๕๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

(๑๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๓๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง เพื่อปรับเกณฑ์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทด้านผู้เรียนและสถานศึกษา โดยได้กำหนดให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปและผ่านเกณฑ์ประเมินทุกรายวิชา ทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรทวิศึกษา เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนด้านอาชีพ ตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ วิชาชีพสูงขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา จึงควรพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเร่งด่วน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET
๒. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.)ของผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
๓. ปพ.๕/ ปพ.๑
๔. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียน ประจำปีการศึกษา
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินงาน โดยได้จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้ทำบันทึกความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากเพื่อเปิดสอนหลักสูตรทวิศึกษา เปิดหลักสูตรวิชาชีพ ๓ สาขาได้แก่ สาขาช่างไฟฟ้า สาขาช่างยนต์และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นักเรียนที่เรียนเมื่อจบหลักสูตรจะได้วุฒิการศึกษา ๒ วุฒิ

คือ วุฒิ ม.๖ และ ปวช. ทำบันทึกความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาต่อสายอาชีพ โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดตากที่เน้นอาชีพเป็นหลัก เพื่อรองรับการทำงานในโอกาสต่อไป

๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนพัฒนาหลักสูตร ประมวลรายวิชา จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ลงมือทำด้วยตนเอง ผลิตชิ้นงาน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพอย่างครบถ้วนทุกสาระ จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมประชุม อบรม ประกวด แข่งขันด้านวิชาชีพ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และจัดทำหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ เช่น ช่างเชื่อม นักกีฬาอล์ฟ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น อาชีพแคดดี้ สนามกีฬาอล์ฟ เชื้อนภูมิพล เป็นต้น

๓. ครูผู้จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนผังข้อสอบตามรายตัวชี้วัดเพื่อให้มีความสอดคล้องในการประเมิน ได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ ตรวจผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ตามศักยภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา

๔. สรุปรวบรวมปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางแก้ไข เช่น การนำนักเรียนไปเรียนที่ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โรงเรียนต้องเตรียมจัดหารับส่งนักเรียนเพิ่มเติม จัดหางบประมาณสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๗.๑๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๖.๓๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕.๑๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๑๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๒.๗๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๖.๙๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

โรงเรียนทำบันทึกความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากเพื่อเปิดสอนหลักสูตรทวิศึกษา เปิดหลักสูตรวิชาชีพ ๓ สาขาได้แก่ สาขาช่างไฟฟ้า สาขาช่างยนต์และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นักเรียนที่เรียนเมื่อจบหลักสูตรจะได้วุฒิการศึกษา ๒ วุฒิ คือ วุฒิ ม.๖ และ ปวช.

๔. จุดควรพัฒนา

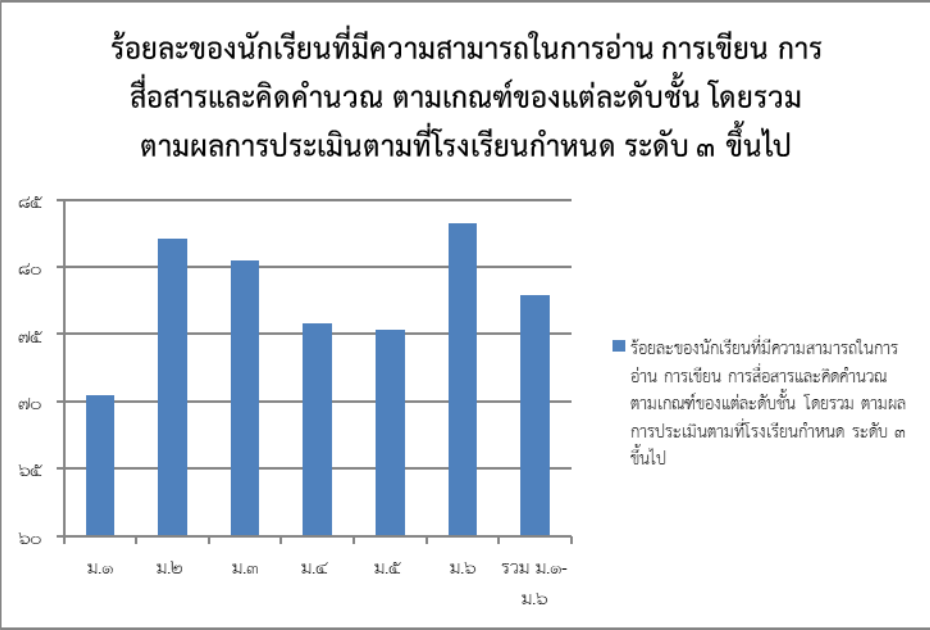
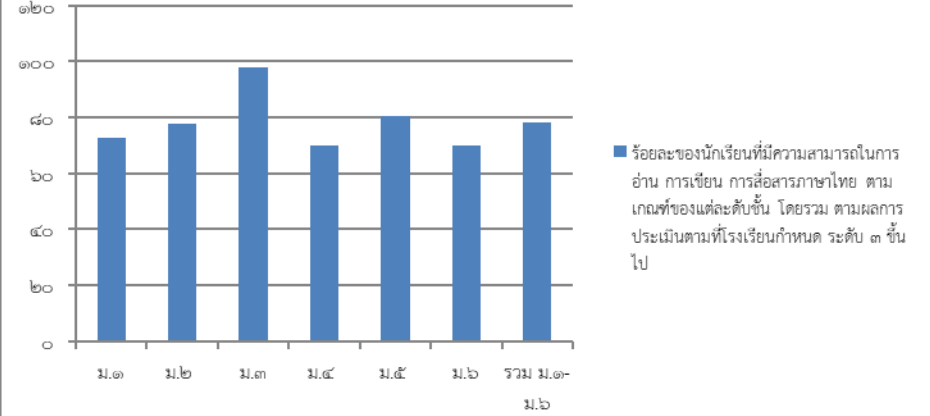
๑. การจัดการเรียนการสอนสายอาชีพควรให้มีความหลากหลายสาขา
๒. การนํานักเรียนไปเรียนนอกสถานที่ ควรหาแนวทางป้องกัน เพื่อความปลอดภัยของ

ผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

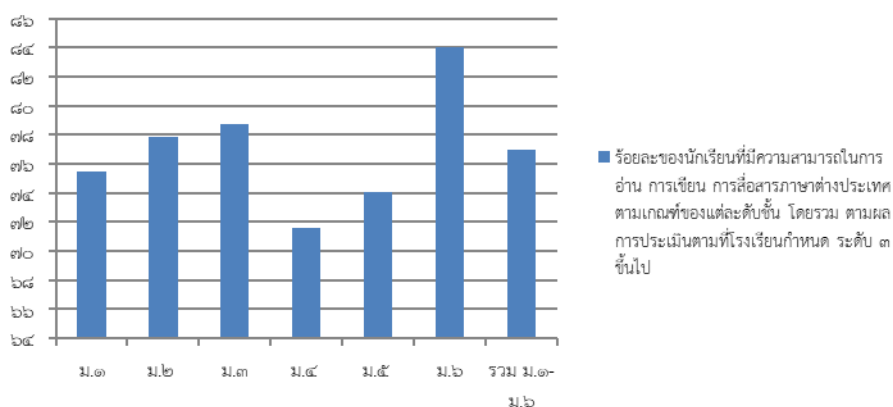
๑. แบบสอบถาม
๒. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ
๔. ผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อและการมีงานทำ
๕. ผลงานนักเรียน
๖. ปพ.๕
๗. หลักสูตรทวิศึกษา
๘. แผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง ๒๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวมทั้งตัวชี้วัด ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวม ตามผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป  ■ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวม ตามผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวม ตามผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป  ■ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวม ตามผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป

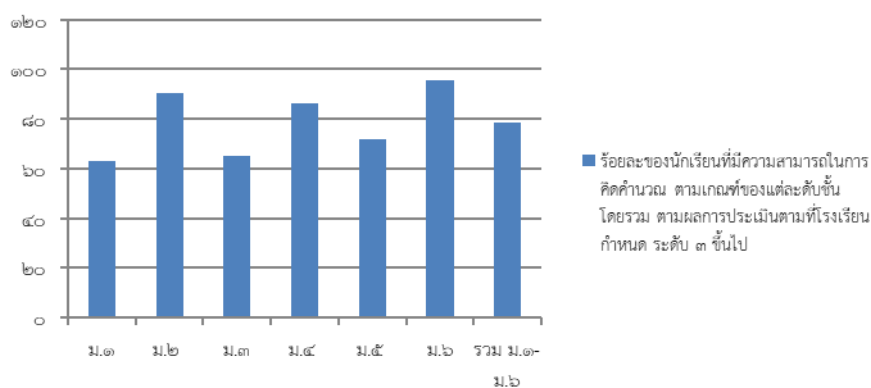
ภาษาต่างประเทศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวม ตามผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป

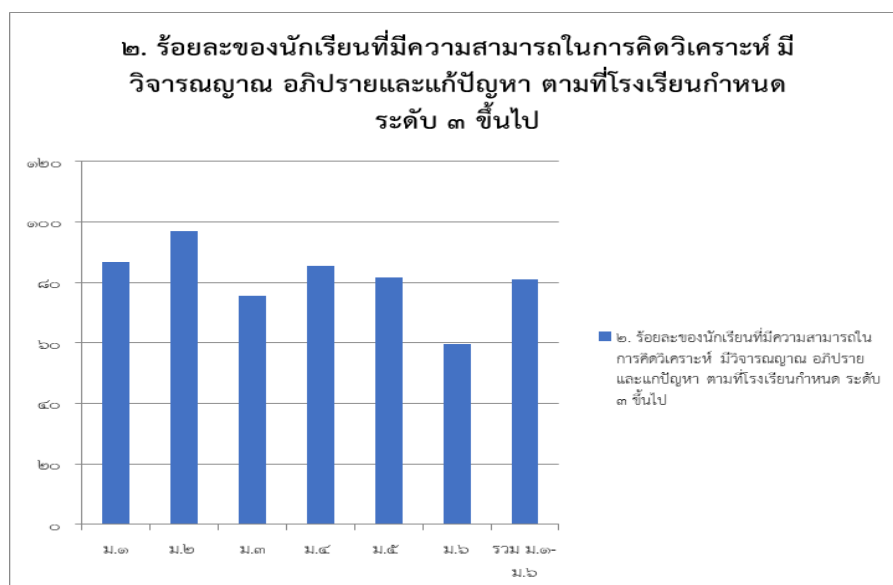


การคิดคำนวณ

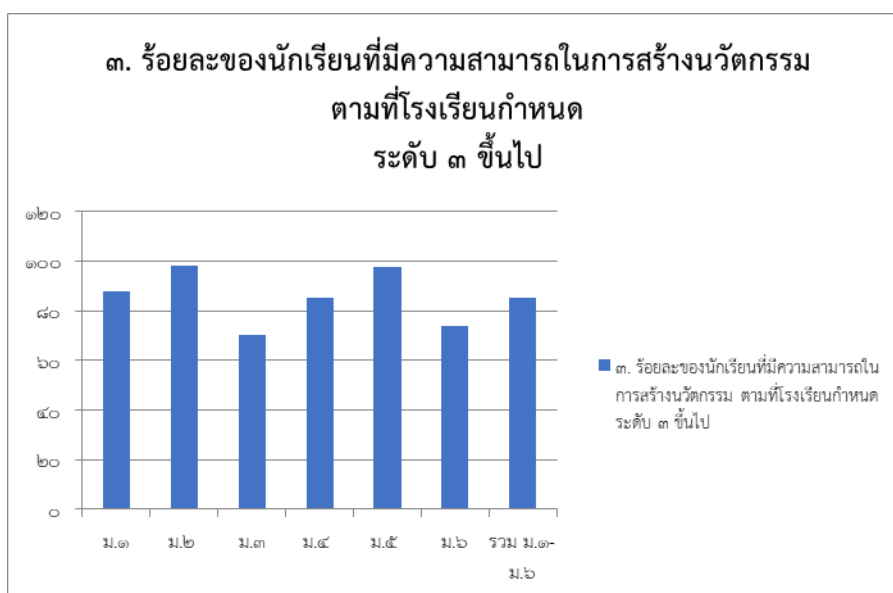
ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวม ตามผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป



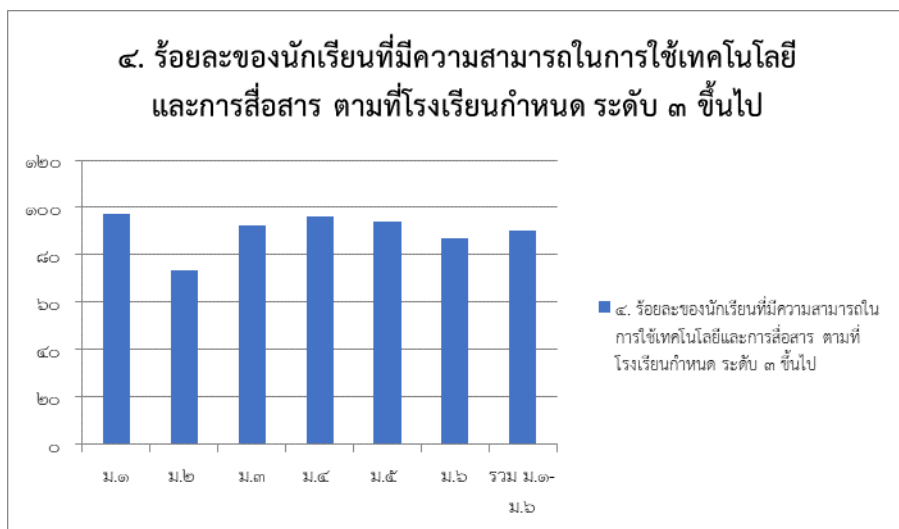
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

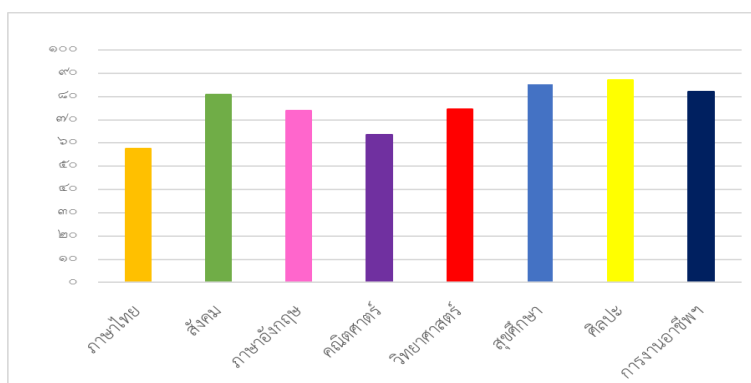


๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

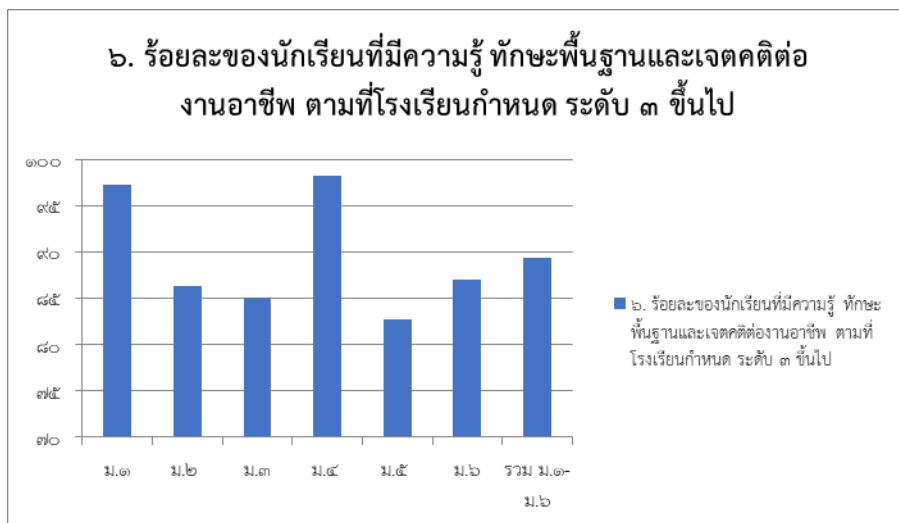


๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖) มีความรู้ ทักษะ
พื้นฐาน และเจตคติที่ดี
ต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ร่วมกับครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ เช่นชุมชน วัด หน่วยงาน เทศบาล การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก เรื่อง แนวทางการประหยัดพลังงาน สำนักงานเกษตรอำเภอสสามเงา การขยายพันธุ์พืช สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก เรื่องวินัยจราจร เรื่องการประพฤติตนตามประเพณี วัฒนธรรม สำนักงานคุมประพฤติ สำนักงานยุติธรรมจังหวัดตาก ปราชญ์ชาวบ้าน โรงพยาบาล สาธารณสุข อำเภอสสามเงา หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. อบต. อย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” พัฒนาคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการได้แก่ กระบวนการคิดดี ชื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะ จัดการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักคิดและแนวปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม จากฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบูรณาการ การฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน ที่จะต้องอาศัยหลักคุณธรรมต่าง ๆ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ กิจกรรมการประกวดคณะสี่ กิจกรรมบานบุรีผลิบานเมื่อยามเช้า กิจกรรมขยะ ๔ G วิถีพอเพียง กิจกรรมจิตสาธารณะ สร้างฝ่ายชะลอน้ำ ปรับปรุงแนวกันไฟ กิจกรรมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมความกตัญญูต่พ่อแม่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนักเรียน หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนก่อนเข้ารับตำแหน่ง โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการ

ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมและแข่งขันกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรื้อเอกซเรย์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนางานประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ดำรงตนอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตภายในชุมชนของตนเอง เข้าร่วมในกิจกรรมสาธารณะที่วัด ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ และโรงเรียนจัดขึ้น ดำเนินการตามโครงการ ZERO WASTE ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการอนุรักษ์และรักษา จัดการ สิ่งแวดล้อม เช่น การดูแลเขตพื้นที่ ห้องเรียน ห้องสำนักงาน โครงการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน ตามบทบาทหน้าที่ นักเรียนอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานแห่งความแตกต่าง ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย และการจัดการโรงอาหารเพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการ ให้นักเรียนได้มีสุขภาวะทางร่างกายและพัฒนากายทางด้านสังคม

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้วางแผนและกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกรายวิชา โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้ฝึกฝนในชั่วโมงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเสาธงสร้างวินัย กิจกรรมบานบุรีข้อสีขาว กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมของหายได้คืน คนดีศรีสามเงา นำนักเรียนร่วมทำฝายชะลอน้ำ บริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส หรือที่ได้รับความเดือดร้อน กิจกรรม อนุสรณ์ ม.๓ และ ม.๖ เเวอร์ประจำวัน เขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมพระราชพิธีรัฐพิธี วันไหว้ครู

๓. กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกรายวิชาโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ประเมินคุณลักษณะสุจริต ประเมินผลการเรียนรายวิชาด้านพุทธ และการใช้กระบวนการตรวจสอบคะแนนความประพฤติ การตัดคะแนน

๔. นำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน มาร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยกระบวนการ PLC และ/หรือร่วมกับผู้ปกครองในการ ปรับปรุงแก้ไขปัญหาร่วมกัน พร้อมกับการวางแผนทางการ ประพฤติ ปฏิบัติแก่นักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๔.๗๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับ ๓

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๙.๒๑ มีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๒. คณะครูจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชา และมีการประเมินผล ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝน จากกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความหลากหลาย ทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ตลอดเวลา มีความต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

เพิ่มเติมกิจกรรมที่นักเรียนให้มีบทบาทในการคิดและนำเสนอรูปแบบการกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. สรุปรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ผลงานนักเรียน

๖. ปพ.๕

๗. รายงานสรุปโครงการโรงเรียนสุจริต

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้วางแผนและกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการ สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยกำหนดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการ ดำเนินงาน และปฏิทินตลอดทั้งปีการศึกษา และโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ท้องถิ่นไทย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ท้องถิ่นไทย ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย นาฏศิลป์ไทย เช่น การแต่งกายชุดผ้าไทยมาเรียนทุกวันศุกร์ รวมทั้งคณะครูด้วย จัดกิจกรรมอาหารไทย การประดิษฐ์ใบตอง พานบายศรี จัดกิจกรรมเทิดทูนชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ งานพระราชพิธี ประเพณีอุ้มพระขึ้นเขาสำหรับนักเรียนเข้าใหม่ รัฐพิธี วันไหว้ครู ประเพณีทำบุญขึ้นธาตุวัดชลประทานรังสรรค์ การศึกษาประวัติศาสตร์บ้านนาเหนือเขื่อนภูมิพล การประกวดมารยาทไทย เป็นต้น

๓. กำหนดให้ครู กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ท้องถิ่นไทย นาฏศิลป์ไทย วัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หลังจากการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๔. นำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมงานทุกครึ่งมาร่วมแก้ไขปัญหาโดยกระบวนการ PLC ปรับปรุงแก้ไขปัญหาร่วมกัน พร้อมกับการวางแผนทางการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน แก่นักเรียนในโอกาสต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๗ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๗๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ไทย และท้องถิ่น นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับสังคม ชุมชน ภายนอกได้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นไทย อย่างต่อเนื่องและจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นไทย ในอำเภอสามเงา เพิ่มเติม

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

๒. ปพ.๕

๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๔. ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/โครงการ

๕. ผลงานนักเรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้วางแผนและกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยกำหนดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนมีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ สภาพแวดล้อมทางครอบครัวและสังคม และ เช่น นักเรียนชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ซึ่งมีประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อที่แตกต่างกัน

๒. โรงเรียนได้จัดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้รู้จัก เข้าใจและเข้าถึงผู้เรียนมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การใช้กระบวนการ การเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากการทำการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม จิตอาสาและนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญต่างๆ ที่นักเรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๓. กำหนดให้ครูควบคุม ดูแล กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม จิตอาสาและนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ การเยี่ยมบ้านนักเรียน สรรวจรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้รู้จัก เข้าใจและเข้าถึงผู้เรียนมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. นำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไข และนำเสนอแนะต่าง ๆ เป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ภายใต้กฎระเบียบเดียวกัน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ครูและผู้ปกครอง ครอบครัว สังคม ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม จิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
๒. รายงานการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
๓. แบบสรุปคุณภาพผู้เรียน
๔. กิจกรรม To Be Number One
๕. รายงานการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน
๖. รายงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้วางแผนและกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดไว้ในแผนงาน โครงการพัฒนาสุขภาพนักเรียน โครงการเรียนรู้แบบ Active Learning สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทุกระดับ จัดการเรียนรู้เพศวิถีทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น

๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาเพศวิถี และนำเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสุขภาพนักเรียน เช่น จัดซื้อจัดหาเวชภัณฑ์สำหรับบริการแก่นักเรียน ประสานสำนักงานสาธารณสุข โรงพยาบาลสามเงา เพื่อบริการนักเรียน เช่น การตรวจช่องปาก ฟันและเหงือก การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก การอบรมให้ความรู้ด้านการตั้งครรภ์ ยาเสพติด การป้องกันภัยต่าง ๆ จัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน แข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ กองเชียร์ ขบวนพาเหรด จัดการเรียนรู้สุขศึกษา เป็นแนวทางให้นักเรียนได้รู้จักป้องกัน รักษาตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมในสังคม ชุมชน ให้นักเรียนได้แสดงออกและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกัน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นสังคม เป็นต้น

๓. กำหนดให้ครูควบคุม ดูแล กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลตามรายวิชา ประเมินการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม จิตอาสาและนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประเมินการดำเนินงานโครงการและสรุปรายงานการดำเนินโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างยุติธรรม

๔. นำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคจากการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ร่วมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไข และเสนอข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาปรับปรุงแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขร้อยละ ๙๓.๗๑

๒. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร้อยละ ๙๑.๗๑

๓. นักเรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ ๙๕.๗๐

สรุปผลการประเมินรายตัวชี้วัด ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงเหมาะสมกับวัย นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตรและมีจิตสาธารณะ

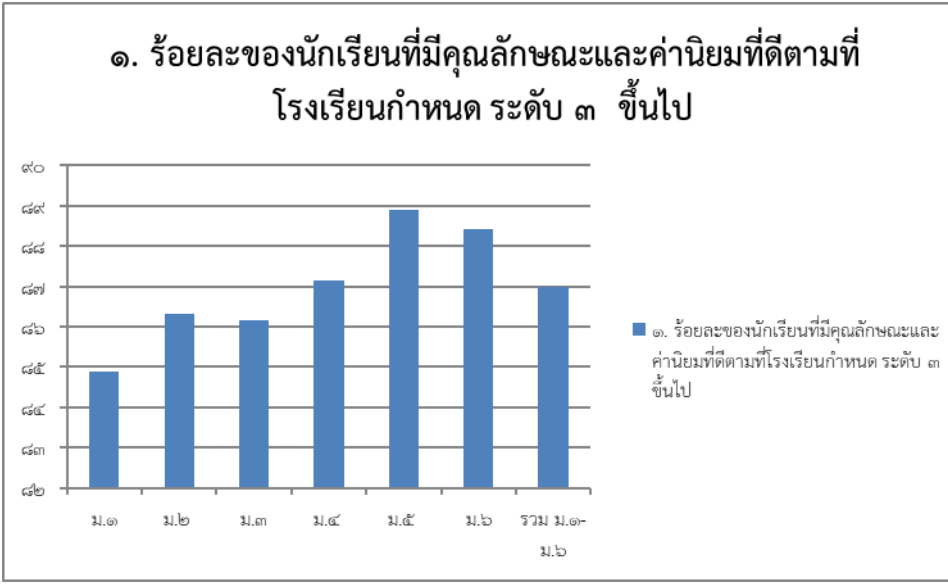
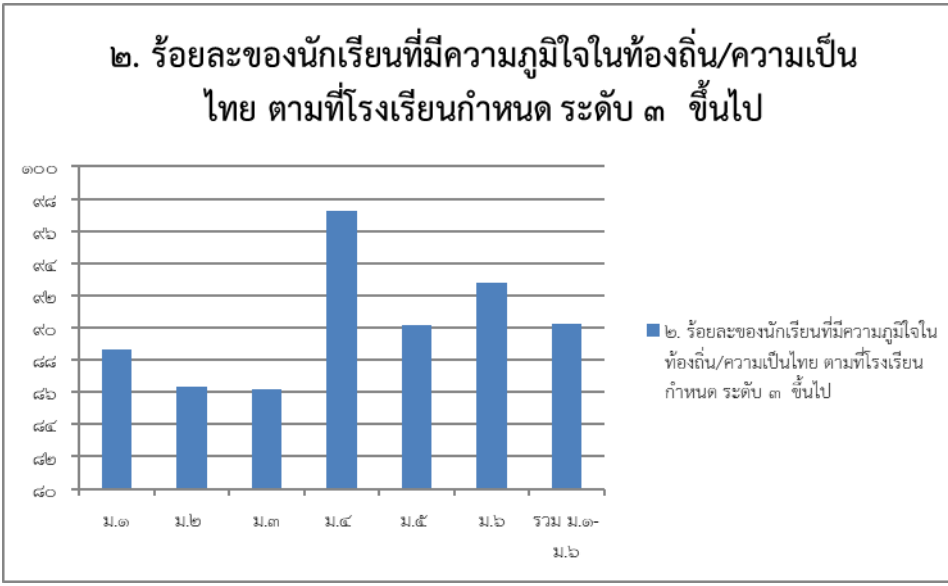
๔. จุดควรพัฒนา

ด้านสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในบางกิจกรรม และอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

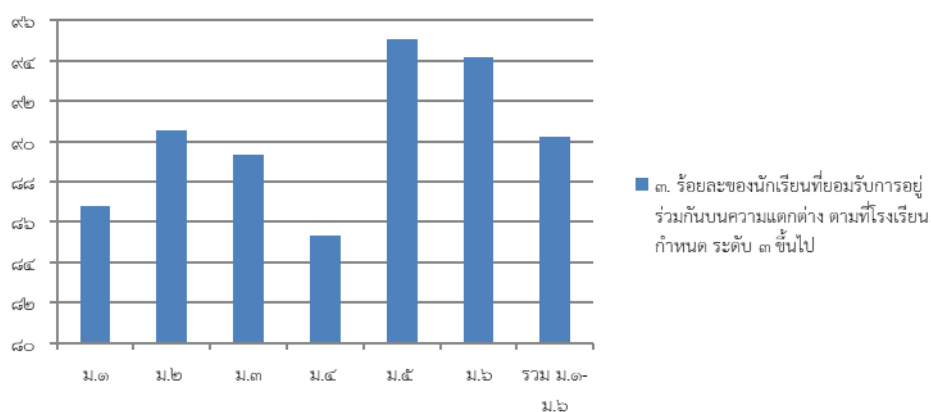
๑. ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน
๒. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๓. ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง
๔. ภาพการจัดการเรียนการสอนและที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการประเมินภาวะทางอารมณ์
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการโครงการเรียนรู้แบบ Active Learning สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ

ตาราง ๒๒ แสดงค่าร้อยละ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็น การ ประเมิน	ผลการประเมิน
๑) การมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป  ■ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒) ความ ภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็น ไทย	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น/ความเป็นไทย ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป  ■ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น/ความเป็นไทย ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป

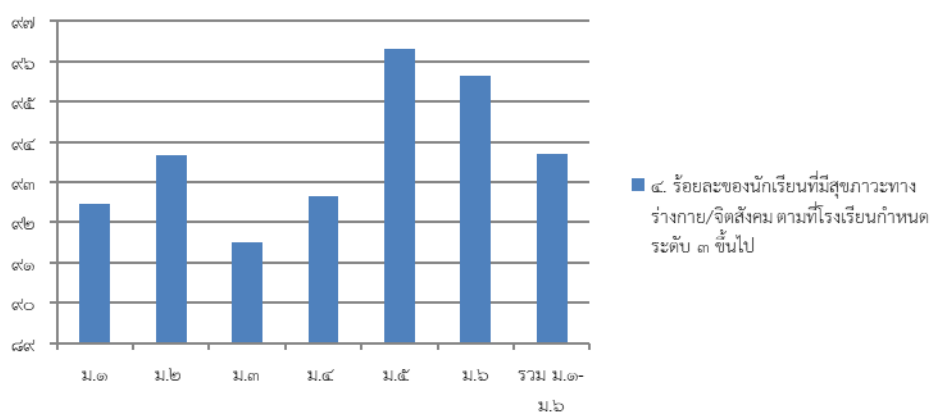
๓) การ
ยอมรับที่จะ
อยู่ร่วมกัน
บนความ
แตกต่าง
และ
หลากหลาย

๓. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่าง ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป



๔) สุข
ภาวะทาง
ร่างกาย
และจิต
สังคม

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย/จิตสังคม
ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป



สรุปผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับ/ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ๗๒	ดีเลิศ ๗๗.๙	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ๗๒	ดีเลิศ ๘๐.๘๙	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ๖๘	ยอดเยี่ยม ๘๕.๔๓	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ๘๒	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๙	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ เพิ่มขึ้นมากกว่า ร้อยละ ๒	ดีเลิศ ๗๕.๖๐	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๘๙.๔๑	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานทุกประเด็นพิจารณา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้แก่ ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีผลการประเมิน ในระดับยอดเยี่ยมทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในด้านการพัฒนาหรือจัดทำนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ นักเรียนได้นำความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ จัดทำชิ้นงาน รายงานการศึกษาค้นคว้าได้ จัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION นักเรียนสามารถผลิตสื่อ สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ จากวัสดุได้ ในรายวิชาทุกวิชาได้กำหนดให้นักเรียนจัดทำชิ้นงาน ผลงานพร้อมกับนำเสนอผลงาน จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน นักเรียนได้เรียนรู้หลักการการศึกษาค้นคว้า

อย่างเป็นระบบ ในส่วนประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้ ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และธุรกิจคอมพิวเตอร์ และในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนได้เน้นหนักให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ครูได้เน้นย้ำให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่ประยุกต์จากการเรียนรู้รายวิชาที่เปิดสอน เช่น วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานอาชีพในอนาคตได้ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษามีโอกาสได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รางวัลดั่งเอกสารภาคผนวก

ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับ/ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๖.๙๘	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๐.๒๑	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๒๐	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๓.๗๑	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วทุกประเด็นพิจารณา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

แหล่งข้อมูลอ้างอิงมาตรฐานด้านผู้เรียน (รายละเอียดอธิบายไว้รายตัวชี้วัด)

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น แบบสรุปลผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๖ รูปภาพ เอกสารสรุปการจัดกิจกรรมของโรงเรียน โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เอกสารบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพฤติกรรม การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง เช่น การปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การให้พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น กิจกรรมประจำวันของนักเรียน รางวัลต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง

๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยตาม สาระ มาตรฐานตัวชี้วัดเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความสอดคล้อง

๕. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น สอดแทรกประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๖. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ให้อยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก จัดการเรียนการสอนนักเรียน ตามหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนทั้งสายวิชาสามัญและวิชาชีพ จำนวน ๓ แผนก ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์และธุรกิจคอมพิวเตอร์ โดยจัดการเรียนวิชาพื้นฐานให้ครบถ้วนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จำนวน ๒ วันทำการ นักเรียนที่จบหลักสูตรจะได้วุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.๖) และจัดการเรียนวิชาชีพ ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จำนวน ๒ วันทำการ จบหลักสูตรจะได้วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสนับสนุนรถยนต์รับส่ง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม

ความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ และมีวุฒิทางการศึกษา ๒ วุฒิการศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสามเงาวิทยาคมได้บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน วัด โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้ปรัชญาการทำงาน ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมภาคภูมิใจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน พร้อมทั้งจัดหา ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาได้แก่ การจัดงานทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา การ ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก การ ไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เชื้อนภูมิพล อำเภอสามเงา เทศบาลตำบลสามเงา องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ตำรวจ ชุมชน สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสามเงา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตาก จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการห้องสมุด ๓ ดี เพื่อ การเรียนรู้ โครงการพัฒนาศูนย์ ICT เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบประปา ระบบไฟฟ้าส่องสว่าง สาธารณูปโภคอื่นและการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก พัฒนาระบบการสื่อสารที่ผู้ใช้บริการ เข้าถึงอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนงานสื่อดิจิทัลศึกษา โครงการพัฒนา ศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพงานวิชาการ โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานบริหารงบประมาณ โครงการ พัฒนาสาธารณูปโภค โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล โครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมบริการยานพาหนะ โครงการ ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น แยกอธิบายตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ รูปแบบ SAMNGAO MODEL และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๒. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนกลยุทธ์ อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ภายใน จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค (SWOT) กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จและแผนกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้การดำเนินงานกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีความสอดคล้องกับบริบทและดำเนินการได้

๔. ประเมินทบทวนปรับปรุงและแก้ไข วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนกลยุทธ์ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

กำหนดแผนงานปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาได้ตลอดเวลา

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖
๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๖

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (SAMNGAO MODEL) ดังนี้

- | | |
|---|---|
| S | Social learning and Social skill
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในองค์กร ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางสังคม ทำงานร่วมกัน |
| A | Awareness /Acountability
สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ |
| M | Mentoring intimated
การให้คำปรึกษา ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมสอนเสริมนักเรียนตามความต้องการ ความเหมาะสม ของแต่ละกลุ่ม |
| N | Network
สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน) |
| G | Genius
ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้ และปลูกฝังความรู้ ความรู้สามารถตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน |
| A | Acitivities
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย |
| O | Opportunnity
สร้างโอกาสและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้กับผู้เรียนทุกด้าน |

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีโครงสร้างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างความต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ทั้งการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนสามเงาวิทยาคมมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนได้แก่ SAMNGAO MODEL

๒. มีคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหาร เป็นแนวทางการบริหารงานของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่มเติม

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๖

๖. คู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหาร

๗. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. ปฏิทินการนิเทศภายใน

๙. ข้อมูลอัตรากำลัง

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒. เมื่อได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ฝ่ายวิชาการจะดำเนินการวางแผนการทำงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยขั้นตอนการวางแผนนั้นได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด/มาตรฐาน/และจัดทำข้อเสนอเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดกิจกรรม/โครงการ/งานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและต้องสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จัดทำหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMT หลักสูตรด้านพุทธศึกษา หลักสูตรเพศวิถี การจัดการเรียนรู้วิชาเอก

๔. เมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นได้ประเมินสภาพการใช้หลักสูตร ประเมินโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ สำนวความพึงพอใจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม

๕. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่างๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินงานอย่างรูปธรรม ต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินงานอย่างรูปธรรม ต่อเนื่อง

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนสามเงาวิทยาคมมี หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMT หลักสูตรด้านพุทธศึกษา เอื้อต่อผู้เรียน ให้เลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการประเมินหลักสูตรเป็นระยะ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและเกิดผลต่อนักเรียนสูงสุด

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. หลักสูตรทวิศึกษา
๓. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMT
๔. หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
๕. หลักสูตรเพศวิถี
๖. โครงสร้างหลักสูตร
๗. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๙. คู่มือการใช้งานระบบลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมและชุมนุม

๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนสามเงาวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยกำหนดไว้ในโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) ข้อตกลงพัฒนางาน (PA)

๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยงานคุณภาพ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนเข้ารับการอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อปี

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๕. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้ผลในการปรับการเรียนการสอน

๖. ให้คณะครูรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ตามข้อตกลงพัฒนางาน (PA) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อพัฒนาได้ตามศักยภาพ

๗. ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำกับ ติดตาม นิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนอบรมด้วยระบบออนไลน์ด้วยตนเองเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยครูมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน ๑๓ คน ในระดับปริญญาตรี ๑๘ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ครู ๓๑ คน (เฉพาะข้าราชการครู) มีวิทยฐานะดังต่อไปนี้

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	๐ คน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๑๑ คน
วิทยฐานะชำนาญการ	๗ คน
ครู ศศ. ๑	๖ คน
ครูผู้ช่วย	๗ คน

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนที่แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ข้อตกลงพัฒนางาน (PA) รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) และรายงานผลตามข้อตกลงพัฒนางาน

๒.ครูที่ได้รับการอบรมสามารถนำมาพัฒนาด้านการเรียนการสอน และเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรเข้าอบรมและศึกษาต่อให้ตรงกับสายงานและการพัฒนาตามข้อตกลง PA

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา
๓. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ
๔. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๕. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๖. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
๘. ข้อตกลงพัฒนางาน (PA)
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR)
๑๐. รายงานผลตามข้อตกลงพัฒนางาน
๑๑. รายงานโครงการเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร

๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ได้แก่ การวางแผนงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอม โครงการพัฒนาสุขภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านสาธารณสุขปโภค เพื่อให้พร้อมใช้งาน มีความเพียงพอ สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ดำเนินการติดตั้งถ่ายเหล็กกันนกพรางบริเวณโรงอาหาร อาคารเรียนและหอประชุม ตัดแต่งต้นไม้ขนาดใหญ่ที่ใกล้อาคารเรียน อาคารบ้านพักครูและบ้านพักนักเรียน จัดหาตู้น้ำเย็น สะอาด ปรับปรุงระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบไฟฟ้า การป้องกันอัคคีภัย ประสานเทศบาลตำบลสามเงา ตัดแต่งต้นไม้แนวสายไฟฟ้า ประสานเขื่อนภูมิพล ปรับพื้นที่หน้าโรงเรียนเป็นที่จอดรถนักเรียน ติดตั้งแผงโซลาเซลล์ ๒๘ แผง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประหยัดพลังงาน พร้อมกับเครือข่ายทั่วประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ส่วนกลาง จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท จนได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำระดับประเทศติดต่อกัน ๕ ปีซ้อน

๓. ในด้านการรักษาความปลอดภัย โรงเรียนกำหนดมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา และฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ ร่วมกับ สภ.สามเงา โรงพยาบาลสามเงา ติดตั้งกล้องวงจรปิด จำนวน ๔๐ จุด ประสาน สภ.สามเงา และแผนรักษาความปลอดภัย เขื่อนภูมิพล นำรถสายตรวจเข้าตรวจสอบภาคกลางคืนและวันหยุดราชการ ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจในโรงเรียน และบริเวณสัณฐานหน้าโรงเรียน กำหนดคณะครูดูแลหอพักนักเรียน ประสานโรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุขเพื่อ กำกับ ติดตาม ดูแลสุขภาพนักเรียน ประสาน อสม.เพื่อช่วยควบคุมดูแล ตรวจสอบ และกำจัดลูกน้ำยุงลาย ป้องกันไข้เลือดออก ส่งนักเรียนเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการรักษาความ

ปลอดภัย ณ เชื้อนภูมิพล เป็นประจำทุกปี นักเรียนเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการอุ่นใจไซเบอร์ ภัยจากการใช้สื่อเทคโนโลยี การป้องกันภัยจากการจราจร วิทยากร สภ.สามเงา การป้องกันภัยจากสารเสพติด การตั้งครุฑไม้พร้อม โดยวิทยากรจาก เทศบาลตำบลสามเงา จากการสนับสนุนงบประมาณจาก สปสช. จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนภายในห้องเรียน เช่นพัดลม เครื่องปรับอากาศ ติดตั้งสารพัดที่วิทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เป็นสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. กำกับ ติดตาม การใช้อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมโดยแต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบ อาคารเรียน อาคารประกอบ ครูประจำห้องเรียน แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้แก่นักเรียน จำนวน ๒๐ จุด ๒๐ ห้องเรียน มอบครูเวรประจำวัน ช่วยเหลือ ดูแล ตรวจสอบและรายงานกลุ่มงานอาคาร สถานที่เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา

๒. ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงาน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการทั่วไป ได้แก่ นักเรียนในเขตอำเภอสามเงา ชุมชนบ้านเหนือพัฒนา ชุมชนบ้านสันประปา ชุมชนบ้านใต้ร่วมใจสามัคคี และเป็นสถานที่ดูงานของสถานศึกษาอื่น ๆ

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เนื่องจากอาคารเรียนแต่ละอาคาร บ้านพักครู มีอายุมากกว่า ๔๕ ปี งบประมาณการดำเนินงานที่มีอยู่ยังไม่เพียงพอ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. มาตรการและแผนเผชิญเหตุ
๒. รายงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. รายงานโครงการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
๔. รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านสาธารณูปโภค
๕. รายงานการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
๖. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. บันทึกการตรวจเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนสามเงาวิทยาคมได้วางแผนงาน โดยได้กำหนดโครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ และการบริหารมีความพร้อมใช้งาน เพียงพอและสะดวกรวดเร็วแก่ผู้ใช้บริการ

๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวกถูกต้อง ปลอดภัย โดยกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงาน ทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ มีซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) ระบบบริหารข้อมูล DMC

๓. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการให้บริการ ประสิทธิภาพระบบเครือข่าย ปรับปรุง ซ่อมแซม เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้บริหารสามารถนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการโรงเรียน

๒. ครูสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการชั้นเรียนให้ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว

๓. นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและรับทราบผลการเรียนและการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตลอดจนสามารถสะท้อนข้อมูลกลับได้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้น ไป ร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เพียงพอ

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึงและชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากระบบสื่อเทคโนโลยี มีการพัฒนาที่รวดเร็ว ทำให้ต้อง UPDATE ตลอดเวลา จำเป็นต้องจัดหาบอยซ์ขึ้น ใช้งบประมาณเพิ่มขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานโครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบข้อมูลของสารสนเทศของสถานศึกษา (Big data) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕. เว็บไซต์โรงเรียน
๖. เว็บไซต์คลังคำสั่ง งานประชาสัมพันธ์
๗. ระบบประเมินผลการเรียน
๘. ระบบจัดการงานพัสดุ งานธุรการ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับ/ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๘	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๘	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ๗๘	ดีเลิศ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ๗๘	ดีเลิศ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการ บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วทุกประเด็นพิจารณา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้รับรางวัลตั้งเอกสารภาคผนวก

จุดเด่น (รายละเอียดอธิบายไว้รายตัวชี้วัด)

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารที่ชัดเจน ภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร ได้แก่ การวิเคราะห์ ปัจจัยภายใน จุดเด่น จุดด้อยขององค์กร วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยที่เอื้อโอกาสและที่เป็นอุปสรรค เพื่อให้ทราบสถานภาพของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ มีการ ดำเนินการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และผู้ใช้บริการทุกรูปแบบ

จุดควรพัฒนา (รายละเอียดอธิบายไว้รายตัวชี้วัด)

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ ศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดอธิบายไว้รายตัวชี้วัด)

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖
๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๖
๖. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
๗. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว
๘. โครงสร้างหลักสูตร
๙. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑๑. เว็บไซต์โรงเรียน
๑๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา
๑๓. ข้อมูลการพัฒนาครูที่มีขอเลื่อนวิทยฐานะ
๑๔. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
๑๕. ข้อตกลงพัฒนางาน (PA)
๑๖. รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR)
๑๗. รายงานผลตามข้อตกลงพัฒนางาน
๑๘. เว็บไซต์โรงเรียน
๑๙. เว็บไซต์คลังคำสั่ง งานประชาสัมพันธ์
๒๐. รายงานโครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๑. มาตรการและแผนเผชิญเหตุ
๒๒. รายงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒๓. รายงานโครงการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
๒๔. รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านสาธารณูปโภค
๒๕. รายงานการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
๒๖. บันทึกการตรวจเขตพื้นที่รับผิดชอบ
๒๗. รายงานโครงการเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ กำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานอย่างชัดเจน
๒. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม
๓. จัดทำหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม ครอบคลุมและมีความเพียงพอ
๖. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีระบบสื่อ เทคโนโลยี ให้ครบถ้วน
๗. พัฒนาระบบการป้องกันภัย ความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการอื่น ๆ
๘. จัดทำหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากให้ครบถ้วน
๙. พัฒนาห้องเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมด้วยสื่อชนิดต่าง ๆ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SAMNGAO MODEL โรงเรียนได้วางแผนการการบริหารจัดการ และดำเนินการในรูปแบบ SAMNGAO MODEL ได้แก่

- S Social learning and Social skill
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในองค์กร ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางสังคม ทำงานร่วมกัน
- A Awareness /Acountability
สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- M Mentoring intimated
การให้คำปรึกษา ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมสอนเสริมนักเรียนตามความต้องการ ความเหมาะสม ของแต่ละกลุ่ม
- N Network
สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน)
- G Genius
ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้ และปลูกฝังความรู้ ความรู้สามารถตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- A Acitivities
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- O Opportunity
สร้างโอกาสและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้กับผู้เรียนทุกด้าน

ส่งผลให้บริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้หลักการธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็น เสนอแนวทางประกอบการตัดสินใจและกำหนดนโยบาย กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ประสานหลอมรวมการระดมความคิด ของคณะครูในโรงเรียน ให้เป็นหนึ่งเดียว โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การพัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาชาติ และเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้จัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ โครงการเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อโลกที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานแต่ละโครงการมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษา STEAM กำกับติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานผู้ปกครอง เชื้อนภูมิพล จัดเรียนรู้เพิ่มเติม และกรณีศึกษา คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (LD) เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้แก่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติจริง จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ ฐาน ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การประกวด การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษา ได้แก่ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาพม่า เตรียมตัวนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและประเมินผลแบบบูรณาการตามสภาพจริง จัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา (SAR) เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมการเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์ระบบภายในและภายนอกของโรงเรียน วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ทบทวน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรห้องเรียน SMT จัดทำ หลักสูตรรายวิชา การเรียนรู้รายวิชา IS การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน วางแผนปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตร ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกัน วิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วางแผนในการผลิตสื่อ นำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำประมวลรายวิชาครบถ้วนทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบActive Learning เน้นการพัฒนา ทักษะการคิดการปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่าง และความสามารถรายบุคคลของนักเรียน ใช้วิธีการประเมินสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือต่างๆที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสำรวจความพึงพอใจนักเรียน ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลายเน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงมี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบActive learning เช่น การเรียนรู้รายวิชา IS การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๒. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ ดัง ปรากฏใน รายงานตามข้อตกลงพัฒนางาน

๓. ครูทุกคน มีหลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการการเรียนรู้ และประมวลรายวิชา

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

ครูทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ และประมวลรายวิชาโครงสร้างรายวิชา ที่สอดคล้องหลักสูตร และกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน คะแนน มีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชา มีจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการสอนรายคาบ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย Active learning เช่น หลักสูตรทศศึกษาเน้นการฝึกอาชีพ การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ธุรกิจ STEM EDUCATION การเรียนรู้ รายวิชา IS การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศ ผ่านแบบ ประเมินการนิเทศ และ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรสมรรถนะ เพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนอาชีพ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
๔. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ / โครงสร้างการสอน
๖. หลักสูตรต่าง ๆ
๗. รายงานการจัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION การเรียนรู้รายวิชา IS การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้วางแผนและจัดสรรงบประมาณจัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียนได้แก่ คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี โปรเจคเตอร์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ โดยสนับสนุนการใช้โปรแกรมต่าง ๆ พร้อมกันนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสการเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนและครูใช้ระบบออนไลน์เพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ โดยไม่เลือกสถานที่และเวลา

๒. ผลการพัฒนา

๑. ครูทุกมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย

๒. ครูทุกคนมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ครบถ้วน เพียงพอ และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเช่น เชื้อนภูมิพล ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล ห้องเรียนสีเขียว SMART GREEN LEARNING ROOM

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ บางพื้นที่ไม่ครอบคลุม เนื่องจากข้อจำกัด เช่น พื้นที่สูง ขาดสัญญาณ ระบบเครือข่ายไม่เสถียร

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. บัญชีทะเบียนสื่อการเรียนรู้
๓. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๕. การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๖. ห้องคอมพิวเตอร์
๗. ห้องเรียนสีเขียว SMART GREEN LEARNING ROOM
๘. โคกหนองนาโมเดล

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน ประชุมคณะครู สำนักรวหน้า ที่ การสอน ประจำรายวิชา ในแต่ละระดับชั้น เพื่อกำหนดครูประจำชั้นในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ สอดคล้องระหว่าง ครูที่มีคาบสอนในระดับนั้น ๆ เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้น ทำให้การบริหารจัดการ ชั้นเรียนมีความสะดวก ส่งผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูที่ปรึกษา หรือครูประจำวิชา ดูแลห้องเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการเรียนรู้ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลรายวิชา พัฒนาปรับปรุงข้อมูล เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาครู ให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน จัด กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้คิดขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียนอย่างมีความสุข มีความปลอดภัย มีความศรัทธาในผู้สอน รักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่ง การนิเทศการจัดการเรียนรู้นั้น มีหัวข้อที่ระบุถึงการจัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วม ของนักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น เมื่อนิเทศเสร็จ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับให้

คำแนะนำให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยพบว่าครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกัน สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนความพึงพอใจในการจัดการเรียนชั้นเรียนของครูในแต่ละวิชา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรเน้นการจัดระเบียบและวิธีปฏิบัติในห้องเรียนให้พร้อมเรียนสม่ำเสมอ จัดนักเรียนช่วยดูแลห้องเรียนให้มีความสะอาด มีความพร้อม ร่วมจัดทำข้อมูลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ประสพการณ์การจัดการชั้นเรียนของครูบางท่านไม่ตรงบริบทนักเรียนในปัจจุบัน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ข้อมูลประจำรายวิชา
๒. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพบรรยากาศห้องเรียน
๔. กิจกรรม โครงการ แฟ้มประวัติผู้เรียน
๕. รายงานผลการสังเกตการสอนและการนิเทศ
๖. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและครูประจำห้อง

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ระบุในบันทึกความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา วิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน นอกจากนี้ ได้มอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนผังข้อสอบ (TEST BLUE PRINT) พร้อมข้อสอบกลางภาค ปลายภาค ทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทำให้การจัดทำข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง ตรงประเด็น กำหนดให้คณะครูได้มีการปรับปรุง พัฒนาข้อสอบ ข้อคำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ ประเมินค่า ได้อย่างถูกต้อง

๒. ผลการพัฒนา

๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูท่านอื่น และครูต้องบันทึกหลังสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

๒. ครูจัดทำแผนผังข้อสอบ (TEST BLUE PRINT) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการเรียน กระบวนการทำงาน และผลงานต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่างๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลรายวิชา ตามองค์ประกอบที่โรงเรียนกำหนด และจัดทำเครื่องมือประเมิน เกณฑ์ประกอบการประเมิน (Rubric) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๓. ครูจัดทำแผนผังข้อสอบ (TEST BLUE PRINT) เพื่อให้ข้อสอบครบถ้วนตามตัวชี้วัด วัดผลได้ตรงประเด็น ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระ เนื้อหา ตามหลักสูตร

๔. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา

๔. จุดควรพัฒนา

ในบางรายวิชา นักเรียนไม่ผ่านการประเมินจำนวนมาก ครูควรประเมินผลตามสภาพจริงรอบด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ไม่ใช้วิธีการประเมินเพียงวิธีใดวิธีหนึ่งเท่านั้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบทดสอบ
๖. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕ /ปพ.๑)
๗. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล
๘. ชิ้นงาน / ผลงานของนักเรียน
๙. ข้อมูลสะท้อนกลับจากนักเรียน
- ๑๐.แผนผังข้อสอบ (TEST BLUE PRINT)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนดำเนินงานตามโครงการเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ให้ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ส่วนในโรงเรียน ได้กำหนดให้มีงานนิเทศการสอน โดยกลุ่มบริหารวิชาการ คณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้การนิเทศ สะท้อนข้อมูลกลับ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองต่อไป ผลที่ได้จะมีการนำเสนอ ประสบการณ์ จุดเด่น จุดด้อย แนวทางการพัฒนา การประเมินผลนักเรียน การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยครูต้องมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๕๐ ชั่วโมง นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ของผู้เรียนตามความแตกต่างของบุคคลและวิธีการของแต่ละบุคคล พร้อมให้คณะครูได้รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรายงานการเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมอบรม สัมมนา ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. จุดเด่น

โรงเรียนจัดชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียน ส่งเสริมครูทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ได้แก่การจัดหรือส่งครูเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ ทั้งที่โรงเรียน หน่วยงานจัดขึ้น ทั้งระบบ ONSITE และ ONLINE การประชุมครูประจำเดือนและการแสดงนิทรรศการของครู เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรขยายเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบของกลุ่มให้กว้างขวางขึ้นเช่น Social media เช่น Line , Facebook เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒. จัดให้มีเวทีการประกวด นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้(Plc)
๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ข้อมูลสะท้อนกลับจากนักเรียน
๔. เอกสารกระบวนการ Plc ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู (SAR)
๖. บันทึกรายงานการเข้าประชุม อบรม สัมมนา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับ/ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ๘๐	ดีเลิศ ๗๗.๕	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ๙๐	ดีเลิศ ๗๑.๕๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๐	ดีเลิศ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๘๗.๒๗	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุเป้าหมายทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ **มีพัฒนาการสูงขึ้น** จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ประเด็นที่ ๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา สื่อเทคโนโลยี ประจำห้องเรียน อย่างเพียงพอ **ไม่บรรลุเป้าหมาย** ๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เนื่องจากโรงเรียนได้รับการบรรจุครูผู้ช่วย จำนวนมาก อาจเป็นปัจจัยด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกไม่ตรงบริบทนักเรียนในปัจจุบัน

จุดเด่น

๑. ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพียงพอ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓. ครูมีการวางแผน ออกแบบแผนผังข้อสอบ (TEST BLUE PRINT) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติหรือการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ในบางรายวิชา นักเรียนไม่ผ่านการประเมินจำนวนมาก ครูควรประเมินผลตามสภาพจริงรอบด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ไม่ใช่ใช้วิธีการประเมินเพียงวิธีใดวิธีหนึ่งเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ขยายเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบของกลุ่มให้กว้างขวางขึ้นเช่น Social media เช่น Line , Facebook เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒. จัดให้มีเวทีการประกวด นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๓. ควรเน้นการจัดระเบียบและวิธีปฏิบัติในห้องเรียนให้ครอบคลุม จัดนักเรียนช่วยดูแลห้องเรียน ให้มีความสะอาด มีความพร้อม ร่วมจัดทำข้อมูลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. หลักสูตรรายวิชา
๔. ประมวลรายวิชา
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
๗. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๘. แบบทดสอบ
๙. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕/ปพ.๑)
๑๐. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล
๑๑. ชิ้นงาน / ผลงานของนักเรียน
๑๒. TEST BLUE PRINT
๑๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๑๔. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
๑๕. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร
๑๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๑๗. เอกสารกระบวนการ Plc ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัย นโยบาย จุดเน้น
๒. ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูต้องพัฒนาตนเองด้านสื่อ เทคโนโลยีตลอดเวลา ต่อเนื่อง ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๔. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้คุ้มค่าและมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
๖. จัดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. นิเทศการสอนครูเป็นระยะ โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการวัด ประเมินผลการเรียน
๘. จัดทำบันทึกความร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดทำประมวลรายวิชา (Course syllabus) โรงเรียนได้ตกลงร่วมกันให้คณะครูทุกคนจัดทำประมวลรายวิชาทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของแต่ละรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัด กำหนดการสอน จำนวนชั่วโมง ระยะเวลาที่สอนในแต่ละชั่วโมง เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาค ระบุตัวชี้วัดและคะแนนอย่างชัดเจน ระบุชิ้นงานที่สำคัญ ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ ปรับ ประยุกต์ให้ทันต่อระยะเวลา นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนส่งตารางแผนผังข้อสอบ (Test Blueprint) ซึ่งทำให้การออกข้อสอบสามารถออกได้ตรงตามตัวชี้วัด และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการ ครูสามารถวัดและประเมินผลได้ตรงประเด็น

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับ/ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ๗๒	ดีเลิศ ๗๗.๙	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ๗๒	ดีเลิศ ๘๐.๘๙	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ๖๘	ยอดเยี่ยม ๘๕.๔๓	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ๘๒	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๙	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ เพิ่มขึ้นมากกว่า ร้อยละ ๒	ดีเลิศ ๗๕.๖๐	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๘๙.๔๑	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๖.๙๘	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๐.๒๑	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๒๐	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๓.๗๑	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับ/ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๘	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๘	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ๗๘	ดีเลิศ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ๗๘	ดีเลิศ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ๘๐	ดีเลิศ ๗๗.๕๗	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ๙๐	ดีเลิศ ๗๑.๕๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๐	ดีเลิศ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๘๗.๒๗	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		

(ผลการประเมินของแต่ละตัวชี้วัดย่อย ได้สรุปผลไว้ในผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดแล้ว)

ตารางที่ ๒๗ แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาด้านผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความสามัคคีทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ๑.๒ โรงเรียนดำเนินงานโครงการด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน	๑. ควรพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๓ ไม่ได้เข้าร่วมกับบิดามารดาโดยตรง มีปัญหาทางครอบครัว อาจทำให้เกิดปัญหาด้านยาเสพติดหรือปัญหาด้านเพศได้ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเฉพาะด้านเพิ่มเติม หรือจัดบ้านพักนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม กำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๘ แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหาร
สถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารที่ชัดเจน ภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอเนื่องจากบางรายการไม่สามารถซ่อมแซมได้กับการบริหารจัดการและผู้เรียน ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม ๔. ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักนักเรียนบ้านพักครู เพื่อให้ใช้งานได้ตามปกติ และมีความปลอดภัย เนื่องจากมีสภาพเก่า ชำรุด ทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน

ตารางที่ ๒๙ แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย	๑. ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำเสนอผลงานของนักเรียน ๓. จัดเวทีการประกวดผลงาน ชิ้นงานหรือตลาดนัดวิชาการ ๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น ๕. สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. จัดนิเทศการสอนครูเป็นระยะ โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการวัดประเมินผลการเรียน ๗. จัดทำบันทึกความร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

แผนพัฒนาด้านผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหให้สอดคล้อง
๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยตาม สาระ มาตรฐานตัวชี้วัดเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความสอดคล้อง
๕. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น สอดแทรกประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๖. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ให้อยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ กำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานอย่างชัดเจน
๒. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม
๓. จัดทำหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม ครอบคลุมและมีความเพียงพอ
๖. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีระบบสื่อ เทคโนโลยี ให้ครบถ้วน
๗. พัฒนาระบบการป้องกันภัย ความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการอื่น ๆ
๘. จัดทำหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากให้ครบถ้วน
๙. พัฒนาห้องเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมด้วยสื่อชนิดต่าง ๆ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัย นโยบาย จุดเน้น
๒. ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูต้องพัฒนาตนเองด้านสื่อ เทคโนโลยีตลอดเวลา ต่อเนื่อง ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๔. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้คุ้มค่าและมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
๖. จัดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. นิเทศการสอนครูเป็นระยะ โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการวัด ประเมินผลการเรียน
๘. จัดทำบันทึกความร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจัดซื้อ จัดหา สื่อเทคโนโลยี และวิธีการจัดซื้อที่ สะดวกรวดเร็วทันเวลาใช้งาน
๒. การจัดหาครูภาษาต่างประเทศโดยตรง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ
๓. จัดหาวิทยากร เสริมศักยภาพการเรียนรู้เพื่อการแข่งขันและความเป็นเลิศ
๔. ลดภาระอื่นของครู ให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครูโดยตรง เพื่อจะได้พัฒนา ศักยภาพนักเรียนอย่างเต็มที่
๕. การพัฒนาอาคารเรียน สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนเนื่องจากมีอายุ การใช้งานยาวนาน
๖. จัดระบบหน่วยงานอุปถัมภ์เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น
๗. จัดหาสื่อเทคโนโลยีและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบการ เรียนการสอนออนไลน์
๘. สนับสนุนการปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำ ห้องส้วม หอพักนักเรียน บ้านพักครู ให้ใช้ การได้ สวยงามและปลอดภัยเนื่องจากมีสภาพที่เก่า ทรุดโทรม ตามกาลเวลา

ภาคผนวก



กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มี การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือ

จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาแห่งชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสามเงาวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากไปแล้วนั้น
บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามเงาวิทยาคมได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(นายวินัย คำประดิษฐ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสามเงาวิทยาคมและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(นายวินัย คำประดิษฐ์)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๑-๘๐)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๖๑-๗๐)
ระดับ ๒ พอใช้	(ร้อยละ ๕๐-๖๐)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒	ดีเลิศ
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๘	ดี
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	ดีเลิศ
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ ในระดับดี	๗๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	๖๘	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา (ร้อยละ)	ค่าร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๑๒.๐๐
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๓๕.๐๐
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๒๒.๐๐
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๔๗.๐๐
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๗๓.๐๐
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๗๐.๐๐
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๗๐.๐๐
๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๖๕.๐๐
๕.๑๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๒๘.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดี	๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการคุณธรรมจริยธรรม	๘๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๒	ยอดเยี่ยม
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	๘๒	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย	๘๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๘	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการ เรียนรู้แบบActive learning	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามศักยภาพ	๘๐	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกนอก สถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๑ ครูทำบันทึกหลังสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้น เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๔.๒ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่ม สาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายโดยรวม	ดีเลิศ	

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย : หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่

ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. มีความในการสร้างนวัตกรรม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ (ยอดเยี่ยม)	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔ (ดีเลิศ)	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
๓ (ดี)	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒ (ปานกลาง)	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑ (กำลังพัฒนา)	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๒.๐๐

๒. ผู้เรียนความสามารถในคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบครอบ โดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๒.๐๐

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน

เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับคุณภาพ ๓ ดี ร้อยละ ๖๘.๐๐

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๐๐

๕. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๑-๘๐)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๖๑-๗๐)
ระดับ ๒ พอใช้	(ร้อยละ ๕๐-๖๐)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี -พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การแก้ไขปัญหา
๓. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนโครงการ ชิ้นงาน - บันทึกการอ่าน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สรุปงาน โครงการ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาพร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ (ยอดเยี่ยม)	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔ (ดีเลิศ)	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ (ดี)	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ (ปานกลาง)	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑ (กำลังพัฒนา)	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๑-๘๐)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๖๑-๗๐)
ระดับ ๒ พอใช้	(ร้อยละ ๕๐-๖๐)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน - พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม - พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การแสดง
๓. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลสุขภาวะร่างกาย สมรรถนะ ของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แบบประเมินต่างๆ - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนดี ฯลฯ - สรุปรงาน โครงการ

คำเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๐
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๐
๓. ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐
๔. ผู้เรียน มี สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย : หมายถึง เป็นการจจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ (ยอดเยี่ยม)	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔ (ดีเลิศ)	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒) มีความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย ๗) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๓ (ดี)	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ (กำลังพัฒนา)	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ระดับกำลังพัฒนา ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

๑. บุคลากร มีความเห็นว่า สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๐
๒. บุคลากร มีความเห็นว่า สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๐
๓. บุคลากร มีความเห็นว่า สถานศึกษา มีการดำเนินพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๐
๔. บุคลากร มีความเห็นว่า สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๐
๕. บุคลากร มีความเห็นว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๐
๖. บุคลากร มีความเห็นว่า สถานศึกษาจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๐

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | (ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป) |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | (ร้อยละ ๗๑-๘๐) |
| ระดับ ๓ ดี | (ร้อยละ ๖๑-๗๐) |
| ระดับ ๒ พอใช้ | (ร้อยละ ๕๐-๖๐) |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐) |

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศโรงเรียน - รายงานประจำปี - แผนพัฒนาครู - เอกสารดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา เช่น ผลงานของสถานศึกษา ครู บุคลากร - สรุปรงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย : หมายถึง เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและ

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ (ยอดเยี่ยม)	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔ (ดีเลิศ)	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓ (ดี)	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑ (กำลังพัฒนา)	๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

คำเป้าหมาย

๑. ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒. ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐

๓. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ

๘๐.๐๐

๔. ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็น และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐

๕. ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๑-๘๐)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๖๑-๗๐)
ระดับ ๒ พอใช้	(ร้อยละ ๕๐-๖๐)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ครู ผู้เรียน
๓. การสังเกต	- พฤติกรรมการสอนของครู - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ฯลฯ
๒. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา เช่น ผลงานของผู้เรียน - สรปงาน โครงการ ที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก

ที่ ๒๒๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายรัตน์พงษ์	สันตติภัก	ประธาน
๒. ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์	ศรีสุข	กรรมการ
๓. นายช่วงศิลป์	บัวสอน	กรรมการ
๔. นายผดุงเกียรติ	ปานแดง	กรรมการ
๕. นางชนิษฐา	สุวรรณปัญญา	กรรมการ
๖. นางธนิตดา	รอดสุนทรา	กรรมการ
๗. นายพิทยา	รอดสุนทรา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางนฤมล	พลมัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผนและดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์	ศรีสุข	ประธาน
๒. นายพิทยา	รอดสุนทรา	กรรมการ
๓. นางชนิษฐา	สุวรรณปัญญา	กรรมการ
๔. นางธนิตดา	รอดสุนทรา	กรรมการ
๕. นายผดุงเกียรติ	ปานแดง	กรรมการ
๖. นายช่วงศิลป์	บัวสอน	กรรมการ
๗. นางกัลยา	ธีระชัย	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา	บุญมา	กรรมการ

๙. นางจันทนา	อ๋ออัน	กรรมการ
๑๐. น.ส.รัชนก	จินะตา	กรรมการ
๑๑. น.ส.สมเพชร	แตงบุญรอด	กรรมการ
๑๒. น.ส.เพ็ญพิชชา	ไฉยอด	กรรมการ
๑๓. นายศักรินทร์	สืบสอน	กรรมการ
๑๔. นายจำเนียร	เนียมจันทร์	กรรมการ
๑๕. นางกรรณิการ์	รัตนภูมิ	กรรมการ
๑๖. นายศิวพงษ์	กาวิณ	กรรมการ
๑๗. นางนฤมล	พลม้น	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวสุตา	มีป่า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖



(นายรัตนพงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก

ที่ ๖๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การประเมินภายในจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๕๖ ลงวันที่
๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายรัตนพงษ์ | สันตติภัก | ประธาน |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ | ศรีสุข | รองประธาน |
| ๓. นายช่วงศิลป์ | บัวสอน | กรรมการ |
| ๔. นางธิดา | รอดสุนทรา | กรรมการ |
| ๕. นางชนิษฐา | สุวรรณปัญญา | กรรมการ |
| ๖. นายผดุงเกียรติ | ปานแดง | กรรมการ |
| ๗. ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา | บุญมา | กรรมการ |
| ๘. นายพิทยา | รอดสุนทรา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางนฤมล | พลมัน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นายฤชากร | เพ็งสว่าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผนและดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายรังสิทธิ์ ชัยแก้ว | (ผู้ทรงคุณวุฒิ) ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสิโรตม์ คงสุพรรณ | (ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ |
| ๓. นางชลอ ถนัศวณิชย์ | (ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ |

๒.๒ คณะกรรมการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นายผดุงเกียรติ ปานแดง ประธานกรรมการ คณะกรรมการประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดย่อย	ผู้ประเมิน	ระดับชั้น
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ภาษาไทย	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ม.๑, ๖
		นางสาวรัชตารี โชติพรม	ม.๒, ๔
		นางนฤมล พลมัน	ม.๓, ๕
	ภาษาอังกฤษ	นางสาวกัลยารัตน์ ผิวอ่อน	ม.๑, ๔
		นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร	ม.๒, ๕
		นางกรรณิการ์ รัตนภูมิ	ม.๓, ๖
	ภาษาจีน	นางสาวกมลวรรณ สาดศิลป์	ม.๑, ๒, ๓ (เพิ่มเติม) ม.๔/๓,๕/๓, ๖/๒(๑)
	ภาษาเมียนมาร์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจริยา บุญมา	ม.๑, ๒, ๓ (เพิ่มเติม) ม.๔/๓,๕/๓, ๖/๒(๑)
	การคำนวณ	นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด	ม.๑/๑
		นางสาวจันทนา อ่ำอั้น	ม.๑/๒-๑/๓
		นางพนิดา จันทรคง	ม.๒
		นายอัษฎาวุธ แสนแก้ว	ม.๔,๖
		นายผดุงเกียรติ ปานแดง	ม.๓,๕
๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-	นางสาวอภิญญา สิงใส	ม.๑
		นางอังคณา ตามกุล	ม.๒
		นางกัลยา อีระเชียย	ม.๓ และม.๖
		นายเกียรติศักดิ์ ศรีทรายคำ	ม.๔
		นายธนภัทร ชัยชนะ	ม.๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-	นางสาวอภิญญา สิงใส	ม.๑
		นางสาวสุดา มีพา	ม.๒
		นายเกียรติศักดิ์ ศรีทรายคำ	ม.๓ และ ม.๔
		นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา	ม.๕
		นางกัลยา อีระเชียย	ม.๖
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	นางสาวรัชนก จินะตา	ม.๑,๒, ๓
		นายจำเนียร เนียมจันทร์	ม.๔, ๕, ๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก ระดับชั้น สรุป O-NET
		นางสาวจันทนา อ่ำอั้น	
		ว่าที่ ร.ต.หญิงจริยา บุญมา	

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-	คณะครูที่ปรึกษา ประจำห้องเรียน	ประเมินและสรุป จำนวนนักเรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
--	---	-----------------------------------	--

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายช่วงศิลป์ บัวสอน ประธานกรรมการ
คณะกรรมการประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ผู้ประเมิน	ระดับชั้น
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ม.๑
	นายพิทยา รอดสุนทรา	ม.๒,๔
	นางธนิตตา รอดสุนทรา	ม.๓
	นายฤชากร เฟื่องสว่าง	ม.๕, ๖
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ม.๑
	นายพิทยา รอดสุนทรา	ม.๒,๔
	นางธนิตตา รอดสุนทรา	ม.๓
	นายฤชากร เฟื่องสว่าง	ม.๕, ๖
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ม.๑
	นายพิทยา รอดสุนทรา	ม.๒,๔
	นางธนิตตา รอดสุนทรา	ม.๓
	นายฤชากร เฟื่องสว่าง	ม.๕, ๖
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	คณะครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พล ศึกษา งานอนามัย งานโภชนาการ	ประเมินและสรุปจำนวน นักเรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
นายพิทยา รอดสุนทร **ประธานกรรมการ**
คณะกรรมการประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ผู้ประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นายพิทยา รอดสุนทร ๒. นายช่วงศิลป์ บัวสอน ๓. นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา ๔. นางธนิตดา รอดสุนทร ๕. นายผดุงเกียรติ ปานแดง ๖. นายไพฑูรย์ จันทร์ศิลาอนุรักษ์ ๗. นายจำเนียร เนียมจันทร์ ๘. นางสาวรัชนก จินะตา ๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ ศรีสุข **ประธานกรรมการ**
คณะกรรมการประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ผู้ประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑. ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ ศรีสุข ๒. นายผดุงเกียรติ ปานแดง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. นายฤชากร เพ็งสว่าง ๔. นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕. นางสาวสมเพชร แต่งบุญรอด
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖. นางกรรณิการ์ รัตนภูมิ ๗. นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘. นายศักรินทร์ สืบสอน ๙. นางกัลยา ธีระชัย ๑๐. นายจำเนียร เนียมจันทร์ ๑๑. นางสาวรัชนก จินะตา ๑๒. นายศิวพงษ์ กาวิน

มีหน้าที่ ๑. จัดทำและจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการประเมิน

๒. ประเมิน ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานและรวบรวมผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางนฤมล	พลม้น	ประธาน
๒. นายพิทยา	รอดสุนทรา	รองประธาน
๓. นางสาวรัชนก	จินะตา	กรรมการ
๔. นางสาวสมเพชร	แดงบุญรอด	กรรมการ
๕. นางธนิษฐา	รอดสุนทรา	กรรมการ
๖. นายผดุงเกียรติ	ปานแดง	กรรมการ
๗. นายจำเนียร	เนียมจันทร์	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา	บุญมา	กรรมการ
๙. นางสาวเพ็ญพิชชา	ใจยอด	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลวรรณ	สาตศิลป์	กรรมการ
๑๑. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุตา	มีปา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. รวบรวมผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓. สรุปและจัดทำรูปเล่มและไฟล์ส่งผู้บังคับบัญชา

๔. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๕. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



(นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผลจากการพัฒนาด้านผู้เรียนเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๑	เด็กหญิงอาทิตย์ยา แก้วหล่อน เด็กหญิงสิรินทรา กรทรัพย์ เด็กชายธนโชติ ลือภักตรา	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๖ ส.ค. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	- เกียรติบัตร
๒	เด็กชายธนโชติ ลือภักตรา	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG”	๑๖-๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	มทร.ตาก	- เกียรติบัตร
๓	นางสาวปริญสิริ สารเรือน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG”	๑๖-๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	มทร.ตาก	- เกียรติบัตร
๔	เด็กชายธนโชติ ลือภักตรา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๖”	๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	- เกียรติบัตร
๕	นางสาวปริญสิริ สารเรือน	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๖”	๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	- เกียรติบัตร
๖	เด็กหญิงปิยธิดา อินทรเสน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๗	นางสาวสุปวีร์ กระจำงบ้าน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๘	เด็กหญิงวิชญาพร แสงศรีจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๙	นางสาวพรชิตา แสนพรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๐	เด็กหญิงภัทรวดี เจริญนุท	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๑	นางสาวรัญญา จาอินตะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๒	นางสาวรุ่งรัตน์มณี เพชร รัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๓	เด็กหญิงดารารัตน์ ไบโม เด็กหญิงสุชาดา ตาวัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๔	นายธนกร พิลัยพงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๕	เด็กหญิงวิลาสินี ไพศาลธราดล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๖	นางสาวกนกวรรณ แก้วสว่าง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๗	เด็กชายณัชร มหาเพ็ญ เด็กชายน้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๘	นางสาวจินตนา อินจินา นางสาวสุซาดา แก้วแปง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๙	เด็กชายรัฐชริศ หมีเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๒๐	นางสาวศิริวรรณ สีตาไว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๑	เด็กหญิงนิรดา ใจวงศ์ เด็กชายสิปกร ศิริวงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๒	เด็กหญิงศิตภัทร เสวขุนทด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๓	นางสาวธัญวลัย สังข์คำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๔	เด็กชายกิตติกวิน กาวิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๕	เด็กชายขุนณวุฒิ เอี่ยมรอด เด็กหญิงณิชนันท์ ปัญญา เป็ง เด็กหญิงทองทิพย์ คำไคร้	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๖	นางสาวชนิดา สี่ใจคำ นางสาวลภัสสรดา ภูทอง นางสาวสุจิรา เมฆสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๒๗	นางสาวจงจิต คงดีเป็นศรี นางสาวภัทรลดา สุวรรณทิพ เนตร นางสาวลัดดาพร มุลวงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๘	เด็กชายก้องภพ ตุ่นแก้ว เด็กชายพิชิต ดวงใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๙	เด็กชายนิตินุมิ เอี่ยมสำอางค์ เด็กชายภวัต เพชรเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๐	นางสาวจรัสวี วงแยง นางสาวชนัญชิตา ดีทุก ประการ นางสาวนรมน ภูผาเวียง นางสาวสุนิสา อิ่มแสง นางสาวแพรวนิต ภู่คง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด โครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๑	นายปัญญาวัฒน์ บกแก้ว นางสาวพรรณปพร ปัญโย นายวีรชน ไจวงศ์ นายวีรชัย มุลถี นายศิปิน พนมภู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๒	เด็กหญิงณัฐธิชา อ่ำชม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด เล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๓	เด็กชายปพน นพศิริ เด็กหญิงปวีศา นามสอน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด มารยาทไทย ม.๑-ม.๓	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖			
๓๔	นางสาวครองขวัญ จันจุ เด็กชายทศพรธรณ อ่วมจ้อย นางสาวนภัสสร อิ่มแสง นายสมิทธิ สิงใส นางสาวอารีรัตน์ เครือภู นางสาวเกวลี เครือภู เด็กชายโชคประเสริฐ แบ่งเพชร เด็กชายไพบูลย์ เอี่ยมสะอาด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคี ตะมวยไทย ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๕	เด็กหญิงภูษิตา ขวัญจอม เด็กหญิงเมศยา เสนาชีว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๖	นางสาวพิตา รัตนา นางสาวอรุณพร นาสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๗	เด็กชายธนโชติ ลือภักตรา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๘	นายพิริวิชญ์ แสงคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๙	เด็กหญิงอาทิตย์ยา แก้วหล่อน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๔๐	นางสาวปริญสิริ สารเรือน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๑	เด็กหญิงอนงค์อร ตุ่นแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๒	นางสาวขวัญเกล้า กาญจน วงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๓	เด็กหญิงเกศกนก วันพูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๔	นางสาวอริษา เข้มทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๕	เด็กหญิงนริศรา ธนทรัพย์ทวี เด็กชายยุทธภูมิ แสงสว่าง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๖	นายวรฤทธิ์ ก้อนคง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่๗๑ ปีการศึกษา๒๕๖๖			
๔๗	นางสาวสโรชา ตุ่มเปาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๘	เด็กชายจิรภัทร บรรจง คุณากร นายต้นสกุล ยอดเพชร เด็กชายสุพศิน วิสุทธิแพทย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน ประติมากรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๙	นายธนนกร ทองผกาวนกร นายวรชาติ นายวาคม แสงจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ม. ๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๐	เด็กชายธนกร สมยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๑	เด็กหญิงภูษนิศา ภูจุฬา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๒	เด็กหญิงอนุสรรา สังข์สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๓	เด็กหญิงนคริณี สุดเกตุ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		Speech) ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๕๔	นางสาวณัฏฐนิชา พิเศษสุข นายรัชชานนท์ สมพงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาเมียนมา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๕	เด็กชายฐิติโชติ จีวาท	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๖	นางสาววิรัชพร บกแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๗	นางสาวจิรภิญญา เอี่ยมคง นางสาวนิชลาวัลย์ สุดโคต นางสาวพัชรินทร์ ยืนยง นางสาวรพีชชา เกตุหมู นางสาวอมลวรรณ กลิ่นไกล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน ละครสั้นภาษาเมียนมา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๘	เด็กหญิงกนกพัชร คงขุนทด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๙	นางสาวอริสรา เสนาม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน คัดลายมือภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๐	นายก้อง หาวัน นางสาวนภสร สังข์คำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖			
๖๑	เด็กหญิงขวัญข้าว กันใจ เด็กหญิงณัฐธิดา จินาเขียว เด็กหญิงสิรินทรา กรทรัพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๒	นางสาวพนัชกร บุรีรักษ์ นางสาวศุภวัลย์ เกตุหนู นางสาวอาธิติญา กาวิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๓	นายชัยวัฒน์ ชุบขันธ์ นายธนกร แพร่เมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน การสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๔	นายศศิศ อุดมธนาภา นายสรายุภูมิ สิงใส	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๕	นายทวีสิน ก้อนคำ นายธนกฤต พิมพ์สรานู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๖	นายวิรัช รักษาติเจริญ นายอมรกานต์ แสงสว่าง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๗	นางสาวกนกรัตน์ แก้วแสน ตอ นางสาวนิชากร มหาเพ็ญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๖๘	นายกิตติธัช จอมฟู เด็กหญิงธัญสรณ์ เล็บขาว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๙	นางสาวมนัสนันท์ จิวทา นางสาวชยกร นันทพันธ์ นางสาวณัฐธิดา เอี่ยมรอด นางสาวณัฐนิชา พิมพ์สราน นายธีรภัทร จิวทา นางสาวอรกัญญา ด้วงคำจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรี สู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๐	นางสาวกฤติมา ระมั่ง นางสาวณัฐนิชา ปัญยศ นางสาวอาภาภรณ์ กลิ่นบัว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวด โครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๑	เด็กหญิงนิรดา ใจวงศ์ เด็กชายสิปปกร ศิริวงจันทร์	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๕๘ เหรียญเงิน ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๓ ระดับประเทศ	๑๒ พ.ย. ๒๕๖๖	สมาคมผู้ ฝึกสอนนัก ต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็น เลิศทาง การศึกษา	- เกียรติบัตร
๗๒	นายวีรชน ใจวงศ์ นายศิลปิน พนมภู	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๘๔ เหรียญเงิน ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๓ ระดับประเทศ	๑๒ พ.ย. ๒๕๖๖	สมาคมผู้ ฝึกสอนนัก ต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็น เลิศทาง การศึกษา	- เกียรติบัตร
๗๓	นายปพน นพศิริ นายต้นสกุล ยอดเพชร นางสาวพัชรินทร์ ยืนยง	เข้าร่วมการแข่งขันเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๗	๓ ก.พ. ๒๕๖๗	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดตาก	- เกียรติบัตร

**ผลงานดีเด่น จากการพัฒนาตนเองของคณะครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้**

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๑	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การอ่าน จับใจความสำคัญ ชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	๒๙ มิ.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รอบรู้ วรรณคดี ชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขัน กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	๒๙ มิ.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ได้รับรางวัลนวัตกรรมคุณภาพด้าน การจัดการเรียนรู้ระดับเหรียญทอง โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๐ ก.ค. ๒๕๖๖		- เกียรติบัตร
๔	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบ ปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๗ ส.ค. ๒๕๖๖	ศาล ยุติธรรม	- โล่รางวัล - เกียรติบัตร
๕	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้ลำดับที่ ๑๐ การแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ กฎหมายรัฐธรรมนูญ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๗ ส.ค. ๒๕๖๖	สำนักงาน ศาล รัฐธรรมนูญ	- เกียรติบัตร
๖	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวัน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๖ ส.ค. ๒๕๖๖	มหาวิทยา ลัยราชภัฏ นครสวรร ค์	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๗	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวัน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG”	๑๖-๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	มทร.ตาก	- เกียรติบัตร
๘	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เนื่องในวันสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ “วิทยาศาสตร์เพื่อ ชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG”	๑๖-๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	มทร.ตาก	- เกียรติบัตร
๙	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขัน วาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องใน งาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏ ลำปาง ๖๖”	๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๖	มหาวิทยา ลัยราชภัฏ ลำปาง	- เกียรติบัตร
๑๐	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เนื่องในงาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๖”	๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๖	มหาวิทยา ลัยราชภัฏ ลำปาง	- เกียรติบัตร
๑๑	นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร	ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอนการแข่งขัน ประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ“ความปลอดภัยใน สถานศึกษา” ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่	๑๑ ส.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๒	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภท เดี่ยว ครูผู้สอน การแข่งขันประกวด สื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๑ ส.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๑๓	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	นำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessmsnt for Learning) โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ระดับโรงเรียนขนาดกลาง	๒๓ ส.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๔	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	รางวัลเหรียญทอง ครูที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๓ ส.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๕	นางสาวรัชตารี โชติพรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๖	นางสาวรัชตารี โชติพรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๗	นางสาวรัชตารี โชติพรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๑๘	นางสาวรัชตารี โชติพรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๑๙	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๐	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๑	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๒	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด นางสาวรัชตารี โชติพรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๓	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำ คมเดิม) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๔	นายอัษฎาภูธ เสน แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๒๕	นางจันทนา อ่ำ อ้น	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๖	นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๗	นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๘	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลข เร็ว ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๒๙	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๐	นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๓๑	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๒	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๓	นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๔	นางอังคณา ตามกุล นางสาวอภิญญา สิงใส	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๕	นางกัลยา ธีระชัย นางอังคณา ตามกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๖	นางกัลยา ธีระชัย นางสาวสุตา มีปา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๗	นายอิสรพงษ์ ใจคนอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
	นางกัลยา ธีระเชียย	การแข่งขันเครื่องปั้นพลังยาง ประเภทปั้นนานสามมิติ (๓D) ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๓๘	นายอิสรพงษ์ ใจคนอง นางอังคณา ตามกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องปั้น พลังยาง ประเภทปั้นนาน ปล่อย อิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๓๙	นางธนิตตา รอดสุนทรา นายพิทยา รอดสุนทรา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๐	นางธนิตตา รอดสุนทรา นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๑	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๒	นายฤชากร เพ็งสว่าง นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๓	นายนาวิน ธรรมกิโล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖			
๔๔	นายคิวพงษ์ กาวิณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๕	นายคิวพงษ์ กาวิณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๖	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๗	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๘	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๔๙	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาด	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		ภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖			
๕๐	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๑	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๒	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๓	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี เอกรงค์ ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๔	นายศักรินทร์ สืบสอน นางสาววาริ มหวาน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๕	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		(Drawing) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖			
๕๖	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๗	นายศักรินทร์ สืบสอน นายอิสรพงษ์ ใจคนอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๘	นายศักรินทร์ สืบสอน นายอิสรพงษ์ ใจคนอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๕๙	นายไพฑูรย์ จันทร์ศิลานุรักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๐	นายเจษฎา พุ่มนั้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๖๑	นายเจษฎา พุ่มน้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๒	นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิง จริญา บุญมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเมียน มา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๔	นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๕	นางกรรณิการ์ รัตนภูมิ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิง จริญา บุญมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันละครสั้นภาษาเมียนมา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๖๗	นางสาวกมลวรรณ สาตศิลป์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัด ลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๘	นางสาวกมลวรรณ สาตศิลป์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๖๙	นางสาวกมลวรรณ สาตศิลป์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๐	นางนฤมล พลมัน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือ เล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๑	นางนฤมล พลมัน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๒	นางสาวรัชก จินะตา นายจำเนียร เนียมจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๗๓	นายจำเนียร เนียมจันทร์ นางสาวรัชชนก จินะตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๔	นายจำเนียร เนียมจันทร์ นางสาวรัชชนก จินะตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๕	นายจำเนียร เนียมจันทร์ นางสาวรัชชนก จินะตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๖	นายจำเนียร เนียมจันทร์ นางสาวรัชชนก จินะตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๗	นางสาวรัชชนก จินะตา นายจำเนียร เนียมจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ สร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๗๘	นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๗๙	นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔ ก.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๘๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิง จริญา บุญมา	ผู้ที่มีผลงานด้านการประชาสัมพันธ์ ระดับยอดเยี่ยม	๓ พ.ย. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๘๑	นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด นางพนิดา จันทร์คง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลอันดับ ที่ ๕๘ เหรียญเงิน ประเภทเกมต่อ สมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษา ตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๓ ระดับประเทศ	๑๒ พ.ย. ๒๕๖๖	สมาคมผู้ ฝึกสอนนัก ต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความ เป็นเลิศทาง การศึกษา	- เกียรติบัตร
๘๒	นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด นางพนิดา จันทร์คง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลอันดับ ที่ ๘๔ เหรียญเงิน ประเภทเกมต่อ สมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษา ตอนปลาย รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๓ ระดับประเทศ	๑๒ พ.ย. ๒๕๖๖	สมาคมผู้ ฝึกสอนนัก ต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความ เป็นเลิศทาง การศึกษา	- เกียรติบัตร
๘๓	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด นางสาวรัชตารี โชติพรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลอันดับ ที่ ๑๗ เหรียญทอง ประเภทเกมต่อ คำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษา ตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๓ ระดับประเทศ	๑๒ พ.ย. ๒๕๖๖	สมาคมผู้ ฝึกสอนนัก ต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความ เป็นเลิศทาง การศึกษา	- เกียรติบัตร
๘๔	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด นางสาวรัชตารี โชติพรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลอันดับ ที่ ๓๙ เหรียญเงิน ประเภทเกม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษา ตอนปลาย รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๓ ระดับประเทศ	๑๒ พ.ย. ๒๕๖๖	สมาคมผู้ ฝึกสอนนัก ต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความ เป็นเลิศทาง การศึกษา	- เกียรติบัตร
๘๕	นายคิวพงษ์ กาวัน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กรีฑา เข่ง ก้าวกระโดด ชาย วิ่งข้ามรั้ว ๑๑๐ ม. ชาย วิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ ม. หญิง วิ่ง กระโดดไกลหญิง การแข่งขันกีฬา	๑๓ พ.ย. ๒๕๖๖	กรม พลศึกษา/ ททท. กำแพงเพชร	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกตัวแทน เขต ๖			
๘๖	นายศักรินทร์ สืบสอน	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	๘ ม.ค. ๒๕๖๗	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๘๗	นางสาวกมลวรรณ สาตศิลป์	เป็นครูผู้สอนที่มีผลงานการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดี เยี่ยม	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๘๘	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานการนำ เทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร
๘๙	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัด ตาก ประจำปี ๒๕๖๗	๓ ก.พ. ๒๕๖๗	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดตาก	- เกียรติบัตร
๙๐	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ครูผู้ฝึกสอนการสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	๒๑-๒๒ ก.พ. ๒๕๖๗	วัฒนธรรม จังหวัด ตาก	- เกียรติบัตร
๙๑	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ครูผู้สอนและประสานงานหลัก นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๒๔ ก.พ. ๒๕๖๗	ชมรมพุทธ ศาสตร์ สากล	- เกียรติบัตร
๙๒	โรงเรียนสามเงา วิทยาคม	รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับ โรงเรียนขนาดกลาง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖	สพม.ตาก	เกียรติบัตร

QR CODE รูปภาพประกอบเรียงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด



QR CODE ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๗	๘๓.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๘๔.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒	๙๑.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๘๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลด้าน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๘๕.๖๗	๘๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗	๘๙.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๘๘.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓	๙๐.๐๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๖	๘๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลด้าน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๙	๘๙.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๘๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘	๘๖.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๖	๘๒.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๓	๘๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๗	๘๔.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓	๘๘.๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินรายด้าน	๘๗.๑๗	๘๕.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๘๓	๘๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗	๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๘๓.๕๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินรายด้าน	๘๖.๘	๘๕.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลโดยรวม ๓ ด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ไม่เกินร้อยละ ๖๐

จากผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

QR Code



โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สพม.ตาก

ที่	โครงการ	QR Code
๑	<u>STEM Education</u>	
๒	<u>ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</u>	
๓	<u>ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่ยุคดิจิทัล</u>	
๔	<u>โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา</u>	
๕	<u>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์</u>	
๖	<u>ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์สุศึกษา</u>	
๗	<u>โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี</u>	
๘	<u>โครงการศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนสามเงาวิทยาคม</u>	

ที่	โครงการ	QR Code
๙	<u>โครงการห้องเรียนสีเขียว</u>	
๑๐	<u>โครงการพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพงานกลุ่มบริหารวิชาการ</u>	
๑๑	<u>โครงการพัฒนางานแนะแนว</u>	
๑๒	<u>ห้องสมุด ๓D มีชีวิต เพื่อการเรียนรู้</u>	
๑๓	<u>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u>	
๑๔	<u>โครงการประกันคุณภาพการศึกษา</u>	
๑๕	<u>โครงการสนับสนุนพัฒนาสำนักงานงบประมาณ</u>	
๑๖	<u>โครงการสนับสนุนพัฒนาสำนักงานบริหารงานบุคคล</u>	
๑๗	<u>เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร</u>	

ที่	โครงการ	QR Code
๑๘	<u>ส่งเสริมประสิทธิภาพสาธารณูปโภค</u>	
๑๙	<u>โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพยานพาหนะ</u>	
๒๐	<u>โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป</u>	
๒๑	<u>โครงการพัฒนาอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม</u>	
๒๒	<u>โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์</u>	
๒๓	<u>โครงการส่งเสริมพัฒนาและการให้บริการงานโสตทัศนศึกษา</u>	
๒๔	<u>โครงการพัฒนาสุขภาพนักเรียน</u>	
๒๕	<u>โครงการโรงเรียนสุจริตปี ๑๐ ลูกเหลืองเขียว โปร่งใส หัวใจสุจริต</u>	
๒๖	<u>โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School</u>	
๒๗	<u>งานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน</u>	

ที่	โครงการ	QR Code
๒๘	<u>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</u>	
๒๙	<u>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียน</u>	
๓๐	<u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>	

ตัวอย่างแบบประเมิน



โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สพม.ตาก
แบบประเมินความสามารถในคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล.

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การคิดคำนวณ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน/บันทึกผลงาน ทางคณิตศาสตร์
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้นลงใน

เกณฑ์ประเมินระดับ ๕ หมายถึงยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึงดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึงกำลังพัฒนา

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑.เขียนอธิบายการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้	๕	นักเรียนสามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมาย คณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนเป็นระบบ ชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
	๔	นักเรียนสามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมาย คณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนเป็นระบบ ชัดเจน
	๓	นักเรียนสามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมาย คณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนเป็นระบบ
	๒	นักเรียนสามารถเขียนอธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง เป็นบางส่วน หรือลำดับขั้นตอนถูกต้อง สมบูรณ์
	๑	นักเรียนไม่สามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมาย คณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้หรือใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ไม่ถูกต้อง หรือถูกต้อง เป็นบางส่วน หรือลำดับขั้นตอนได้แต่ไม่ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์
๒. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	๕	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและอธิบายขั้นตอนของวิธีการดังกล่าวได้อย่างเป็นแบบอย่างได้
	๔	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ ประสิทธิภาพและอธิบายขั้นตอนของวิธีการดังกล่าวได้
	๓	มียุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จสามารถอธิบายแนวทางในการแก้ปัญหาของวิธีการดังกล่าวได้แต่ยังไม่เป็นระบบ
	๒	มีหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน แต่แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
	๑	ไม่มีมีหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาไม่สามารถแก้ปัญหาได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๓.ประยุกต์ใช้ความรู้ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวันได้	๕	นักเรียนสามารถ นำความรู้หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำ ช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี
	๔	นักเรียนสามารถนำความรู้หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำ ช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้
	๓	นำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อม สาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน
	๒	สามารถนำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ใน เชื่อมโยงประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน บางส่วนแต่ยังไม่สมบูรณ์
	๑	ไม่สามารถนำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการ เชื่อมโยงประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

**แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน
เป็นรายบุคคล**

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๑๕	๕	
๑						คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับ คุณภาพ ๒.ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในข้อ รายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนน รวม ๔. น าคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดย หารด้วย๓ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า๐ .๕ให้ ปิดทิ้ง ถ้าตั้งแต่๐.๕ขึ้นไปให้ปัดขึ้น ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑.เขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตาม ระดับชั้นได้ ๒. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ๓.ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวันได้
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา(ยังไม่บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๒๙						
๓๐						

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
ระดับชั้นของผู้เรียนเป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ม.๑-ม.๖..

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้รับรองการประเมินประเมิน

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ ศธ ๐๔๓๐๓.๐๗/ว ๑๗๐

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม
อ.สามเงา จ.ตาก ๖๓๑๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน คุณครูชลอ ถนัดนิชัย

ด้วยโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

เพื่อการนี้ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จึงขอเชิญท่านเป็นคณะกรรมการประเมินระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันพุธที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ ตั้งแต่เวลา
๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมบานบุรี โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก ทางโรงเรียน
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

โรงเรียน

โทร. ๐๕๕ - ๕๙๙๐๒๖

งานธุรการ ๐๖๒ - ๒๕๗๔๕๔๔

E - Mail : Samngao2514@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๔๓๐๓.๐๗/ว ๑๗๐

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม
อ.สามเงา จ.ตาก ๖๓๑๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการรังสิธิ์ ชัยแก้ว

ด้วยโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

เพื่อการนี้ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จึงขอเชิญท่านเป็นคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันพุธที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมบานบุรี โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก ทางโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัตนพงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

โรงเรียน

โทร. ๐๕๕ - ๕๕๙๐๒๖

งานธุรการ ๐๖๒ - ๒๕๗๔๕๔๔

E - Mail : Samngao2514@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๔๓๐๓.๐๗/ว ๑๗๐

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม
อ.สามเงา จ.ตาก ๖๓๑๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน คุณครูสิริโถม์ คงสุบรรณ

ด้วยโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

เพื่อการนี้ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จึงขอเชิญท่านเป็นคณะกรรมการประเมินระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันพุธที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ ตั้งแต่เวลา
๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมบานบุรี โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก ทางโรงเรียน
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

โรงเรียน

โทร. ๐๕๕ - ๕๕๙๐๒๖

งานธุรการ ๐๖๒ - ๒๕๗๕๕๔๔

E - Mail : Samngao2514@hotmail.com



โรงเรียนสามเวฬุวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ