



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างผลงานด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิก เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างผลงานด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิก

รายวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก

ครูผู้สอน นางสาวรัชชนก จินตะ

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม



ผลการเรียนรู้

สร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมกราฟิก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



จุดประสงค์การเรียนรู้ K P A

1. นักเรียนอธิบายหลักการออกแบบอินโฟกราฟิกเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้(K)
2. นักเรียนออกแบบงานอินโฟกราฟิกโดยใช้โปรแกรม Canva เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้งานอินโฟกราฟิกเพื่อนำเสนอสื่อสารงานอย่างสร้างสรรค์ (A)



สาระการเรียนรู้

การออกแบบกราฟิกมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการสื่อสารช่วยให้การสื่อสารข้อมูลมีความน่าสนใจ การออกแบบงานกราฟิกที่ดีต้องอาศัยการออกแบบที่ดีในการสื่อความหมาย ข้อมูล และความคิดของผู้บริโภค ต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณค่า ในด้านการใช้งานในชีวิตประจำวัน รวมถึงด้านอารมณ์ ความรู้สึก มีผลต่อความพึงพอใจ และส่งผลต่อทัศนคติที่ดีของแต่ละบุคคล



สาระสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การจัดกระบวนการเรียนรู้



ขั้นที่ 1 กระตุ้นคิดให้อยากรู้ (Gathering)(10 นาที)

1.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามชวนคิดว่านักเรียนใช้โทรศัพท์ทำอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนส่งคำตอบคนละ 1 คำตอบในเว็บไซด์ Mentimeter

2.ครูสอบถามนักเรียนนักเรียนคิดว่าใน 1 วันนักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือรวมกี่ชั่วโมง และหากไม่มีโทรศัพท์ใช้นักเรียนจะเป็นอย่างไร

3. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า “นักเรียนรู้จักโรคโนโมโฟเบียหรือไม่?”

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (30 นาที)

- 1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำการสืบค้นความหมายและลักษณะของโรคโนโมโฟเบีย พร้อมทำใบงานที่ 1
- 2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดคุยและเช็คอาการของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ว่าแต่ละมีอาการตามลักษณะโรคโนโมโฟเบียหรือไม่ และให้แต่ละคนบอกข้อที่ตนเองเป็นในห้องเรียน
- 3.ครูอธิบายถึงความหมายและลักษณะของโรคโนโมโฟเบียให้นักเรียน และให้นักเรียนออกแบบการทำอินโฟกราฟิกถึงลักษณะอาการของโรคโนโมโฟเบียโดยใช้โปรแกรม Canva

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติและสะท้อนความคิด (30 นาที)

- 1.นักเรียนออกแบบอินโฟกราฟิกในหัวข้อ “โนโมโฟเบีย” ในลักษณะสื่อที่กระชับและเข้าใจง่าย
2. นักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานและแชร์ลงในกลุ่มห้องเรียน

ขั้นที่ 4 สื่อสารผลการปฏิบัติ (20 นาที)

นักเรียนนำเสนอผลงานอินโฟกราฟิกของตนเอง เพื่อให้เพื่อนและครูได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าผลงานมีจุดเด่น หรือข้อพัฒนาอย่างไร

ขั้นที่ 5 ปรับประยุกต์ความรู้และเผยแพร่(10 นาที)

นักเรียนปรับปรุงแก้ไขผลงานของตนเองตามข้อเสนอแนะ และเผยแพร่ลงในหน้าเฟซบุ๊กของตนเอง

การจัดกระบวนการเรียนรู้



ใบงานกิจกรรม

การวัดและการประเมินผล



เครื่องมือการประเมิน

แบบทดสอบ / ใบงานกลุ่มนำเสนอ / แบบวัดเจตคติ

สื่อและแหล่งเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps



ใบงานที่ 1

ใบงานที่ 1
ความหมายและลักษณะของโรค โนโมโฟเบีย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้

โรค โนโมโฟเบีย หมายถึง

อาการของโรค โนโมโฟเบีย

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

ข้าพเจ้าขอมาอีกกลุ่ม

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

ใบงานที่ 2 การออกแบบ Infographic



แบบประเมินใบงานที่ 1

❖ ข้อมูลตรงประเด็น

1 2 3 4 5

❖ เนื้อหาครบ / ถูกต้อง

1 2 3 4 5

❖ มีประโยชน์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้

1 2 3 4 5

❖ เนื้อหามีความทันสมัย

1 2 3 4 5

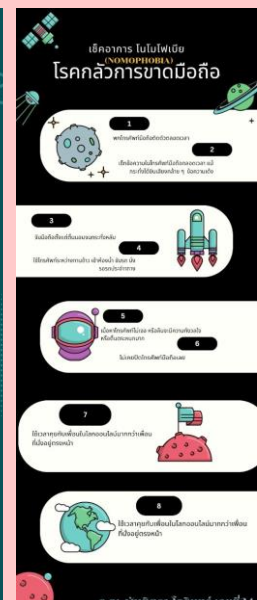
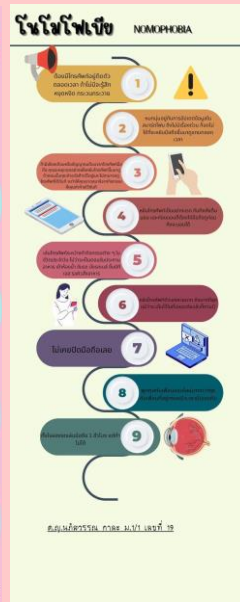
แบบประเมินใบงานที่ 2

วิเคราะห์องค์ประกอบอินโฟกราฟิก

☐ มีหัวข้อชัดเจน ☐ มีรูปภาพประกอบเหมาะสม

☐ การใช้สีเหมาะสม ☐ การวางตำแหน่งภาพเหมาะสม

☐ มีเนื้อหาครบถ้วน ☐ การวางตำแหน่งข้อความเหมาะสม



GPAS
5 STEPS



Active Learning