

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้วยกระบวนการ PTTA ร่วมกับ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NETเป็นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อ.สามเงา จ.ตาก



นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด
ตำแหน่งครู
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

คำนำ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ PTTA ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม นี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ซึ่งส่วนสำคัญในการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนนำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

รายงานฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ที่ได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนแก้ไขปัญหาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนส่งผลให้ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเกิดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างคณะครูเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำผลงานนวัตกรรมเผยแพร่แก่โรงเรียนอื่น ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งสร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนสามเงาวิทยาคมเป็นอย่างยิ่ง ที่ร่วมสร้างสรรค์ผลงานการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคมให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด
ตำแหน่งครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมายการพัฒนา	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	9
บทเรียนที่ได้รับ	12
ปัจจัยความสำเร็จ	12
การเผยแพร่	14
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15

แบบรายงานผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ PTTA ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้
 O-NET เป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

ผู้เสนอผลงาน นางสาวเพ็ญพิชชา ไยยอด

ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

1. ความสำคัญและความเป็นมา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนอันเป็นผลมาจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน 2) ระดับสถานศึกษาเพื่อ ตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น 4) ระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ผลการประเมินในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา และการวางแผนนโยบายด้านการศึกษาของประเทศ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็น การทดสอบความรู้ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษา ปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ทุกสังกัด ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) หรือ สทศ. โดยประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียง คุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็น ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ ตลอดทั้งข้อมูลที่ได้จากการประเมินใน ระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นการระดมความคิดเห็นของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, 2563)

แต่อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานในการใช้ผลการประเมินระดับชาติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนไม่มากนัก การนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้คะแนนเป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและเป็นเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา โดยครูผู้สอนควรนำคะแนนไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นส่วนหนึ่งของ

การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก (สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, 2557) ปัญหาในการนำผลการทดสอบไปใช้อย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถตีความหมายจากสถิติที่ระบุในแบบรายงานผลได้อย่างลึกซึ้ง ส่วนใหญ่จะรู้จักและใช้เพียงค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ค่าคะแนนรายบุคคล จึงทำให้มองไม่เห็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาในรายละเอียดย่อย เช่น สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การกระจายของคะแนนนักเรียน แม้กระทั่งครูผู้สอนยังไม่เข้าใจสถิติที่แสดงเป็นค่าตัวเลข และขาดการวิเคราะห์ข้อถ้อยในรายละเอียดของสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความบกพร่อง จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาการสอนของตนเองเพื่อแก้ไขคุณภาพผู้เรียนในส่วนที่บกพร่องนั้น รวมไปถึงตัวนักเรียนไม่เข้าใจผลการสอบของตนเองในรายละเอียดตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม (ปนัดดา หัสปราบ, 2561) นักเรียนที่สอบ O-NET ยังไม่เห็นความสำคัญของการสอบ เนื่องจากยังไม่ทราบว่าผลที่ได้จะถูกนำไปใช้อย่างไร โรงเรียนยังจัดการศึกษาตามสภาพบริบทของโรงเรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและครู โดยที่โรงเรียนที่อยู่ในเขตเมืองจะได้รับแรงกระตุ้นมากกว่าโรงเรียนที่อยู่ในชนบท ครูผู้สอนของแต่ละโรงเรียนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ ONET รวมถึงการสอนในชั้นเรียนของครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการบรรยายมากกว่าการหาวิธีให้นักเรียนฝึกคิดเอง เนื่องจากบางโรงเรียนมีครูผู้สอนที่จบการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน รวมถึงภาระงานของครูผู้สอนมีมากเกินไป ระดับความยากของข้อสอบ อีกทั้งครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าข้อสอบมีความยาก เพราะข้อคำถามเน้นการคิดวิเคราะห์ (เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ, 2552)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนนำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ด้วยกระบวนการ PTTA ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

3.2 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการกระบวนการออกแบบนวัตกรรมและดำเนินการใช้นวัตกรรม ผู้เสนอผลงานได้ประยุกต์ใช้กระบวนการ PTTA (Plan-Teach-Test-Action) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐาน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้



4.1 ขั้นวางแผน (Plan)

4.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าประสงค์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เวลาเรียน การวัดผล ประเมินผล คำอธิบายรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

4.1.2 การวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ปี 2564

1) ศึกษาารูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ข้อสอบข้อสอบ O-NET ปี 2564

ผังการร่างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่มีเพียงอันเดียว จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 7 คะแนน

2. รูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก (2.1) จำนวน 39 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 54.60 คะแนน (2.2) จำนวน 16 ข้อ ข้อละ 2.40 คะแนน รวม 38.40 คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2551 ที่เชื่อมโยงกับ O-NET	ตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)	รายละเอียดข้อชี้วัด	สรุปจำนวนข้อชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
1. การอ่าน	ข.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและสื่อสารความคิดรวบยอดในภาษาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เข้าใจโครงสร้างและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยใจ	ข.1.1.1 (จำนวนข้อ) 4-6/2, 4-6/3, 4-6/4, 4-6/6, 4-6/7	มีความเข้าใจโครงสร้างและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	การอ่านเพื่อความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและสื่อสารความคิดรวบยอดในภาษาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5 ข้อเลือก 1 ข้อปรนัย (18 ข้อ)	30.40

ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบเลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 7 คะแนน
2. รูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (2.1) จำนวน 39 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน (2.2) จำนวน 16 ข้อ ข้อละ 2.40 คะแนน รวม 38.40 คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในการสอบ O-NET	ตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุป จำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบ ข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
1 การอ่าน	ท.1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิด เพื่อเข้าใจ คิดเชิงวิพากษ์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	อ่านออกเสียงหรือฟังและ บรรยายอย่างถูกต้องและ เข้าใจความ สำคัญและสาระ เรื่องที่ย่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่ย่าน และ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล คัดค้านเหตุการณ์จาก เรื่องที่ย่าน เขียนกรอบแนวคิด แสดงความคิด ปะทิก ข้อความ และ เขียนรายงานจากเรื่องที่อ่าน สืบค้น ประพันธ์จากเรื่องที่ย่าน วิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบ แนวคิด มีโครงเรื่อง ปะทิก ข้อความ และเขียนรายงาน จากเรื่องที่อ่าน สังเคราะห์ ประเด็นคำและข้อความที่ ความคิดจากเรื่องที่ย่าน พัฒนา พัฒนาการเรียน และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ความคิดไป ประยุกต์ใช้ในปัญหาในการ ดำเนินชีวิต มีมารยาท และมีนิสัยรักการอ่าน	เข้าใจความ น่าสนใจ และสาระ เรื่องที่ย่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่อง ที่ย่าน แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล คัดค้านเหตุการณ์จาก เรื่องที่ย่าน เขียนกรอบแนวคิด แสดงความคิด ปะทิก ข้อความ และ เขียนรายงานจากเรื่องที่อ่าน สืบค้น ประพันธ์จากเรื่องที่ย่าน วิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบ แนวคิด มีโครงเรื่อง ปะทิก ข้อความ และเขียนรายงาน จากเรื่องที่อ่าน สังเคราะห์ ประเด็นคำและข้อความที่ ความคิดจากเรื่องที่ย่าน พัฒนา พัฒนาการเรียน และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ความคิดไป ประยุกต์ใช้ในปัญหาในการ ดำเนินชีวิต มีมารยาท และมีนิสัยรักการอ่าน	๓.4-6/2	ตีความ แปลความ และ ขยายความเรื่องที่ย่าน	5	• การอ่านจับใจความรวมความ ในหนังสือเรียนรวมที่สวดเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ	5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (1.6 ข้อ)	38.40
				๓.4-6/3	วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่อง ที่ย่านในทุก ๆ ด้าน อย่างมีเหตุผล				
				๓.4-6/6	คัดค้านเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านและประเมินค่า เพื่อนำความรู้ความคิดไป ให้ตัดสินปัญหาในการ ดำเนินชีวิต				
				๓.4-6/6	ตอบคำถามจากการอ่าน งานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด				
				๓.4-6/7	อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียน กรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ข้อความ และรายงาน				

ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบเลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 7 คะแนน
2. รูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (2.1) จำนวน 39 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน (2.2) จำนวน 16 ข้อ ข้อละ 2.40 คะแนน รวม 38.40 คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในการสอบ O-NET	ตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุป จำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบ ข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
2 การเขียน	ท.2.1 ใช้กระบวนการ เขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียบเรียง ข้อความ และเขียน เรื่องราว ในรูปแบบ ต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ ถูกต้องเหมาะสมวัตถุประสงค์ ข้อความ และเขียน เรื่องราว ในรูปแบบ ต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตาม วัตถุประสงค์ ข้อความจากสื่อที่มี รูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย สร้างความสนใจและความคิดเชิง สร้างสรรค์โดยใช้ความคิด ค้นคว้าหาหลักการเขียนทาง วิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศใน การอ้างอิง รวมทั้งประเมิน งานเขียนผู้อื่น	๓.4-6/1	เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียง ถูกต้อง มีข้อมูล และ สาระสำคัญชัดเจน	3	• การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การเขียนประวัติย่อในการสมัครงานหรือศึกษาต่อ - การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - การเขียนโครงงาน - การเขียนรายงานวิชาการ - การทำแผนรายวิชาการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนวิจารณ์ • การเขียนเรียงความ	5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (1.6 ข้อ) เลือกคำตอบ จากแต่ละหมวด ที่สัมพันธ์กัน (1 ข้อ)	15.40
				๓.4-6/2	เขียนเรียงความ				
				๓.4-6/6	เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าเรื่องที่สนใจ หลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ อ้างอิงอย่างถูกต้อง				

ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบเลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 7 คะแนน

2. รูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (2.1) จำนวน 39 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 54.60 คะแนน (2.2) จำนวน 16 ข้อ ข้อละ 2.40 คะแนน รวม 38.40 คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในการสอบ O-NET	ตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุป จำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบ ข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
3 การฟัง การดู และ การพูด	ท 3.1 สามารถ เลือกฟังและดู อย่างมีประสิทธิภาพ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาส ต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์	คิดค่าและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณ ในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิจารณ์ข้อเท็จจริงและจุดยืนคติ การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้ว นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงความคิดเห็น โน้มน้าว และเสนอแนวคิดในโอกาสอันเหมาะสม	มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิจารณ์ข้อเท็จจริงและจุดยืนคติ การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้ว นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงความคิดเห็น โน้มน้าว และเสนอแนวคิดในโอกาสอันเหมาะสม	๓.4-6/1	สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	3	- การพูดสรุปสาระสำคัญและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (2 ข้อ)	4.20
				๓.4-6/2	วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล				
				๓.4-6/5	พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้มีใจโน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม				
							- การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้เถียง	เลือกคำตอบ จากแต่ละหมวด ที่สัมพันธ์กัน (1 ข้อ)	

ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบเลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 7 คะแนน

2. รูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (2.1) จำนวน 39 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 54.60 คะแนน (2.2) จำนวน 16 ข้อ ข้อละ 2.40 คะแนน รวม 38.40 คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในการสอบ O-NET	ตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุป จำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบ ข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
4 หลักการใช้ ภาษาไทย	ท 4.1 เข้าใจ ธรรมชาติของ ภาษาไทย และหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษา ภาษาไทย ไว้เป็น สมบัติของชาติ	เข้าใจธรรมชาติของภาษา อธิธิของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำและประโยคอย่างเหมาะสม ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กวี โคลง ร่าย และฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ และใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างถูกต้องวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย อธิธิของภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย และภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมิน การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	เข้าใจธรรมชาติของภาษา อธิธิของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำและประโยคอย่างเหมาะสม แต่งคำประพันธ์ประเภท กวี โคลง ร่าย และฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ และใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างถูกต้องวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย อธิธิของภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย และภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมิน การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.4-6/1	อธิบายธรรมชาติของภาษา หลักของภาษา และลักษณะของภาษา	7	• ธรรมชาติของภาษา • พลังของภาษา • ลักษณะของภาษาไทย • สื่อในภาษาไทย • พยางค์และคำ • ความหมายของคำ • การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในปัจจุบัน	5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (16 ข้อ)	26.60
				๓.4-6/2	ใช้คำและกลุ่มคำสร้าง ประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์				
				๓.4-6/3	ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม				
							• หลักการใช้ถ้อยคำและสำนวน • หลักการร้อยเรียงประโยค • หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย • หลักการสร้างคำในภาษาไทย	เลือกคำตอบ จากแต่ละหมวด ที่สัมพันธ์กัน (3 ข้อ)	
							• ระดับของภาษา • คำราชาศัพท์และคำสุภาพ		

ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 2 รูปแบบ ดังนี้

2. รูปแบบบัญชี 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (2.1) จำนวน 39 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 54.60 คะแนน (2.2) จำนวน 16 ข้อ ข้อละ 2.40 คะแนน รวม 38.40 คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	คุณลักษณะที่จำเป็น ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551	คุณลักษณะที่จำเป็น ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ที่เน้นการสอบ O-NET	ตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุป จำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบ ข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
4 หลักการใช้ ภาษาไทย (ต่อ)	ท.4.1 เข้าใจ ธรรมชาติของ ภาษาและหลัก ภาษาไทย การเขียนแปลง ของภาษาและ พยางค์ภาษา คู่สัญลักษณ์ทาง ภาษา และวิชา ภาษาไทยไว้ใน สมบัติของชาติ	เข้าใจธรรมชาติของภาษา และ วิถีชีวิตของภาษาไทย มีคำและกลุ่มคำพื้นฐาน ได้ครบตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ โคลง ร่าย และฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ และใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่าง ถูกต้องวิเคราะห์หลักการ สร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย และภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมิน การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	เข้าใจธรรมชาติของภาษา และ วิถีชีวิตของภาษาไทย และลักษณะ ของภาษาไทยทั้งคำและกลุ่มคำ สร้างประโยคได้ครบตาม วัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ โคลง ร่าย และ ฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ และใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการสร้างคำใน ภาษาไทย อิทธิพลของภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทยและ ภาษาถิ่น วิเคราะห์ และประเมิน การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.4-6/4	แต่งบทร้อยกรอง	• หลักการแต่ง โคลง ร่าย และฉันท์ • อิทธิพลของภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น • หลักการสร้างคำในภาษาไทย • การประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ • คู่มือภาษาทบทวนภาษาในท้องถิ่น			
				๓.4-6/5	วิเคราะห์อิทธิพลของภาษา ต่างประเทศและภาษาถิ่น				
				๓.4-6/6	อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำ ในภาษาไทย				
				๓.4-6/7	วิเคราะห์และประเมินการ ใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์				

ผลการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบเลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1.40 คะแนน รวม 7 คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ความรู้พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551	ความรู้ที่ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในกรอบ O-NET	ตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุป จำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบ ข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
5 วรรณคดี และ วรรณกรรม	ท 5.1 เข้าใจ และแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์ วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมตามหลักการ วิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่น ของวรรณคดี ภูมิปัญญา ทหภาษา และวรรณกรรม ที่อ่าน เชื่อมโยงกับการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีไทย ประเมินคุณค่า ด้านวรรณศิลป์ นำข้อคิดจาก วรรณคดี และวรรณกรรมไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์ วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจ ลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษา และ วรรณกรรมที่อ่าน เชื่อมโยง กับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีไทย ประเมินคุณค่า ด้านวรรณศิลป์ นำข้อคิดจาก วรรณคดี และวรรณกรรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ม.4-6/1	วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรม ตามหลักการวิจารณ์ เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะเด่นของ วรรณคดี เชื่อมโยงกับการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต คุณค่าด้านวรรณศิลป์ของ วรรณคดี และวรรณกรรม ในฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	4	• การวิจารณ์และประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมเขียน และนิตยสาร	5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (11 ข้อ)	15.00
				ม.4-6/2					
				ม.4-6/3					
				ม.4-6/4					
				รูปแบบเลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่มีมันท์กัน (ตัวชี้วัด)					
รูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (ตัวชี้วัด)								55	93.00
รวม รูปแบบเลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่มีมันท์กัน และรูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ (ตัวชี้วัด)						22	รวมจำนวนทั้งหมด (ข้อ)	60	100
จำนวนเวลาที่ใช้อยบ 120 นาที									

4.1.2 วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ของปีที่ผ่านมา ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้ต่ำ จากการรายงานผลการทดสอบของสทศ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดได้แก่ หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ตามลำดับ



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1063012010

ชื่อโรงเรียน สามงาวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ตาก

ภาค ตะวันตก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	58.04	12.07	80.40	29.60	60.60	60.60
ขนาดโรงเรียน	35,266	42.90	14.45	90.90	0.70	42.70	45.80
ที่ตั้งโรงเรียน	1,164	41.81	13.82	83.90	11.10	41.30	42.30
จังหวัด	1,581	43.62	14.63	83.90	5.60	43.00	42.30
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	4,588	46.57	15.09	88.10	5.60	46.80	39.90*
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	63.80	19.60	47.76	20.22	46.69	19.52	48.85	20.27	53.49	20.78	52.30	20.83	51.90	21.18
การเขียน	100.00	64.17	16.31	49.10	20.76	48.23	20.19	50.20	20.45	54.17	20.68	52.82	20.26	52.61	21.14
การฟัง การดู และการพูด	100.00	95.83	13.82	80.98	31.21	79.17	30.98	80.80	30.34	84.50	28.41	84.40	28.65	83.18	29.53
หลักการู้ภาษาไทย	100.00	43.45	9.43	32.90	11.88	32.50	11.71	33.57	12.19	36.18	12.78	35.18	12.43	35.36	12.85
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	59.09	16.80	37.29	19.52	34.80	19.18	37.00	20.16	42.95	20.93	41.50	21.13	41.44	21.04

4.1.3 การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- วางแผนการสอนโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

3) กำหนดการสร้างแบบฝึกหัดตามตัวชี้วัดและสอดแทรกข้อสอบ O-Net ปีต่าง ๆ โดยเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก พิจารณาถึงประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ประสบการณ์และความสนใจของนักเรียน

4) การเตรียมความพร้อมในการทดสอบ O – NET รวบรวมแบบทดสอบ O – NET ปีการศึกษาที่ผ่านมา 4 – 5 ปี โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อให้ทราบตัวชี้วัดที่ สทศ. นำมาใช้ในการออก ข้อสอบ O-NET แล้วนำมาจัดพิมพ์ใหม่โดยเรียงข้อตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

4.2 ชั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Teach)

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาภาษาไทย โดยแบ่งนักเรียนแบบละความสามารถในการเรียน เพื่อเด็กเก่งจะช่วยเหลือเด็กอ่อนได้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการช่วยเหลือซึ่งกันและภายในกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์กัน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า สามารถอภิปรายผลและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังใช้สื่อ DLTV , DLIT และสื่อจาก Internet อื่น ๆ เช่น You Tube ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน

4.2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามเวลา และรักษาเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในเวลาที่กำหนด ตลอดทุก ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้สามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตร

4.2.3 จัดสภาพการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่ดี เน้นนักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะทางสังคม มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกการพัฒนาตนเองตามหลักประชาธิปไตย ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนสนุกไม่ตึงเครียด

4.3 ชั้นทดสอบ (Test)

4.3.1 จัดให้มีการทดสอบก่อนเรียน ทำให้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียน สามารถนำไปปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม มีการทบทวนความรู้เดิม ก่อนที่จะเรียนความรู้ใหม่ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการเรียนรู้แบบมีความหมาย ซึ่งนักเรียนจะสามารถนำความรู้เดิมไปเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ได้

4.3.2 จัดให้มีการทดสอบหลังเรียน เพื่อดูการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

4.3.3 การฝึกทำข้อสอบ O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนร่วมกันทำข้อสอบเฉลยข้อสอบที่ถูกต้องและอธิบายเหตุผลหรือข้อบ่งชี้เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับข้อสอบในข้อนั้น ๆ

4.4 ขั้นทบทวนและประเมินผล (Action)

4.4.1 ทบทวนและประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน ทบทวนและประเมินผลจากชิ้นงาน ผลการวัดการเรียนรู้ แบบบันทึกหลังการสอนของผู้สอน แบบประเมินความพึงพอใจนำมาวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลที่รวบรวมได้นำเสนอข้อมูล

5. ผลการดำเนินงาน

5.1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

5.1.1 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 9.11

หน้า 1/3



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1063012010 ชื่อโรงเรียน สามเงาวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ตาก ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	53.20	10.47	73.80	32.90	53.70	43.30
ขนาดโรงเรียน	43,443	41.93	13.64	93.10	3.10	41.60	42.30
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	622	47.17	13.72	86.40	13.90	48.60	49.20*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,381	41.93	12.65	82.30	8.40	41.30	30.90*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,003	43.56	13.22	86.40	8.40	43.60	32.60*
เขตพื้นที่	1,261	45.56	13.42	86.40	12.20	46.10	49.20
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	7,309	44.18	13.77	89.20	7.60	44.30	47.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	6,510	44.07	14.00	90.90	7.30	44.00	47.50*
กระทรวง: ศธ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

5.1.2 ร้อยละ 70.37 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5.1.3 ร้อยละ 92.59 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565 รายบุคคล

ชื่อ-สกุล	คะแนน	การเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ (44.09)	ระดับผล การทดสอบ	แปลผล
ดารีกา วงศ์อุดมศิลป์	41.00	ต่ำกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
สุรรัตน์ เรืองขจร	53.70	สูงกว่า	3.00	ดี
อหิตตยา วงษ์ปิ่น	59.20	สูงกว่า	3.00	ดี
โชติชนิต วงษ์มหาวรรณ	56.90	สูงกว่า	3.00	ดี
ศิริวงษ์ สีตาไว	54.70	สูงกว่า	3.00	ดี
ชนิตา ปาปะโม	43.30	ต่ำกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
ศิรากร ใบไม้	68.00	สูงกว่า	3.50	ดีมาก
พงศธร อุ่นเรือง	50.60	สูงกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
กัลยรัตน์ ท้าวบุญมา	50.90	สูงกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
เบญจรัตน์ แสนพรม	61.70	สูงกว่า	3.00	ดี
ทงทอง เตโซ	63.80	สูงกว่า	3.00	ดี
ภูวนาถ จันทรมณี	32.90	ต่ำกว่า	2.00	ปานกลาง
เมธพนธ์ พรศิริ	46.10	สูงกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
นัฐภรณ์ พุ่มพร	70.50	สูงกว่า	3.50	ดีมาก
ทยิดา พลมัน	36.00	ต่ำกว่า	2.00	ปานกลาง
รัตติภูมิ แรมกลาง	73.80	สูงกว่า	3.50	ดีมาก
กรวรรณ ทับแก้ว	56.90	สูงกว่า	3.00	ดี
นภาพร ต๊ะคำ	43.30	ต่ำกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
รัตนนันท์ ปัญญาเป็ง	69.70	สูงกว่า	3.50	ดีมาก
ธนาธร อินมูล	43.70	ต่ำกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
นัฐพล ปลั่งดี	57.90	สูงกว่า	3.00	ดี
ปณณพร พลมัน	51.70	สูงกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
ฐปกรณ์ จาริ	48.20	สูงกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
สุพรรณษา แก้วจันทร์เพชร	43.30	ต่ำกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
กัญญาภัก กองทรัพย์	55.70	สูงกว่า	3.00	ดี
ธัญพิชชา พรหมปิก	43.40	ต่ำกว่า	2.50	ค่อนข้างดี
ณัฐพร วงศ์คำ	59.60	สูงกว่า	3.00	ดี

ตารางการแปลผลระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน
ดีเยี่ยม	4.00	78.00-100.00
ดีมาก	3.50	64.01-77.99
ดี	3.00	52.00-64.00
ค่อนข้างดี	2.50	40.80-51.99
ปานกลาง	2.00	29.60-40.79
พอใช้	1.50	20.01-29.59
ควรปรับปรุง	1.00	10.01-20.00
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	0.00	0.00-10.00

5.1.4 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลำดับที่ 1 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



5.1.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดประยุกต์ คิดริเริ่มได้เหมาะสมและตรงตามความต้องการ

5.2 ผลที่เกิดกับครู

1) ครูมีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มากที่สุด ($\bar{X}= 4.62$) รองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ ($\bar{X}= 4.56$) และ ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย ($\bar{X}= 4.52$) อยู่ลำดับที่สาม จะเห็นได้ว่าการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นวัตกรรมที่เกิดจากปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ PTTA ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปเผยแพร่ให้ครูผู้สอนในระดับชั้นอื่นได้

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้านได้ ถ้าได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองต่อความต้องการและเติมเต็มศักยภาพอย่างเต็มที่

6.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สนุกสนาน และผ่อนคลาย จากการเรียนรู้จากสิ่งที่ยากไปหายาก หรือจากเรื่องใกล้ตัวไปหาเรื่องที่ไกลตัว

6.3 โรงเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ได้

7. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 นักเรียน

- 1) นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้
- 2) นักเรียนมีความรับผิดชอบและใส่ใจในการเรียน
- 3) นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

6.2 ครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา ตัวชี้วัด O-NET ได้
- 2) ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมในการจัดเตรียมข้อสอบ O-NET
- 3) ครูผู้สอนให้ความสนใจผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ
- 4) ครูผู้สอนเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อดำเนินการเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน

3) คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ O-NET

6.3 ผู้บริหาร

1) ผู้บริหารให้การสนับสนุน นิเทศติดตามและให้กำลังใจคณะครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เวลา แก่นักเรียนและครูผู้สอน

6.4 ผู้ปกครอง

1) ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเอาใจใส่ด้านการเรียนของนักเรียน

7. การเผยแพร่

7.1. ขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



7.2. เผยแพร่ผลงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ PTTA ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐานใน เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.samngaowit.ac.th>



8. บรรณานุกรม

- ปนัดดา หัสปราบ. (2561). การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET). ปีการศึกษา 2560. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
- สัมพันธ์ พันธุ์พุกษ์. (2557). การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน. สืบค้นเมื่อ 30 กรกฎาคม 2566, จาก <https://www.niets.or.th/cm>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก. (2562). วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และกำหนดการสอน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. สืบค้นเมื่อ 30 กรกฎาคม 2566, จาก https://mdh.go.th/news_file/p66482491317.pdf
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด. (2563). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดร้อยเอ็ด. สืบค้นเมื่อ 29 กรกฎาคม 2566, จาก <https://www.roietpeo.go.th/attachments/article/437.pdf>
- เอี่ยมพร หลินเจริญ, สิริศักดิ์ อาจิวชัย, และภริกา จันทรอินทร์. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ. ทุนอุดหนุนสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ภาคผนวก

**สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NETเป็นฐาน
ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

กิจกรรม	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	4.36	0.56	มาก
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	4.56	0.61	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	4.30	0.78	มาก
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	4.52	0.57	มากที่สุด
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	4.36	0.62	มาก
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	4.30	0.73	มาก
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	4.30	0.70	มาก
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	4.62	0.56	มากที่สุด
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4.24	0.79	มาก
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.32	0.73	มาก
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.64	มาก
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	4.32	0.68	มาก
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	4.08	0.89	มาก
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในวิชาที่สอน	4.36	0.66	มาก
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	4.32	0.79	มาก
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	4.24	0.76	มาก
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	4.38	0.66	มาก
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.38	0.75	มาก
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	4.46	0.64	มาก
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	4.34	0.68	มาก
รวม	4.36	0.69	มาก

การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.36) เมื่อพิจารณา
รายชื่อ พบว่า ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62) รองลงมา
คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ ($\bar{X}$ = 4.56) และ ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม
และหลากหลาย ($\bar{X}$ = 4.52) อยู่ลำดับที่สาม

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การเขียนรายงานเชิงวิชาการ	เวลา 3 ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน	รหัสวิชา ท 33101	ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	โรงเรียนสามเงาวิทยาคม	อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ม. 4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการเขียนอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศได้ (K)
2. นักเรียนเขียนรายงานเชิงวิชาการได้และนักเรียนเขียนอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศได้ (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศและนักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)

4. สาระสำคัญ

การเขียนรายงานเชิงวิชาการเป็นการนำเสนอผลการค้นคว้าทางวิชาการในรูปแบบของการเขียนที่ผ่านการศึกษาค้นคว้า และเรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีระเบียบแบบแผน สิ่งสำคัญของการเขียนรายงานเชิงวิชาการคือ การอ้างอิงข้อมูลที่ใช้ศึกษาให้ครบถ้วนและถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

1. การเขียนรายงานเชิงวิชาการ
2. การเขียนอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 6.2 ความสามารถในการคิด
 - 6.2.1 ทักษะการสังเกต
 - 6.2.2 ทักษะการจำแนก
 - 6.2.3 ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- 6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 7.1 ใฝ่เรียนรู้
- 7.2 มีความรับผิดชอบ
- 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 หลักการทำรายงานเชิงวิชาการ

ขั้นนำ

1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด พร้อมเขียนคำตอบของนักเรียน ลงบนกระดานดังนี้
 - นักเรียนรู้จักรายงานวิชาการหรือไม่
 - ในความคิดนักเรียนรายงานเชิงวิชาการแตกต่างจากการเขียนรายงานทั่วไปอย่างไร

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการแล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ
3. ครูนำตัวอย่างรายงานวิชาการที่สมบูรณ์มาให้ให้นักเรียนดูและเปรียบเทียบ (เป็นตัวอย่างที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์) โดยให้นักเรียนพิจารณาในส่วนขององค์ประกอบ แล้วร่วมกันอภิปราย
4. ให้นักเรียนฝึกการเขียนหน้าปก ปกใน และสารบัญ จากโจทย์ที่ครูให้โดยเฉพาะการเขียน คำนำ มีวิธีการเขียนการที่แตกต่างจากส่วนอื่นคือ มีส่วนนำ เนื้อความ และส่วนท้าย และเป็นส่วนที่สำคัญมากที่สุดของส่วนนำในส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ
5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ของข้อสอบ O-NET ทั้ง 5 มาตรฐานการเรียนรู้แล้วจัดกลุ่มหัวข้อเนื้อหา

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่อง ความหมายของรายงานเชิงวิชาการ องค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการและประเภทของรายงานเชิงวิชาการ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงปัญหาของการทำรายงานเชิงวิชาการที่บกพร่อง โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แลวนำเขาสู่บทเรียน

ขั้นสอน

2. ครูอธิบายองค์ประกอบการเขียนรายงานเชิงวิชาการโดยสุ่มนักเรียนจำนวน 8 คน ให้นักเรียนออกมาถือบัตรคำคนละ 1 ใบ ประกอบด้วยดังนี้

ปกนอก	ใบรองปก	ปกใน	คำนำ
สารบัญ	เนื้อหา	ภาคผนวก	บรรณานุกรม

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรียงลำดับจากหน้าสุด ไปลำดับท้ายสุดขององค์ประกอบรายงานโดยครูอธิบายลักษณะแต่ละองค์ประกอบให้นักเรียนเข้าใจ หลังจากนั้นตอบคำถามการเรียงลำดับ

4. ครูอธิบายการทำบรรณานุกรมอย่างละเอียด เพราะเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในการทำรายงานเชิงวิชาการ เพราะเป็นส่วนที่ต้องใช้การจดจำ และห้ามผิดพลาด

5. สุ่มนักเรียนออกมาสาธิตการเขียนบรรณานุกรมจากหนังสืออะไรก็ได้ที่ตนเองมี ให้เพื่อนเห็นการเขียนบรรณานุกรมในหลายรูปแบบ พร้อมครูตรวจทานความถูกต้อง และให้นักเรียนจำการเขียนเป็นต้นแบบ

6. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนบรรณานุกรม แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

7. ให้นักเรียนเขียนบทพูดเพื่อเตรียมตัวนำเสนอรายงานเชิงวิชาการของกลุ่มตนเอง

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนอ้างอิงข้อมูล และการเขียนใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนบรรณานุกรม

9. นักเรียนจับคู่แล้วจับสลากหัวข้อตามตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET พร้อมกับตัวอย่างข้อสอบ O-NET พร้อมเฉลย จำนวน 10 จัดทำข้อ จัดทำเป็นรูปเล่มตามรูปแบบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

10. ครูนัดหมายการส่งรายงานเชิงวิชาการและพรอมนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้นนำ

1. นักเรียนนำรายงานที่ศึกษาค้นคว้านำเสนอครู

ขั้นสอน

2. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอรายงานของตนเองตามหัวข้อที่ได้รับพร้อมทั้งอธิบายวิธีการทำข้อสอบ O-NET ในหัวข้อนั้น ๆ
3. ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้ฟังให้สรุปเนื้อหาที่ได้จากการฟังลงในสมุดรายบุคคลและซักถามข้อสงสัยหลังจากเพื่อนนำเสนอ
4. ครูให้คำแนะนำลักษณะการทำรายงานของแต่ละคู่เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขการทำรายงานเชิงวิชาการในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

5. ครู และนักเรียนร่วมการสรุป อภิปรายการทำรายงานตั้งแต่คาบที่ 1 ถึงคาบที่ 4 นักเรียนได้รับ

9. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.6
2. ใบความรู้เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ
3. ตัวอย่างรายงานวิชาการที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์
4. ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ของข้อสอบ O-NET
5. บัตรคำองค์ประกอบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ
6. ใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนบรรณานุกรม
7. แหล่งการเรียนรู้

- 1) ครูระพีร์เว็บล็อก

- 2) สหวิทยาดอทคอม

- 3) ห้องสมุด

8. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.nmc.ac.th/Link_research/download/guide.doc

www.oknation.net/blog/suthathip/2008/04/23/entry-1

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนนรายงานการศึกษาค้นคว้า

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ		
	3	2	1
1. การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจถูกต้องตามหลักการเขียน	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นบางส่วน	เขียนรายงานรายงานการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ ไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. การใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิง	ใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิง บอกที่มาของข้อมูลถูกต้องตามหลักการเขียน	ใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิง บอกที่มาของข้อมูลถูกต้องเป็นบางส่วน ตามหลักการเขียน	ใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิง แต่บอกที่มาของข้อมูลไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน
3. การเรียบเรียงเนื้อหา	เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเรียบเรียงเนื้อหาถูกต้อง	เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเรียบเรียงเนื้อหาถูกต้องบางส่วน	เขียนเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ตรงประเด็น ไม่มีการเรียบเรียงเนื้อหาข้อความโดยมากคัดลอกมาจากแหล่งข้อมูล
4. ความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน	ส่งงานล่าช้าเกินกำหนด 1 วัน และส่งงานครบ	ส่งงานล่าช้าเกินกำหนด 2 วันขึ้นไปและส่งงานไม่ครบ
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานบางครั้ง	ไม่สนใจงานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 4 หมายถึง	ดีเยี่ยม	=	13 – 15 คะแนน	
ระดับคะแนน 3 หมายถึง	ดี	=	9 – 12	คะแนน
ระดับคะแนน 2 หมายถึง	พอใช้	=	5 – 8	คะแนน
ระดับคะแนน 1 หมายถึง	ปรับปรุง	=	1 – 4	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ที่ได้รับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ประเมินจากการผลงานจริงของนักเรียน โดยให้ระดับคะแนนที่ตรงกับผลงานของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ						เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
		1. ความถูกต้องของงาน	2. ความรับผิดชอบ	3. ความตั้งใจ	4. ความสะอาดเรียบร้อย	5. ความซื่อสัตย์	คะแนน 15 คะแนน	

เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ		
		3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ควรปรับปรุง)
1	ความถูกต้องของงาน	ทำงานครบถ้วน ถูกต้อง ร้อยละ 100	ทำงานถูกต้อง ร้อยละ 70	ทำงานถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50
2	ความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงเวลาและ ครบถ้วน	ส่งงานล่าช้าเกินกำหนด 1 วัน และส่งงานครบ	ส่งงานล่าช้าเกินกำหนด 2 วันขึ้นไปและส่งงาน ไม่ครบ
3	ความตั้งใจในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	ตั้งใจทำงาน บางครั้ง	ไม่สนใจงานที่ได้รับ มอบหมาย
4	ความสะอาดเรียบร้อย	ผลงานสะอาดเรียบร้อย เขียนเป็นระเบียบ สวยงาม	ผลงานมีรอยลบบ้าง เล็กน้อย	ผลงานไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย ไม่เป็นระเบียบ
5	ความซื่อสัตย์	ทำงานด้วยตนเอง ไม่ลอกเพื่อน และไม่ให้ เพื่อนลอกคำตอบของ ตนเอง ไม่ให้ผู้อื่นทำงาน แทน ไม่เอางานของผู้อื่น มาเป็นงานของตนเอง	ทำงานด้วยตนเอง แต่อาจสอบถามและดู คำตอบจากเพื่อนบาง ข้อที่ตนเองไม่เข้าใจ	ลอกคำตอบจากเพื่อน หรือให้เพื่อนลอก คำตอบของตน รวมทั้ง นำงานของผู้อื่นมาเป็น งานของตนเอง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 4 หมายถึง	ดีเยี่ยม	=	13 – 15	คะแนน
ระดับคะแนน 3 หมายถึง	ดี	=	9 – 12	คะแนน
ระดับคะแนน 2 หมายถึง	พอใช้	=	5 – 8	คะแนน
ระดับคะแนน 1 หมายถึง	ปรับปรุง	=	1 – 4	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ที่ได้รับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน

11. กิจกรรมข้อเสนอแนะ

.....

.....

12. ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1. ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเขียนรายงานเชิงวิชาการ ของ นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด แล้วเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

- ☒ นำไปใช้สอนได้
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ



(นางอุทัยวรรณ ภูคง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

13. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ความเหมาะสมของกิจกรรม	☒ ดี	☐ พอใช้	☐ ปรับปรุง.....
ความเหมาะสมของเนื้อหา	☒ ดี	☐ พอใช้	☐ ปรับปรุง.....
ความเหมาะสมของเวลา	☒ ดี	☐ พอใช้	☐ ปรับปรุง.....
ความเหมาะสมของสื่อ	☒ ดี	☐ พอใช้	☐ ปรับปรุง.....
อื่นๆ.....			

สรุปผลการประเมินผู้เรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

มีนักเรียนจำนวน...65...คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....ที่ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไปและมี
 นักเรียนจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

แบบประเมินใบงาน

มีนักเรียนจำนวน...51.....คน คิดเป็นร้อยละ...78.46....ที่ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไปและมี
 นักเรียนจำนวน.....14.....คน คิดเป็นร้อยละ.....21.54.....ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า

มีนักเรียนจำนวน...60.....คน คิดเป็นร้อยละ...92.31.....ที่ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไปและมี
 นักเรียนจำนวน.....5.....คน คิดเป็นร้อยละ.....7.69.....ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

14. ข้อสังเกต/ค้นพบ

นักเรียนร้อยละ 21.54 เขียนรายงานเชิงวิชาการยังไม่ถูกต้อง ดังนี้

- 1) รูปแบบตัวอักษร นักเรียนคัดลอกข้อความมาโดยไม่เปลี่ยนรูปแบบอักษร และใช้รูปแบบตัวอักษรใช้หลายแบบในเล่มเดียวกัน มีทั้งตัวเลขไทยและตัวเลขอารบิก
- 2) ระยะห่างระหว่างบรรทัดไม่เท่ากัน
- 3) เขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูลไม่ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนอ้างอิง
- 4) การนำเสนอ นักเรียนส่วนใหญ่มักนำเสนอโดยอ่านเนื้อหาทั้งหมดจากสื่อนำเสนอ สื่อยังนำเสนออย่างไม่น่าสนใจที่ควร มีการใส่เนื้อหามากเกินไป

15. แนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อปรับปรุง

- 1) ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ(feedback)แก่นักเรียนในส่วนที่ไม่ถูกต้องแล้วให้นักเรียนกลับไปแก้ไข
- 2) ให้นักเรียนเขียนบทพูด ฝึกซ้อมการนำเสนอ และกำหนดเวลาในการนำเสนอไม่เกิน 5 นาที

16. ผลการพัฒนา

นักเรียนร้อยละ 21.54 สามารถเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้นในเรื่องการใช้รูปแบบตัวอักษร การจัดหน้ากระดาษ และเขียนอ้างอิงได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนอ้างอิง

- 1) รูปแบบตัวอักษร นักเรียนคัดลอกข้อความมาโดยไม่เปลี่ยนรูปแบบอักษร และใช้รูปแบบตัวอักษรใช้หลายแบบในเล่มเดียวกัน มีทั้งตัวเลขไทยและตัวเลขอารบิก
- 2) นักเรียนมีการเตรียมตัวการนำเสนอได้ดีขึ้น มีการสรุปเนื้อหาและนำเสนอได้ตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ

เพ็ญพิชชา

(นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



(นายใจ ยอดดำเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

หัวข้อเนื้อหาตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ของข้อสอบ O-NET

1. การเขียนสื่อสาร แบ่งเป็น เขียนจดหมาย เขียนรายงาน เขียนย่อความ เขียนเรียงความ การเขียน
2. รายงานการประชุม
3. ธรรมชาติของภาษา พลังภาษา
4. เสียงในภาษาไทย
5. พยางค์ คำ ความหมายของคำ
6. การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในปัจจุบัน
7. การใช้ถ้อยคำและสำนวน การร้อยเรียงประโยค
8. ลักษณะภาษาไทย
9. หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ
10. หลักการสร้างคำในภาษาไทย
11. ระดับของภาษาและคำสุภาพ
12. หลักการแต่งโคลง ร่าย ฉันท์
13. การวิเคราะห์ แนวคิด จุดประสงค์ ของวรรณคดี
14. การวิเคราะห์คุณค่าทางภาษาวรรณคดี
15. วิเคราะห์คุณค่าทางสังคม

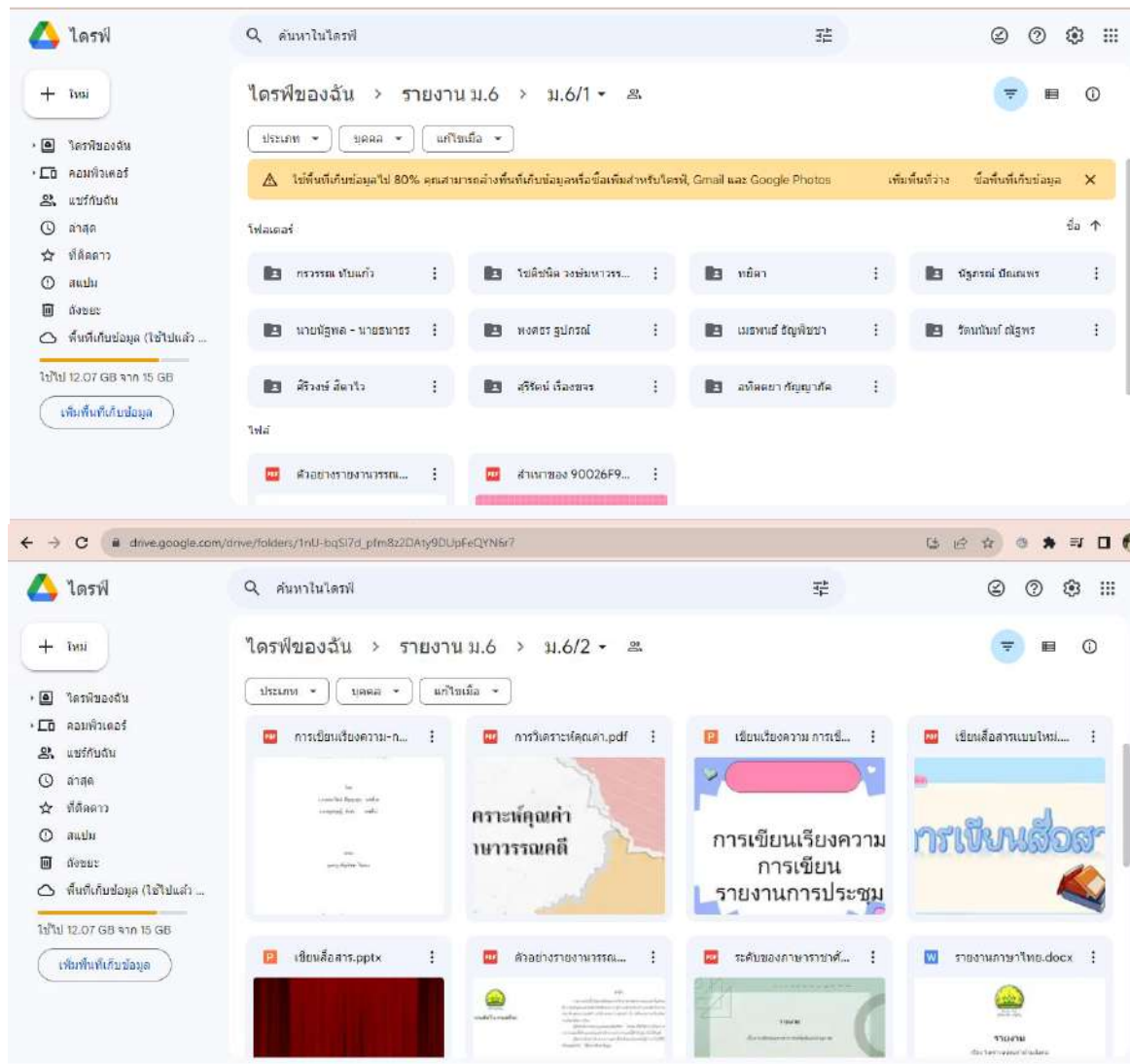
ใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนบรรณานุกรม

ให้นักเรียนเขียนบรรณานุกรมจากข้อมูลดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

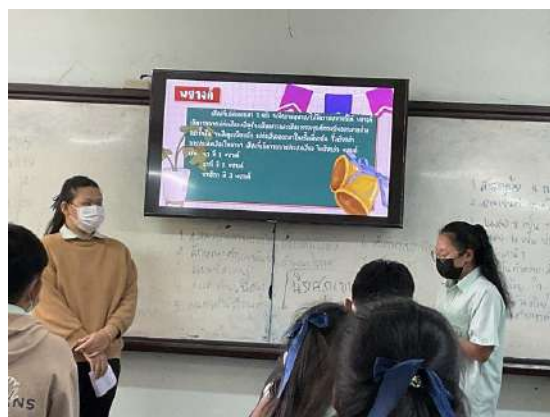
- บทความเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ของเพ็ญพิชชา ใจยอด และธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย. ตีพิมพ์ในวารสาร Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2566 หน้า 134 - 147
- ค้นหาเรื่อง คุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม จากเว็บไซต์ [http://www.niets.or.th/pdf/group 2555.pdf](http://www.niets.or.th/pdf/group%202555.pdf). ผู้เขียน ทีมงานทรูปลูกปัญญา เขียนเมื่อ 2564
- หนังสือสุดยอดวิธีอ่านตำรา ผู้เขียน คุณวิรุฑ มาชะศิรินันท์ พิมพ์ในปี พ.ศ.2542 สำนักพิมพ์ เอ็กเปอร์เน็ท กรุงเทพมหานคร
- หนังสือระบบเสียงในภาษา ผู้เขียน กาญจนา นาคสกุล พิมพ์ครั้งที่ 5 ปีที่พิมพ์ 2554 สำนักพิมพ์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
- เรื่อง มาทำความเข้าใจระบบสี CMYK กับ RGB ภายใน 3 นาที ผู้เขียน สรญา แสงเย็นพันธ์. เขียนเมื่อ 2561 <http://www.nupress.grad.nu.ac.th/cmyk-and-rgb/>
- ให้นักเรียนเรียงลำดับชื่อต่อไปนี้ตามพจนานุกรม

นายศิวพงษ์	กาวิณ	นางกรรณิการ์	รัตนภูมิ	นางอังคณา	ตามกุล
นางสาวกฤติกา	ทิมแสน	นางกัลยา	ธีระชัย	นายฤชากร	เพ็งสว่าง
นางกาญจนา	เพ็งสิน	นายพิทยา	รอตสุนทรา	นายอิสรพงษ์	ใจคนอง
นางสาวเพ็ญพิชชา	ใจยอด	นางสาวสมเพชร	แดงบุญรอด	นางสาวรัชนก	จินะตา
สินธพ	พิรวรพัฒน์	นายอัษฎาวุธ	เสนแก้ว	นางอุทัยวรรณ	ภู่ง

ตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการของนักเรียนหัวข้อตามตัวชี้วัด O-NET



นักเรียนนำเสนอรายงานเชิงวิชาการหัวข้อตามตัวชี้วัด O-NET



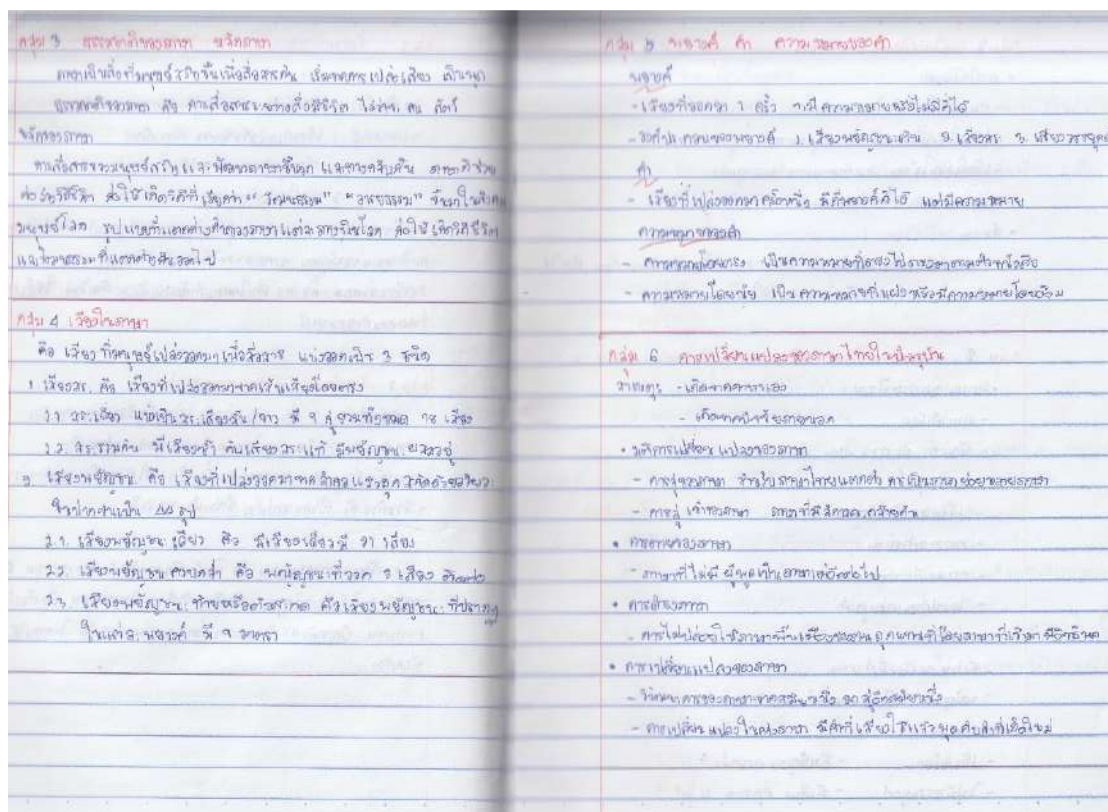
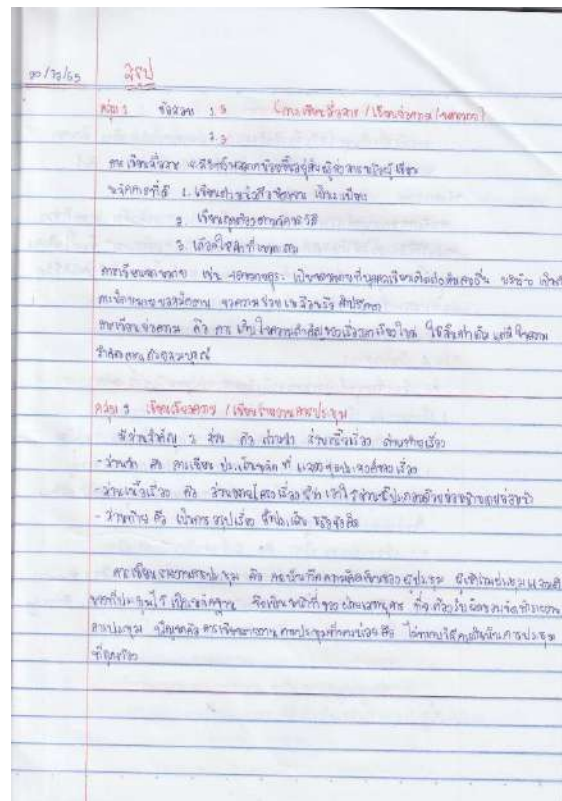
ตัวอย่างสื่อนำเสนอผลงานนำเสนอของนักเรียน



ตัวอย่างสื่อนำเสนอผลงานนำเสนอของนักเรียน



ตัวอย่างการเขียนสรุปเนื้อหา O-NET จากการนำเสนอ



[illegible]

กิจกรรมในชั้นเรียน



ตัวอย่างสื่อการสอนที่หลากหลายตามตัวชี้วัดต่าง ๆ

แบบฝึกหัดเรียงความ

salaol22866@gmail.com แก้ไขปัญหา

📎 ไม่เข้าร่วมกัน

ชั้น

☐ ม.6/1

☐ ม.6/2

ชื่อ-สกุล

ศาลาของคุณ

ถัดไป

สร้างแบบฟอร์ม

ท่านส่งฟอร์มเป็น Google ฟอร์ม

เนื้อหาที่ได้อัปโหลดขึ้นบนระบบ Google ฟอร์มจะถูกลบออกเมื่อ - วันที่หมดอายุการใช้งาน - วันที่หมดอายุการใช้งาน - วันที่หมดอายุการใช้งาน

Google ฟอร์ม

ข้อใดเป็นการวางโครงเรื่องที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียงความ

1 คะแนน

☐ หัวข้อ ครู ... แม่คนที่สอง - แม่ของฉัน, ครูของฉัน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับแม่

☐ หัวข้อ ของเล่นของเด็กไทย - ความสำคัญของของเล่น, วิวัฒนาการของ ของเล่นเด็กไทย, ประโยชน์จากของเล่นเด็ก

☐ หัวข้อ โลกแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน - วัฒนาการของโลก การแพร่กระจายในโลก, การใช้โทรศัพท์ในการติดต่อสื่อสาร

☐ หัวข้อ ส่วนรวมไทยไปไหน - ตัวอย่างส่วนรวมเกี่ยวกับอาหาร, ตัวอย่างส่วนรวมเกี่ยวกับอาชีพ, ตัวอย่างส่วนรวมเกี่ยวกับการแต่งงาน

ข้อความต่อไปนี้ควรเป็นส่วนใดของเรียงความ"จากตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้นคงจะ ทำให้เห็นว่าสิ่งที่เราเคยเรียกอย่างน่ารังเกียจว่าขยะ กลับมีบทบาทและมีคุณค่าเพิ่ม ขึ้นหลายมิติอย่างไม่น่าเชื่อ ที่เป็นเช่นนั้นส่วนเป็นผลมาจากการคิดค้น และประดิษฐ์ สร้างสรรค์และร่วมแรงร่วมใจกันทำของคนในชุมชนทั้งสิ้น"

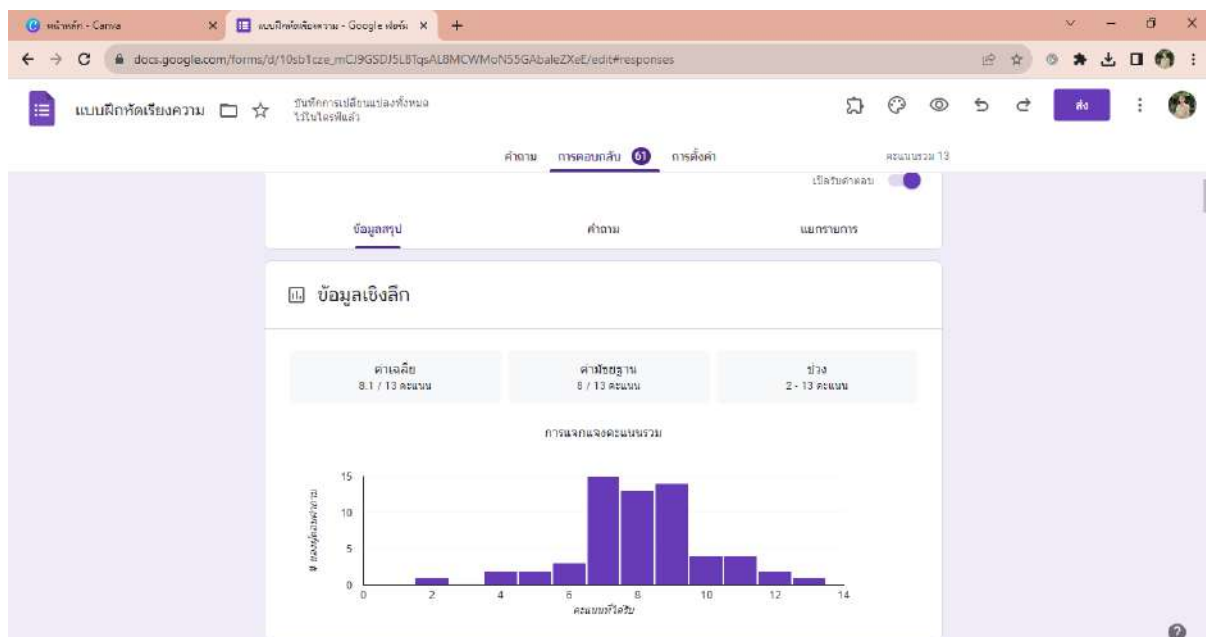
1 คะแนน

☐ โครงเรื่อง

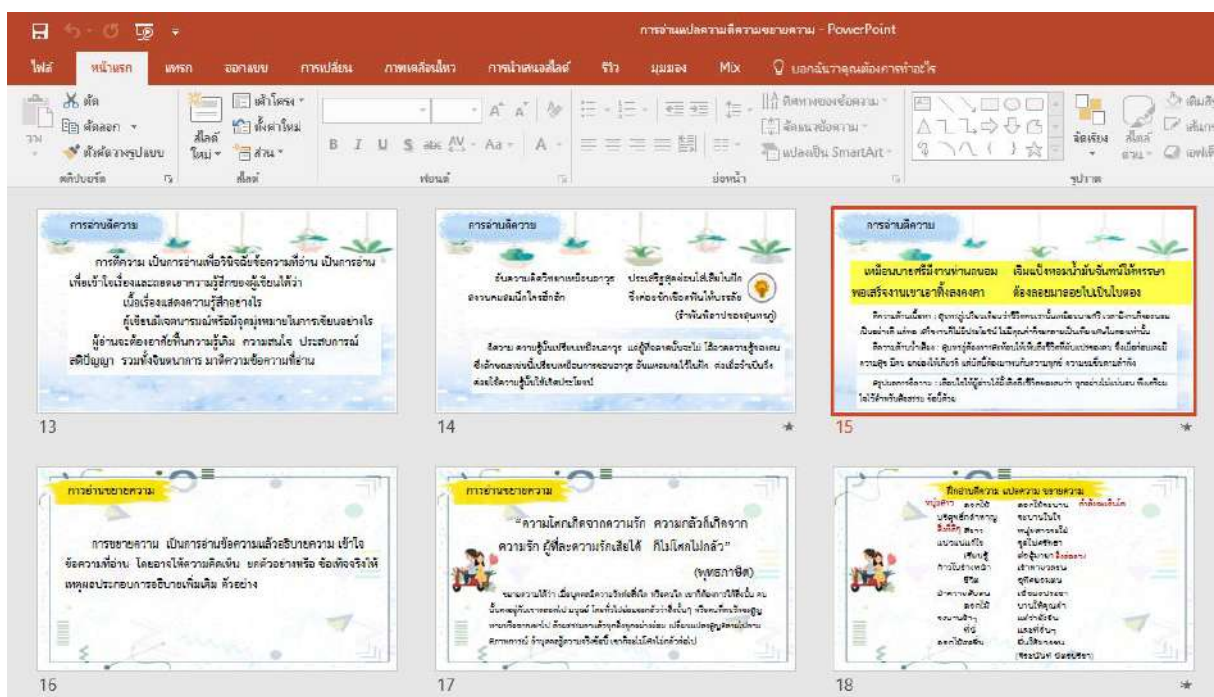
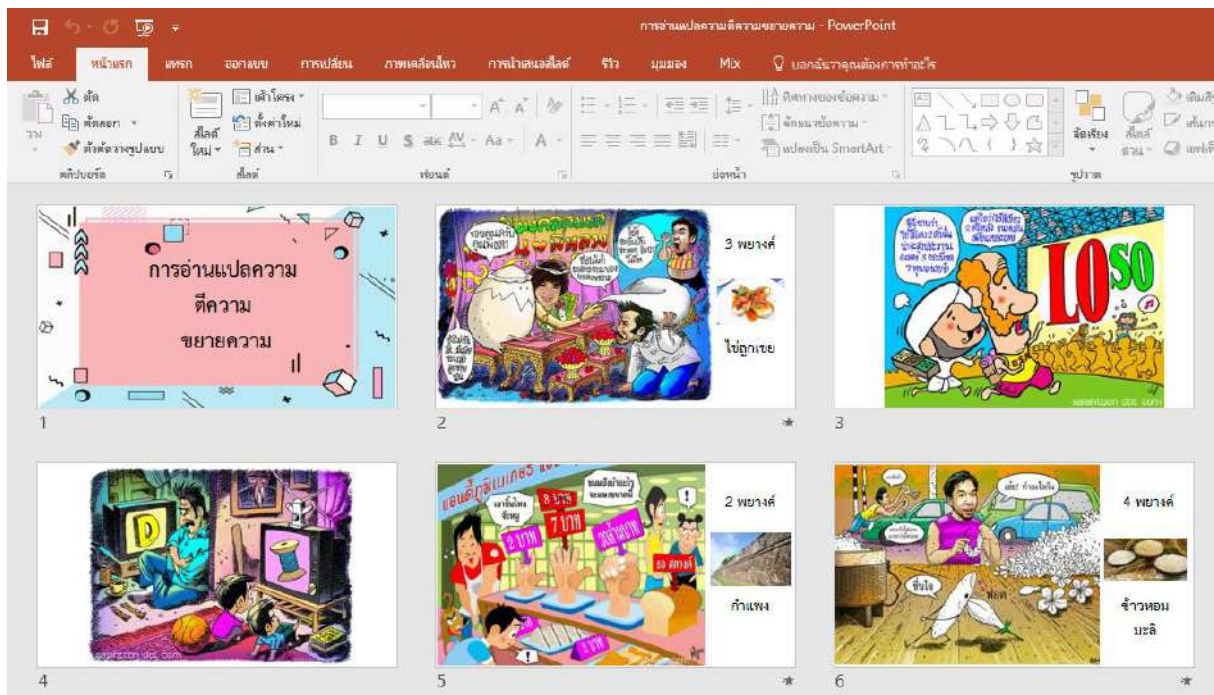
☐ ความน่า

☐ ความลงท้าย

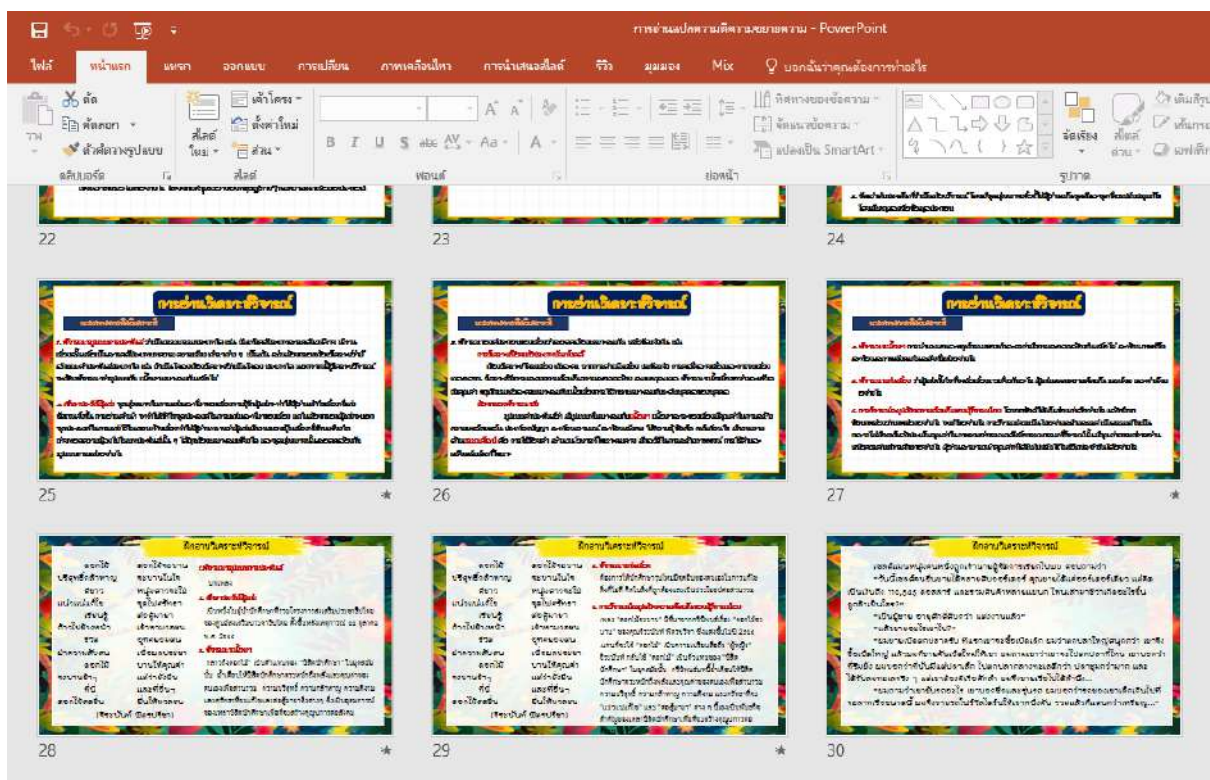
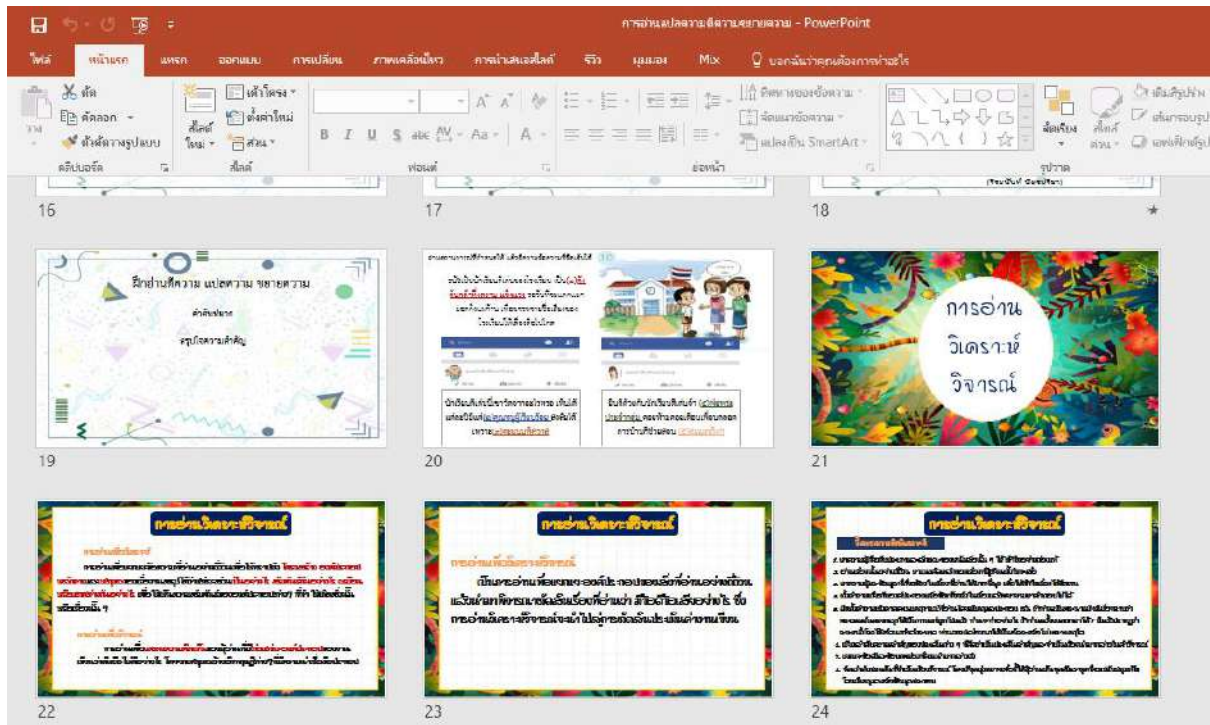
☐ เนื้อเรื่อง



ตัวอย่างสื่อการสอนที่หลากหลายตามตัวชี้วัดต่าง ๆ



ตัวอย่างสื่อการสอนที่หลากหลายตามตัวชี้วัดต่าง ๆ



แบบฝึกหัดตามตัวชี้วัดและสอดแทรกข้อสอบ O-Net ปีต่าง ๆ

การเรียงลำดับข้อความ

1. สรุปเทคนิคการเรียงลำดับข้อความ

1. ห้ามอ่านลำดับตามตัวเลือกที่ให้มา เพราะจะรู้สึกว่าคุณทุกข้อ
2. ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม มักเป็นประโยคเริ่มต้น
3. ประโยคต้น ๆ มักอธิบาย หรือให้นิยามความหมาย
4. มักจะไม่มี “คำเชื่อม” นำหน้า ในประโยคแรก
5. ประโยคลงท้าย มักมีคำเชื่อม “สรุป”
6. ดูตัวเลือกที่ขึ้นต้นด้วยข้อเดียวกันก่อน มักเป็นข้อถูก
7. จับคู่ประโยคที่มีเนื้อความเป็นเหตุเป็นผลกัน
8. ดูท้ายประโยคว่ามีคำใดที่กล่าวถึงข้ออื่นอีกบ้าง

2. ประโยคที่มักใช้ขึ้นต้น มีข้อสังเกตดังนี้ มักขึ้นต้นด้วย...

1. คำว่า “การ, ความ” 2. ขึ้นด้วยคำนามต่าง ๆ
3. คำที่แสดงถึงการเริ่มต้น เช่น ในวันหนึ่ง, กาลครั้งหนึ่ง ฯลฯ
4. คำว่า “เมื่อ, ใน” ตามด้วย “วัน, วันที่, เวลา”
5. คำว่า “ตาม” ตามด้วย กฎ กฎหมาย ระเบียบ
6. คำว่า “ตามที่” ตามด้วย หน่วยงานหรือหนังสือราชการ ซึ่งจะขึ้นด้วย “ตาม, ตามที่ ด้วย”

3. ประโยคที่มักใช้ส่วนกลาง มีข้อสังเกตดังนี้ มักขึ้นต้นด้วย...

1. มีคำเชื่อมมาตรฐานต่าง ๆ เช่น และ, ก็, ที่, ซึ่ง, อัน, ด้วย, โดย, ของ, แห่ง, เพื่อ, สำหรับ, กับ, ต่อ ฯลฯ
2. มีคำที่แสดงตำแหน่งที่อยู่กลางๆ เช่น รายละเอียด, ส่วนประกอบ

4. ประโยคที่มักใช้ส่วนท้าย มีข้อสังเกตดังนี้ มักขึ้นต้นด้วย...

1. คำที่แสดงถึงใกล้จบ เช่น และแล้ว, ในที่สุด, ดังนั้น, เพราะ, ฉะนั้น, ที่สุดแล้ว,
2. คำที่แสดงถึงการจบจริง เช่น ตลอดไป, เอย, เทอญ, อีกด้วย, เท่านั้น, ดังนั้น
3. ในการเรียงลำดับประโยค หากเหลือประโยค 2 ข้อ ให้พิจารณาที่กริยาว่ากริยาใดเกิดก่อนเพื่อเรียงลำดับ

Ex.1 ข้อความใดควรอยู่ลำดับสุดท้าย

1. ด้วยเนื้อเรื่องที่สนุกสนาน และลายเส้นที่สวยงาม
2. โดยมี จอน แพนโฟว์ เป็นผู้กำกับ
3. จึงกลายเป็นภาพยนตร์แอนิเมชันที่ได้รับการยอมรับจนกระทั่งปัจจุบัน
4. และการเขียนบทโดย เจฟฟ์ นารานสัน

5. The Lion King เป็นภาพยนตร์แอนิเมชันที่สร้างเมื่อปี พ.ศ.2537

ก. 1

ข. 2

ค. 3

ง. 4

Ex.2 ข้อใดเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

1. ผู้ป่วยเป็นต้อหินจะมีอาการตามัว สูญเสียสายตา
2. การรักษาต้อหินอาจใช้ยาหยอดตาและยารับประทาน
3. ต้อหินเกิดจากความดันในสายตาเพิ่มสูงขึ้นจนทำลายประสาทตา
4. ถ้าเป็นต้อหินชนิดรุนแรงจะปวดตา ปวดศีรษะมากและคลื่นไส้อาเจียน
5. ผู้ที่เป็นต้อหินบางรายอาจจำเป็นต้องรักษาโดยใช้แสงเลเซอร์หรือโดยการผ่าตัด

ก. 1 4 3 2 5

ข. 1 3 4 5 2

ค. 3 2 5 4 1

ง. 3 1 4 2 5

จ. 3 4 2 5 1

Ex.3 ข้อใดเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

1. อาจใช้คำว่า แห่ง ขนาด แบบ รุ่น หรือประเภท
2. คำว่า วิหาร ในสมัยสุโขทัยใช้ลักษณะนามว่า อัน ในสมัยปัจจุบันใช้คำว่า หลัง
3. คำลักษณะนามในภาษาไทยสะท้อนมุมมองของคนไทยในการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ
4. เป็นคำลักษณะนามของคำว่า วิหาร ก็ได้
5. คำนามทั้ง หลายใช้ลักษณะนามต่างกันในภาษาที่ต่างสมัยกัน

ก. 2 4 5 1 3

ข. 2 3 5 4 1

ค. 3 5 2 1 4

ง. 3 2 5 1 4

จ. 5 2 3 4 1

Ex.4 เมื่อเรียงลำดับข้อความข้างต้นให้ถูกต้องแล้ว ข้อใดเป็นลำดับที่ 3

1. ฝายที่สร้างขึ้นนี้อาจทำกันเองด้วยดินหรือไม้ไผ่ ซึ่งเป็นวัสดุที่หาได้ง่ายในพื้นที่บ้าน
2. พวกเขาใช้ดินหรือซีเมนต์มาทาหินเพื่อเชื่อมให้ติดกันและคงทน วิธีนี้ต้องลงทุนเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย
3. พวกเขาจึงเลือกพื้นที่ที่เป็นร่องน้ำไหลลง เพื่อสร้างฝายชะลอและเก็บกักน้ำ
4. จากสภาพภูมิประเทศที่อาศัยชาวต๋อยประสบปัญหาในการรักษาน้ำ ฝนที่เพิ่งตกเอาไว้ใช้สอย
5. พื้นที่บางแห่งเป็นหิน ตอกเสาไม้ลงไปไม่ได้ก็ต้องสร้างฝายด้วยหิน

Ex.5 ข้อใดเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

1. ดังนั้นหลักสำคัญในการพูดคือควรให้เหมาะสมกับกาลเทศะ
2. มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน
3. การพูดเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งทำมนุษย์ใช้ในการสื่อสาร
4. เมื่อมีการพบปะกันหรือมาสังสรรค์เป็นกลุ่ม
5. รูปแบบการพูดในโอกาสต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นมากมาย

ก. 2 3 4 5 1

ข. 1 2 4 3 5

ค. 3 2 1 4 5

ง. 1 5 3 2 4

จ. 2 4 3 5 1

ภาษากับเหตุผล

1. ความหมายของ “เหตุผล”

“เหตุผล” หมายถึง หลักความจริงกฎเกณฑ์ ข้อมูลที่เราใช้สนับสนุน **“ข้อสรุป”** ลักษณะ ข้อสรุป อาจจะเป็น ข้อสังเกต ข้อคิด ข้อตัดสินใจ คำวิจารณ์ ข้อวินิจฉัย ข้อสันนิษฐาน การคาดคะเน หรือข้อยุติ เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ได้

เนื่องจากเราใช้ “เหตุผล” สนับสนุนข้อสรุป เราจึงอาจเรียก “เหตุผล” ว่า **“ข้อสนับสนุน”** ก็ได้และ บางที่ส่วนที่เป็น “เหตุผล” อาจจะเป็น “สมมติฐาน” หรือ หลักความจริงที่ไม่ใช่เป็นหลักความจริงทั่วไปตาม ธรรมชาติ แต่เป็นหลักความจริงที่สมมติขึ้นมาว่าจริง

2. โครงสร้างของเหตุผล ประกอบด้วย

1. ข้อสนับสนุน (เหตุผล)
2. ข้อสรุป

ฝนตกทำให้รถติด

รถติดเกิดจากฝนตก

EX.1 ข้อใดมีการใช้เหตุผล

1. ในเหตุการณ์ปัจจุบัน สังคมไทยยังไม่พร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. นักวิชาการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. การปลูกพืชที่ไม่เหมาะสมกับพื้นที่เกิดจากเกษตรกรไทยขาดความรู้ใหม่ ๆ
4. กลุ่มอุตสาหกรรมกระตุ้นทุนการผลิตสูงแต่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ระดับต่ำ
5. นักเล่นหุ้นติดตามข่าวที่เกิดความผันผวนค่าเงินและราคาทองทุกวัน

EX.2 ข้อใดมีการใช้หลักเหตุผล

1. ยารักษาโรค วิตามิน อาหารเสริม รวมถึงการตรวจทางรังสี ล้วนแต่มีความเสี่ยงทั้งสิ้น
2. อาการที่เราหายใจมีมลพิษเจือปนอยู่แต่มีปริมาณน้อย ไม่ก่อให้เกิดปัญหา
3. คนที่เป็นโรคหอบหืดจะทนต่อมลภาวะไม่ได้มากเท่ากับคนที่ไม่เป็นโรคนี้
4. ตามปรกติแพทย์จะตรวจร่างกายอย่างละเอียดก่อนที่จะตรวจโดยใช้รังสี
5. เซลล์ของเด็กไวต่อรังสีมากกว่าผู้ใหญ่เมื่อได้รับรังสีในปริมาณเท่ากัน

EX.3 ข้อใดมีการใช้เหตุผล

1. ข้าวโพดเป็นธัญพืชสำคัญอย่างหนึ่งของโลกรองจากข้าวเจ้าและข้าวสาลี
2. นอกจากใช้เป็นอาหารมนุษย์และสัตว์แล้วเมล็ดข้าวโพดยังใช้ผลิตเป็นน้ำมัน
3. เดิมข้าวโพดเป็นพืชป่า แต่ไม่มีหลักฐานแสดงวิวัฒนาการจากพืชป่ามาเป็นพืชปลูก
4. นักค้นคว้าบางคนกล่าวว่าชนชาติไทยอาจรู้จักปลูกข้าวโพดก่อนจะอพยพมาอยู่ในบริเวณแหลมทอง
5. ข้าวโพดน่าจะมีแหล่งปลูกอยู่ในทวีปเอเชียมีพืชพื้นเมืองหลายชนิดในแถบนี้ลักษณะคล้ายข้าวโพดมาก

3. ภาษาที่ใช้แสดงเหตุผล

3.1. ใช้สันธานแสดงเหตุผล แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1.1 เรียงเหตุผลไว้ก่อนข้อสรุป มีสันธานต่อไปนี้

..... จึง.....	 ดังนั้น...จึง.....
..... ฉะนั้น...จึง.....	 ประธาน +ถึง.....
โดยเหตุที่..... จึง.....	เพราะ..... จึง.....
เพราะว่า จึง.....	เพราะว่า เพราะฉะนั้น...จึง.....
..... ทำให้.....	 เป็นเหตุทำให้.....
..... เป็นผลทำให้.....	 เป็นเหตุให้เกิด.....
..... ทำให้เกิด.....	 จน.....
..... จนกระทั่ง	 ในที่สุด.....
..... ผลที่สุด.....	 ถึงกับ
ถ้า(หาก)..... ก็.....	ถึง (แม้)..... แต่.....ไม่.....
ทั้ง ๆ ที่..... แต่.....ไม่.....	

1.2 เรียงข้อสรุปไว้ก่อนเหตุผล มีสันธานต่อไปนี้

..... เพราะ.....	 เพราะ.....
..... ทั้งนี้เพราะว่า	 เนื่องด้วย.....
..... ด้วย.....	 ด้วยเหตุที่.....
..... โดยเหตุที่.....	 ค่าที่.....
..... ที่.....	 จากการที่.....
..... จากที่.....	 เนื่องจาก.....
..... จาก.....	 เป็นผลมาจาก.....
..... เป็นเหตุมาจาก.....	 เกิดจาก.....
..... ถึง + ประธาน.....	 แม้.....
..... ถ้าหาก.....	

EX.1 ข้อใดมีแบบโครงสร้างการใช้ภาษาแสดงเหตุผลต่างจากข้ออื่น

1. เพราะเธอไม่เชื่อฉัน เธอจึงได้วันวายอย่างที่เราเห็นอยู่
2. เห็นคุณไม่สนใจจะอ่านหนังสือเล่มนี้ ฉันก็เลยให้คนอื่นไป
3. พอฉันรู้ว่าเธออยากให้ฉันไปด้วย ฉันก็รีบเตรียมตัวเป็นการใหญ่
4. ฉันยอมทำตามข้อเสนองของคุณ ด้วยพิจารณาแล้วเห็นว่าโครงการนี้ดี

X.2 ข้อใดมีวิธีการให้เหตุผลต่างจากข้ออื่น

1. ความขยันหมั่นเพียร มีมานะและมุ่งมั่น ย่อม นำทางไปสู่ความสำเร็จ
2. ทุกคนต้องการความก้าวหน้าในชีวิต จึงพากันเร่งหาทรัพย์สินเงินทอง
3. ความสงบทางใจมิใช่เกิดขึ้นเองได้ หากได้มาด้วยการปฏิบัติธรรมอยู่เป็นนิจ
4. ประเทศไทยพัฒนาก้าวหน้าไกลเพราะมีเศรษฐกิจการเมืองการปกครอง และสังคมที่ดี

3.2. ไม่ใช่สัณฐานแสดงเหตุผล ในข้อความที่แสดงเหตุผล ไม่มีสัณฐานแสดงเหตุผลแต่เนื้อความบ่งบอกว่าตอนใดเป็นเหตุผล ตอนใดเป็นข้อสรุป เราจะใช้ภาษาแสดงเหตุผลลักษณะนี้เมื่อไม่ต้องการให้การแสดงเหตุผลเห็นชัดเจนเกินไป เช่น ในคำขวัญ “วินัยเริ่มที่บ้าน สอนลูกหลานให้มีระเบียบ”

ส่วนที่เป็นเหตุผลคือ วินัยเริ่มที่บ้าน ส่วนที่เป็นข้อสรุป คือ สอนลูกหลานให้มีระเบียบ เราอาจจะเติมสัณฐานแสดงเหตุผลไปได้ดังนี้

เพราะว่า วินัยเริ่มที่บ้าน เพราะฉะนั้น (คุณพ่อ คุณแม่ คุณปู่ คุณย่า ฯลฯ) สอนลูกหลานให้มีระเบียบ

3.3 ใช้กลุ่มคำที่บ่งชี้ว่าตอนใดเป็นเหตุผลตอนใดเป็นข้อสรุป

ฉันขอสรุปว่าเธอเลิกทำตัวเงี้ยวเถอะ เหตุผลสำคัญคือทุกคนต่างเอือมระอาในตัวเธอมากแล้ว

3.4 การใช้เหตุผลหลายๆ อย่างประกอบกัน

การที่ฉันลาออกจากราชการแล้วมาปลูกต้นไม้ขายก็เพราะเบื่อชีวิตราชการที่ต้องทำตามคำสั่งเจ้านายทั้งที่ไม่อยากทำ ชอบปลูกต้นไม้เพราะทำให้เกิดความเพลิดเพลิน สบายใจ ต้นไม้ทำให้สดชื่น ผ่อนคลายยิ่งปลูกก็ยิ่งเพลิน ก็เลยมีมากขึ้นเรื่อย ๆ จนพอที่จะขาย

EX.1 ข้อใดเป็นการอ้างข้อสรุปก่อนแล้วจึงกล่าวถึงข้อสนับสนุน

1. ถ้าที่ใดมีป่าไม้อยู่มาก ที่นั้นน้ำไม่ท่วม
2. ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า เราต้องช่วยกันรักษาไว้
3. เนื่องจากป่าไม้ช่วยป้องกันน้ำท่วม เราจึงควรช่วยกันรักษาไว้
4. ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่าเพราะทำให้ฝนตกตามฤดูกาล

EX.2 “ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดที่เป็นอยู่แก่เราทุกวันนี้ ย่อมมีต้นเรื่องมาก่อนเช่นที่ท่านมีความรู้ปริญญาอยู่ขณะนี้ ก็เป็นเพราะได้ลงทุนเล่าเรียนมา” จากข้อความนี้ข้อใดเป็นเหตุผล

1. ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดที่เป็นอยู่แก่เราทุกวันนี้
2. ย่อมมีต้นเรื่องมาก่อน
3. เช่นที่ท่านมีความรู้มีปริญญาอยู่ขณะนี้
4. ก็เป็นเพราะได้ลงทุนลงแรงเล่าเรียนมา

EX.3 ข้อใดที่ไม่ใช่การลำดับความจากข้อสนับสนุนไปสู่ข้อสรุป

1. นวลฉวีหลงรักคนง่าย เธอออกหัดอยู่เป็นประจำ
2. วลีเป็นคนสู้กับชีวิต เธอไม่มีพ่อแม่ที่จะคอยส่งเสียให้เล่าเรียน
3. น้ำพุติดยาเสพติด ชีวิตของเขาเป็นบทเรียนที่พวกเราควรจะได้นำมาคิด
4. อุดมทำการบ้านทุกข้อด้วยตัวของเขาเอง เธอก็ควรฝึกทำด้วยตัวเธอเองบ้าง

EX.4 ข้อใดเป็นข้อสนับสนุนของข้อสรุปต่อไปนี้ “ปัจจุบันประชาชนทั่วไปกลายเป็นผู้อุปถัมภ์ช่างศิลปะ”

1. งานศิลปะส่วนใหญ่สืบทอดกันในครอบครัวของสามัญชน
2. ประชาชนพอได้งานศิลปะชิ้นใดที่ช่างสร้างขึ้นก็รับซื้อไว้
3. พระเจ้าแผ่นดินไม่เป็นองค์อุปถัมภ์ช่างศิลปะเหมือนในสมัยโบราณ
4. งานศิลปะที่ช่างสร้างขึ้นในปัจจุบันไม่ตอบสนองความต้องการของราชสำนัก

EX.5 ข้อความต่อไปนี้ไม่มีโครงสร้างการแสดงผลตามข้อใด

การไม่กินอาหารเช้าจะทำให้ร่างกายขาดพลังงาน และจะมีผลต่อการเรียนรู้และความจำ/ เพราะสารอาหารหลักที่ให้พลังงานคือกลูโคสจากอาหาร/ ทำให้สมองทำงานได้ดี

- | | |
|---|--|
| 1.ข้อสรุป ข้อสนับสนุน ข้อสรุป ข้อสนับสนุน | 2. ข้อสนับสนุน ข้อสรุป ข้อสนับสนุน ข้อสรุป |
| 3.ข้อสนับสนุน ข้อสนับสนุน ข้อสรุป ข้อสรุป | 4. ข้อสรุป ข้อสนับสนุน ข้อสนับสนุน ข้อสรุป |

EX.6 ข้อใดเป็นโครงสร้างของการแสดงผลในข้อความต่อไปนี้

การทดสอบปล่อยน้ำผ่านระบบकुคลองในกรุงเทพฯผ่านความเห็นชอบจากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ หากการระบายน้ำเกินขีดความสามารถของकुคลองก็พร้อมจะหยุดทดสอบทันที ประชาชนก็จะไม่ได้รับความเดือดร้อนจากน้ำท่วมแน่นอน

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1.สนับสนุน สรุป สนับสนุน | 2.สนับสนุน สนับสนุน สรุป | 3.สนับสนุน สรุป สรุป |
| 4.สรุป สนับสนุน สรุป | 5.สรุป สรุป สนับสนุน | |

EX.7 กลอนวรรคใดมีทั้งข้อสนับสนุนและข้อสรุป

อันข้าไทได้พึ่งเขาจึงรัก แม้นถอยศกดิ์สิ้นอำนาจาสนา
เขาหน่ายหนีมิได้อยู่คู่ชีวา แต่วิชาช่วยกายจนวายปราณ

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.วรรคดับ | 2.วรรครับ | 3.วรรครอง | 4.วรรคส่ง |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

EX.8 ข้อใดเป็นโครงสร้างของการแสดงผลในข้อความต่อไปนี้

ปัจจุบันเชื่อกันว่าสมองของคนเราเริ่มสร้างความทรงจำได้ตั้งแต้อยู่ในครรภ์จากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าเด็กแรกเกิดมักจะหยุดร้องไห้เมื่อได้ยินเสียงรายการโทรทัศน์ที่แม่ดูเป็นประจำในช่วงระหว่างตั้งครรภ์ เสียงนั้นทำให้ทารกถึงความสุขสบายที่เคยได้รับในตอนที่ยังอยู่ในท้องแม่

- | | | |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1.สนับสนุน สนับสนุน สรุป | 2.สนับสนุน สรุป สรุป | 3.สรุป สนับสนุน สนับสนุน |
| 4.สรุป สนับสนุน สรุป | 5.สรุป สรุป สนับสนุน | |

EX.9 ข้อใดเป็นโครงสร้างแสดงผลในข้อความต่อไปนี้

ในแต่ละปีมีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ออกมามากถึงหลายพันตันก๊าซนี้จะทำลายสภาพภูมิอากาศของโลก นักเคมีได้คิดค้นหาวัตถุที่จะสามารถกักก๊าซก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เอาไว้เพื่อช่วยรักษาสีแวดล้อม

- | | | |
|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1.สนับสนุน สรุป สรุป | 2.สนับสนุน สนับสนุน สรุป | 3.สรุป สนับสนุน สรุป |
| 4.สรุป สรุป สนับสนุน | 5.สรุป สนับสนุน สรุป | |

EX.10 ข้อใดเป็นโครงสร้างของการแสดงผลในข้อความต่อไปนี้

ตามริมลำธารในป่าดิบชื้นจะมีเฟิร์นหลายชนิดมากกว่าที่พบตามพื้นที่ป่า ริมลำธารเป็นบริเวณที่ได้รับแสงแดดมาก ไม่มีพันธุ์ใหญ่ให้ร่มเงาปิดกันแสงแดด

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1.สรุปสนับสนุน สนับสนุน | 2.สรุป สรุป สนับสนุน | 3.สรุป สนับสนุน สรุป |
| 4.สนับสนุน สรุป สนับสนุน | 5.สนับสนุน สนับสนุน สรุป | |

การอนุมาน

การอนุมาน คือ กระบวนการคิดหาข้อสรุปจากเหตุผลที่มีอยู่ (สรุป)

1.วิธีนินัย คือ การแสดงเหตุผลจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย เช่น

นักเรียนทั้งหมดในห้องนี้ต้องการสอบ Ent. ได้ สมหญิงเป็นนักเรียนในห้องนี้ก็ต้องการสอบได้ด้วย

2.วิธีอุปนัย คือ การแสดงเหตุผลจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม มักมีคำว่า น่าจะ, ควรจะ, คงจะ, อาจจะ, มักจะ, พึง เช่น “สมหญิงชอบทานกล้วยเตี้ยมาก เมื่อนักเรียนทั้งห้องไปทานแล้วก็น่าจะชอบด้วย” วิธีนี้ไม่จริงเสมอไป

EX.1 ข้อใดเป็นการแสดงเหตุผลด้วยวิธีนินัย

1. นุชเคยยากจนมาก่อนจึงรู้ค่าของเงินมากกว่าศิริที่ร่ำรวย
2. จอมแจ่มชอบฟังนิทาน ดังนั้นเมื่อโตขึ้นน่าจะชอบอ่านหนังสือ
3. เจือมีความกตัญญูดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าเป็นผู้มีคุณธรรมอันประเสริฐ
4. เรืองรองเป็นคนขาดวิจรรณญาณเพราะเรียนมาจากกระบที่ไมส่งเสริมความคิด

EX.2 ข้อใดใช้วิธีการอนุมานแบบอุปนัย

1. ดอกคูนคงจะบานในฤดูร้อนนี้ เหมือนทุกปีที่ผ่านมา
2. หมอบอกว่าคนที่เป้นหวัดอย่างเธอ ไม่ควรอาบน้ำต่อนึก
3. เธอจะต้องถูกทำโทษตามกฎของโรงเรียน หากเธอลอกข้อสอบเพื่อน
4. ถ้าเธออยากเป็นคนรอบรู้ ควรอ่านหนังสือให้มาก ๆ เพราะการอ่านหนังสือจะทำความรู้กว้างขวาง

EX.3 ข้อใดแสดงเหตุผลโดยใช้วิธีการอนุมานแบบอุปนัย

1. กลัวเป็นทวิราช บตรีป้องอยุธยา เสียเมืองจึงนินทา บละเวนถ่วงวาย
2. ควรเรายกออกโรม โหมหักหาญร่ายรงค์ คงชำนะศึกไสร้ ได้ด้วยง่ายด้วยงาม
3. เสียทีก็มีชื่อ ได้เลื่องลือสรรเสริญ สงสารว่ากรรมเกิน กำลังดอกจิงจุมสุญ
4. ขอตายให้ตาหลับ ด้วยชื่อนับว่าชายชาญ เกิดมาประสบภาร- ธุระได้บำเพ็ญธรรม

EX.4 ข้อใดเป็นการแสดงเหตุผลโดยวิธีนินัย

1. นักเรียนที่สอบคณิตศาสตร์ตก มักจะสอบฟิสิกส์ตกด้วย
2. นักเรียนห้องนี้ส่วนมากไม่ตั้งใจเล่าเรียน ผลการสอบจึงไม่เป็นที่พอใจ
3. เขาฝึกซ้อมการเล่นปิงปองมาเป็นอย่างดีเขาน่าจะชนะเลิศในการแข่งขันครั้งนี้
4. มนุษย์ทุกคนต้องการอาหารที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรคฉันก็ต้องการเช่นนั้น

3. การพิจารณาหาสาเหตุและผลลัพธ์ที่สัมพันธ์กัน มี 3 วิธี

- 1.การอนุมานจากสาเหตุไปหาผลลัพธ์ เช่น รถติดจึงมาสาย
- 2.การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาสาเหตุ เช่น มาสายเพราะรถติด
- 3.การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาผลลัพธ์
 - เขาถูกครูตำหนิเพราะชี้เกียจคงถูกตัดคะแนน

- เขาสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนดีเขาน่าจะสอบวิชาฟิสิกส์ได้คะแนนดีด้วย

EX.1 ข้อใดเป็นการใช้ภาษาแบบอนุมานจากสาเหตุไปหาผลลัพธ์

1. คุณอรทัยหาเสียงได้ทั่วถึง เธอจึงได้รับเลือกตั้งในคราวนี้
2. ผลการเลือกตั้งคราวนี้ได้แก่คุณอรทัย เพราะเธอหาเสียงได้ทั่วถึง
3. การได้รับเลือกตั้งของคุณอรทัยเกิดจากการที่เธอหาเสียงได้ทั่วถึง
4. คุณอรทัยต้องได้รับเลือกตั้งในคราวนี้แน่นอน เพราะเธอหาเสียงทั่วถึง

EX.1 ข้อใดเป็นการอ้างจากผลลัพธ์มาหาสาเหตุ

1. “คุณปู่อายุ 94 ปี แล้วยังแข็งแรงดี ที่ท่านออกกำลังกายทุกวันนี้น่า”
2. “ผมคิดว่าสังคมกำลังต้องการการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผมอยากทำอะไรที่ เกี่ยวกับสังคมบ้าง”
3. “ผมได้ไปเป็นอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านพักคนชรา เห็นแล้วก็สงสาร พวกเขาก็เลยอยากเป็นแพทย์”

4. “ผมไม่สนใจและไม่อยากยุ่งกับการเมือง ประกอบกับสุขภาพไม่ค่อยดีด้วยเลยไม่อยากหาเรื่องเครียดใส่ตัว”

EX.2 ข้อใดไม่ใช่การอนุมานจากผลไปหาเหตุ

1. คนที่ทำงานไป เรียนไป คิดไปจะไม่ใช่คนตายด้าน
2. โดยมากคนที่ทำงานไม่ก้าวหน้ามักเป็นผู้ที่ไม่มีแผนการจะทำให้ตนก้าวหน้า
3. ประชาชนไทยอยู่กันอย่างร่มเย็นเป็นสุขแต่ครั้งอดีตกาลด้วย พระบารมีของพระมหากษัตริย์
4. หมอดูเป็นส่วนค่อนข้างจำเป็นสำหรับสังคมยุคนี้ ยุคแห่งความ ผันแปรและยุ่งยากกับการคาดคะเนด้านเศรษฐกิจและการเมือง

EX.3 “เด็กคนนี้ดูไม่มีความสุข การเรียนก็แย่ พ่อแม่คงไม่มีเวลาให้ลูก” การอนุมานเช่นนี้ตรงกับข้อใด

1. การอนุมานจากสาเหตุไปหาสาเหตุ
2. การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาผลลัพธ์
3. การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาสาเหตุ
4. การอนุมานจากสาเหตุไปหาผลลัพธ์

EX.4 “สุวิทย์ได้คะแนนเฉลี่ยสูงถึง 3.80 เนื่องจากเขาเป็นคนตั้งใจเรียนมาโดยตลอด เขาจึงน่าจะได้รับเกียรติ

อันดับ 1” ลักษณะการอนุมานเช่นนี้ตรงกับข้อใด

1. การอนุมานจากสาเหตุไปหาสาเหตุ
2. การอนุมานจากสาเหตุไปหาผลลัพธ์
3. การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาสาเหตุ
4. การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาผลลัพธ์

EX.5 “เขาถูกเจ้านายเฟ่งเล้ง เพราะมาสายเสมอ มีหวังถูกตัดเงินเดือน” ลักษณะการอนุมานเช่นนี้ตรงกับข้อใด

1. การอนุมานจากสาเหตุไปหาสาเหตุ
2. การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาผลลัพธ์
3. การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาสาเหตุ
4. การอนุมานจากสาเหตุไปหาผลลัพธ์

EX.6 “ถ้าคุณไม่ลงมือทำงาน เพราะมัวแต่กลัวผิดพลาด คุณก็จะยังทำอะไรไม่ได้ คนที่ไม่เคยผิดพลาดเลยนั้นคือคนที่ไม่เคยทำอะไร” ข้อความคู่ใดมีความสัมพันธ์กันในลักษณะ “สาเหตุ-ผลลัพธ์” ตามข้อเท็จจริงข้างต้น

1. คุณไม่ลงมือทำงาน-คุณกลัวผิดพลาด
2. คุณกลัวผิดพลาด-คุณทำอะไรไม่ได้
3. คุณไม่เคยผิดพลาด-คุณไม่เคยทำอะไร
4. คุณไม่เคยทำอะไร-คุณกลัวผิดพลาด

EX.7 ข้อความต่อไปนี้ใช้การอนุมานประเภทใด

“ความคิดเชิงบวกเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้โลกน่าอยู่ รู้สึกว่าสถานการณ์ดีขึ้นใจสู้พลังชีวิตสูงโรคที่รุมเร้าอยู่ก็ถอยไป และเกิดภูมิคุ้มกันโรค”

1. จากเหตุไปหาผล
2. จากผลไปหาเหตุ
3. จากเหตุไปหาเหตุ
4. จากผลไปหาผล

EX.8 ข้อความต่อไปนี้เป็นการอนุมานประเภทใด

ปัจจุบันผู้ผลิตชาวต่างประเทศนิยมมาลงทุนผลิตสินค้าในประเทศของเราเพราะสินค้าออกจากประเทศของเขามีราคาแพงและขายได้ยากเนื่องจากค่าเงินตราของประเทศเขาสูงขึ้นมาก

1. การอนุมานจากสาเหตุไปหาผลลัพธ์
2. การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาสาเหตุ
3. การอนุมานจากสาเหตุไปหาสาเหตุ
4. การอนุมานจากผลลัพธ์ไปหาผลลัพธ์

EX.9 บทประพันธ์นี้ ตอนใดมีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน

1) ถึงตัวเราเล่าถ้าหากมีโยมหญิง 2) ไหนจะนั่งดูตายอายุบุปผา 3) คงจะใช้ให้ศิษย์ที่ติดมา 4) อุตส่าห์เอาไปฝากตามยากจน 5) นี่ใจไม่มีเท่าข้าเลี้ยง 6) ขี้เกียจเก็บเลยทางมากกลางหน

1. บรรทัด 1 และ 5
2. บรรทัด 1 และ 3
3. บรรทัด 5 และ 6
4. บรรทัด 3 และ 4

4. การอนุมานได้กับการอนุมานไม่ได้

การอนุมานได้ คือการสรุปได้เพราะมีข้อมูลให้มา ข้อมูลที่ให้มาอาจจะปรากฏอยู่ในข้อความที่ให้มา หรือจากเรื่องที่ได้เรียนมา หรือมีความรู้มา

การอนุมานไม่ได้คือ การสรุปไม่ได้เพราะไม่มีข้อมูลให้มา

EX.1 ข้อใดมีวิธีให้เหตุผลแตกต่างจากข้ออื่น

1. เมื่อยามรัก น้ำตัมผักขมขมว่าหวาน
2. ไม่มีอาชีพใดสบายแม้แต่การเป็นนักร้อง
3. เมฆมีมากมายในวันนี้ ช่วยเตรียมร่มให้ทีนะพุนหัว
4. งานใดทำด้วยใจรัก หินว่าหนักยังเบาจุพยุพูน

EX.2 พวกแม่ค้าเรียงรายนั่งขายของ ล้วนผักปลามากองก่อนจะสาย
เสียงเชิญซื้อสินค้าน่าวุ่นวาย คนจับจ่ายหิ้วถุงพะรุงพะรัง

ข้อใดอนุมานได้จากบทประพันธ์นี้

1. ตลาดมีสินค้าทุกชนิดขาย
2. ตลาดสดมีของขายเป็นเวลา
3. ผู้ซื้อมีฐานะดี
4. ผู้ซื้อใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย

EX.3 “ผมเป็นทายาทของผู้จัดการคนก่อนแต่ไม่ได้เป็นทายาทของธนาคารนี้เพราะธนาคารไม่ใช่ธุรกิจครอบครัวที่จะยกให้ลูกได้” ข้อใดที่เราไม่อาจอนุมานจากข้อความข้างต้นนี้ได้

1. ผู้พูดรับตำแหน่งผู้จัดการต่อจากบิดา

2. ผู้พูดมั่นใจว่าตนมีความสามารถในการทำงาน
3. ผู้พูดไม่คิดว่าตนได้ตำแหน่งเพราะบารมีของบิดา
4. ธนาคารนี้ไม่ใช่ธุรกิจครอบครัวเหมือนกับธนาคารอื่น



โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก

ข้อสอบวัดผลกลางภาค ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 33101 เวลา 60 นาที คะแนน 20 คะแนน

คำชี้แจง

- ข้อสอบฉบับนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นปรนัยเลือกตอบ มีทั้งหมด 30 ข้อ
- ในแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือก 5 คำตอบ คือ 1,2,3,4,5 ให้พิจารณาหาคำตอบที่เห็นว่า ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง 0. พยัญชนะไทยมีกี่ตัว

กระดาษคำตอบ

- 42 ตัว
- 43 ตัว
- 44 ตัว
- 45 ตัว
- 46 ตัว

ข้อ	1	2	3	4	5
0		X			

- ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย = ทับคำตอบเดิมก่อนแล้วจึงเขียนเครื่องหมาย x ที่เป็นคำตอบใหม่

ตัวอย่าง 0. พยัญชนะไทยมีกี่ตัว

กระดาษคำตอบ

- 42 ตัว
- 43 ตัว
- 44 ตัว
- 45 ตัว
- 46 ตัว

ข้อ	1	2	3	4	5
0		=	X		

- ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบแบบอัตนัย ให้ทำในกระดาษคำตอบ
- ถ้าเกิดปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับข้อสอบให้ถามกรรมการผู้คุมสอบเท่านั้น
- ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด
- เมื่ออ่านคำชี้แจงโดยละเอียด ให้ลงมือทำข้อสอบได้

ผู้ออกข้อสอบ.....**พิศมิตรา**.....

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....**[Signature]**.....

ตอนที่1 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว**ตัวชี้วัดที่ 5 เขียนเรียงความ (ท2.1 ม.4-6/2) (จำนวน 10 ข้อ 5 คะแนน)**

1. ถ้าต้องการเขียนเรียงความเกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวแห่งใดแห่งหนึ่งเนื้อหาในข้อใดจำเป็นน้อยที่สุด
 1. มัคคุเทศก์
 2. ค่าใช้จ่ายและสถานที่พัก
 3. ที่ตั้งและสภาพภูมิอากาศ
 4. สิ่งที่น่าสนใจและประโยชน์
 5. พาหนะและเส้นทางคมนาคม
2. ข้อใดเหมาะสมจะเป็นส่วนขึ้นต้นของเรียงความเรื่อง “นักศึกษาจีนในประเทศไทย”
 1. การคัดเลือกนักศึกษาจีนนั้น มหาวิทยาลัยแห่งชนชาติกวาสีเป็นผู้ประสานงานกับมหาวิทยาลัยไทย
 2. การพูดคุยกันอย่างเป็นกันเองก็เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาจีนได้ฝึกภาษาไทยกับคนไทยที่เป็นนักธุรกิจ
 3. ระยะนี้ความเคลื่อนไหวของจีนทั้งในและนอกประเทศต่างส่งผลกระทบต่อคนทั่วโลกอย่างน่าจับตามอง
 4. เมื่อจำนวนนักศึกษาจีนที่เข้ามาอยู่ในเมืองไทยมีมากขึ้น ก็ทำให้จับกลุ่มกันเองแทนที่จะออกไปพบปะผู้อื่น
 5. มีนักศึกษาจากจีนเดินทางมาศึกษาในประเทศไทยกว่า 12,000 คน แบ่งเป็น มหาวิทยาลัยภาครัฐจำนวนกว่า 5,000 คน โดยส่วนใหญ่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. ข้อใดเหมาะที่จะเป็นประเด็นสำคัญในการเขียนความนำเรียงความเรื่อง 'เสน่ห์ไทยในเวทีโลก'
 1. อาหารไทย
 2. ศิลปะมวยไทย
 3. การนวดแผนไทย
 4. ผลิตภัณฑ์ผ้าไทย
 5. มรดกวัฒนธรรมไทย
4. ข้อใดเป็นประเด็นเนื้อเรื่องที่จำเป็นสำหรับการเขียนเรียงความ เรื่อง “แมลงไทยดังไกลทั่วโลก”
 1. วิวัฒนาการของแมลง
 2. แมลงที่กินได้ 20 ชนิด
 3. การส่งออกผลิตภัณฑ์แมลง
 4. คุณค่าทางโภชนาการของแมลง
 5. การจัดทำมาตรฐานฟาร์มเลี้ยงแมลง
5. ข้อความต่อไปนี้ไม่ควรเป็นส่วนใดของเรียงความ

ประเพณีวิ่งควายซึ่งเป็นประเพณีดั้งเดิมของชาวชลบุรีก็จะอยู่คู่ จังหวัดชลบุรีไปอีกนาน เท่านั้น

 1. โครงเรื่อง
 2. ส่วนนำเรื่อง
 3. ส่วนเนื้อเรื่อง
 4. ส่วนขยายเนื้อเรื่อง
 5. ส่วนปิดเรื่อง

6. ขอความต่อไปนี้ไม่เหมาะที่จะเป็นประโยคแรกในสวนใดของเรียงความเรื่อง “อาหารไทย” วัฒนธรรมการกินอาหารของคนไทยดังกล่าวเกิดจากการประสานภูมิปัญญาด้านอาหารจากหลายๆ ชาตินาัดแปลงให้เป็นอาหารไทย

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. สนวนนำเรื่อง | 2. สนวนขยายความ |
| 3. สนวนสรุปเรื่อง | 4. การยกตัวอย่าง |
| 5. ประเด็นสำคัญของเรื่อง | |

7. ถ้าจะเขียนเรียงความเรื่อง “หยุดโควิด-19” ในส่วนของเนื้อเรื่องควรมีข้อมูลสำคัญตามประเด็นในข้อใด

1. สถิติผู้ป่วย ข้อมูลการรักษา สถานการณ์รายวัน
2. นิยามความหมาย แหล่งกำเนิดโรค การแพร่ระบาด
3. การตรวจคัดกรอง สถานที่สุ่มเสี่ยง สถานรักษาพยาบาล
4. อาการของโรค การติดต่อ การป้องกันและการรักษา
5. ขั้นตอนการรักษา การใช้ยา การดูแลผู้ป่วย

8. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับประเด็นความคิดที่

เหมาะสมสำหรับเรียงความเรื่อง “การแต่งกายของจิ๋ว”

ก. ลวดลายที่ปักบนเสื้อผ้าสื่อความหมายถึงความเป็นมงคลและความถูกต้องดีงาม เช่น นกกระสา หมายถึงการมีอายุยืนขวัญยืน

ข. สิ่งสำคัญมากอย่างหนึ่งของการแสดงจิ๋วก็คือ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ที่มีรายละเอียดบ่งบอกสถานะของตัวละคร

ค. เสื้อผ้าสีเหลืองอ่อนเป็นสัญลักษณ์ของกษัตริย์สีแดงเป็นของเสนาบดีหรือจอมทัพ ส่วนสีเขียวเป็นชุดสำหรับขุนนางฝ่ายขุน

ง. เครื่องประดับที่จำเป็นอีกอย่างหนึ่งก็คือสิริภรณ์ซึ่งประดับด้วยหมวกประเภทต่าง ๆ มงกุฎและเครื่องตกแต่งอื่น ๆ

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. ข - ค - ก - ง | 2. ค - ก - ข - ง |
| 3. ง - ข - ก - ค | 4. ก - ข - ค - ง |
| 5. ไม่มีข้อถูก | |

9. ขอความต่อไปนี้ควรเป็นส่วนใดของเรียงความเรื่อง

“สื่อสารด้วยใจในสื่อสังคม”

ภาชิตที่ว่า “รักยาวให้บัน รักสั้นให้ต่อ” จึงยังคงใช้ได้ในยุคปัจจุบันที่ผู้คนหันมาสื่อสารกันด้วยสื่อสังคมออนไลน์มากขึ้น การพูดคุยผ่านคีย์บอร์ดโดยไม่ได้เห็นสีหน้าหรือได้ยินเสียงอาจส่งผลให้เกิดความเข้าใจผิดได้ง่ายดังในตัวอย่างที่แสดงมา หากต่างฝ่ายต่างมุ่งเอาชนะกันโดยไม่คำนึงถึงสายสัมพันธ์ในระยะยาวโลกออนไลน์ก็คงกลายเป็นสมรภูมิมากกว่าชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นไปอย่างน่าเสียดาย

1. ตัวเรื่อง
 2. ความน่า
 3. โครงเรื่อง
 4. ความลงท้าย
 5. ส่วนขยายตัวเรื่อง
10. คำประพันธ์ข้อใดใช้ขึ้นต้นคำนำของเรียงความเรื่อง “หญิงไทยกับการรักนวลสงวนตัว” ได้
1. จะหาคู่สมรนิมหวัง จงระวังชั่วช้าอชฌาสัย
 2. จะสอนใจไว้ทุกสิ่งเป็นหญิงสาว ให้พ้นคาวข้าวชั่วเข้ามั่วสุ่ม
 3. เป็นสตรีมิใช่ช่วยเสียดายศักดิ์ จะปลุกรักเรรวนหาควรไม่
 4. จะมีคู่ก็ให้รู้ปรนนิบัติ จงซื้อสัตย์สุจริตจิตถนอม
 5. อันเป็นหญิงชิงคู่เขาชูขึ้น เหมือนกลิ้งกลืนของล้ำค่าสักกะอีก

ตัวชีวิตที่ 5 เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน (ท2.1 ม.4-6/1) (จำนวน 10 ข้อ 5 คะแนน)

11. ข้อใดเรียงลำดับความต่อไปนี้ได้ถูกต้อง
- (1) ป่าไม้สร้างความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนตั้งแต่ไม้เล็กจนถึงไม้ใหญ่ได้
 - (2) ตามธรรมชาติน้ำเกิดจากความชุ่มชื้นในป่าที่มีไม้ปกคลุมเขียวขจี
 - (3) ขุนเขาที่ให้กำเนิดต้นน้ำลำธาร ยังคงให้น้ำไม่ขาดสาย
 - (4) พื้นดินที่อุดมสมบูรณ์สร้างธาตุสารอาหารให้แก่พรรณไม้
 - (5) ทั้งน้ำป่าไม้ และดินจึงมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
1. (1) - (3) - (2) - (5) - (4)
 2. (3) - (2) - (1) - (5) - (4)
 3. (2) - (3) - (1) - (4) - (5)
 4. (1) - (2) - (3) - (5) - (4)
 5. (5) - (1) - (2) - (3) - (4)
12. ข้อใดเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้ได้ถูกต้อง
- 1) นักวิทยาศาสตร์ตั้งเป้าที่จะเลี้ยงเซลล์เพื่อสร้างให้เป็นหัวใจและอาจผลิตเป็นอวัยวะ
 - 2) กล่องดวงใจหนึ่งกล่องจะขายในราคาประมาณ 4 – 6 ล้านบาท
 - 3) สำหรับการผ่าตัดเปลี่ยนหัวใจให้คนที่มีความผิดปกติหัวใจ
 - 4) และจากเนื้อเยื่อจะเลี้ยงให้เป็นอวัยวะ
 - 5) ในอนาคตนักวิทยาศาสตร์จะใช้เทคโนโลยีเลี้ยงเซลล์ให้เป็นเนื้อเยื่อ
1. 1) – 3) – 4) – 2) – 5)
 2. 1) – 5) – 4) – 2) – 3)
 3. 2) – 1) – 5) – 3) – 4)
 4. 5) – 3) – 4) – 2) – 1)
 5. 5) – 4) – 1) – 3) – 2)
13. เมื่อเรียงลำดับข้อความข้างต้นให้ถูกต้องแล้วข้อใดเป็นลำดับสุดท้าย

1. กระทรวงพาณิชย์จึงได้พยายามวางแผนช่วยบรรเทาความทุกข์ยากของประชาชน
 2. รถพุ่มพวงจะจอดขนเข้าไปตามแหล่งชุมชนเพื่อคลี่คลายปัญหาส่วนหนึ่งได้
 3. รูปแบบที่จัดขึ้นครั้งนี้จะขายอาหารและสินค้าอุปโภคภายในครอบครัวโดยใช้รถพุ่มพวงธงฟ้า
 4. ในยุคนี้สังคมมีสมาชิกที่ต้องดิ้นรนกับค่าครองชีพที่ยากแค้น
 5. ทางกระทรวงฯ ประสานกับผู้ผลิตมาร่วมโครงการขายสินค้าในราคาเป็นธรรม
14. วิธีแสดงเหตุผลในข้อใดต่างกับข้ออื่น
1. อากาศเสียมีผลต่อสุขภาพของทุกคนการป้องกันมะเร็งปอดมีความสำคัญมากกว่าการรักษา
 2. อากาศบริสุทธิ์เป็นสิ่งที่เราใช้ร่วมกันเราจำเป็นต้องลดสิ่งปนเปื้อนที่มนุษย์ปล่อยเข้าไปในอากาศ
 3. สารก่อมะเร็งอาจมาจากควันในการเผาผลาญน้ำมันดีเซล ประเทศที่เจริญได้เลิกใช้น้ำมันดีเซลแล้ว
 4. เราหายใจเอาอากาศที่มีมลพิษเข้าไปสะสมในร่างกาย เราเชื่อว่า อากาศที่ปนเปื้อนเป็นสาเหตุสำคัญของมะเร็งปอด
 5. คนที่สูบบุหรี่ควรตรวจร่างกายทุกปีไม่ควรรอจนมีอาการป่วยการตรวจพบรอยโรคในระยะเริ่มแรกอาจช่วยชีวิตได้
15. ข้อใดเป็นการให้เหตุผลแบบนิรนัย
- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. เหตุ: ก) อรรถวุฒิใส่แว่นตา และเรียนเก่ง
ผล: รวิวรรณใส่แว่นตาแสดงว่ารวิวรรณเรียนเก่ง | ข) ศิริลักษณ์ใส่แว่นตา และเรียนเก่ง |
| 2. เหตุ: ก) นกแก้วมีตาสีแดง
ผล: นกทุกตัวมีตาสีแดง | ข) นกกระจู่มมีตาสีแดง |
| 3. เหตุ: ก) คนที่ชอบเล่นดนตรีเป็นคนอารมณ์ดี
ผล: คนทุกคนเป็นคนอารมณ์ดี | ข) คนที่ชอบวาดรูปเป็นคนอารมณ์ดี |
| 4. เหตุ: ก) คนกินข้าวทุกคนเป็นคนเอเชีย
ผล: นิโคลัสเป็นคนเอเชีย | ข) นิโคลัสกินข้าวเป็นอาหาร |
| 5. เหตุ: ก) เจนี่ชอบใส่เสื้อสีแดง
ผล : เจนี่ชอบสีแดง | ข) เจนี่ชอบทาปากสีแดง |
16. ข้อใดเป็นโครงสร้างของการใช้เหตุผลในข้อความต่อไปนี้

ในอดีตประชากรยังมีน้อยและการตั้งบ้านเรือนยังไม่หนาแน่น พื้นที่ดินยังมีมากพอให้นำขยะมูลฝอยไปทิ้งแล้วปล่อยให้ย่อยสลายไปได้เองตามธรรมชาติการทิ้งขยะมูลฝอยโดยไม่มีระบบจัดการใด ๆ ไม่ได้ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมเท่าใดนัก

- | | | | | | |
|-------------|----------|------|-------------|----------|----------|
| 1. สนับสนุน | สนับสนุน | สรุป | 2. สนับสนุน | สรุป | สนับสนุน |
| 3. สนับสนุน | สรุป | สรุป | 4. สรุป | สนับสนุน | สนับสนุน |
| 5. สรุป | สนับสนุน | สรุป | | | |

17. ข้อใดเป็นโครงสร้างของการใช้เหตุผลในข้อความต่อไปนี้

กุ้งเป็นสัตว์น้ำที่คนส่วนใหญ่นิยมบริโภค กุ้งมีรสชาติดี เป็นแหล่งโปรตีนที่อุดมด้วยธาตุอาหารซึ่งเป็นประโยชน์แก่ร่างกาย

- | | | | | | |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 1. สรุป | สนับสนุน | สนับสนุน | 2. สนับสนุน | สนับสนุน | สรุป |
| 3. สนับสนุน | สรุป | สรุป | 4. สรุป | สรุป | สนับสนุน |
| 5. สรุป | สนับสนุน | สรุป | | | |

18. ข้อใดไม่อาจอนุมานได้ว่าเป็นบุคลิกลักษณะของผู้พูดตามข้อความต่อไปนี้

“ในการทำงานผมยึดหลักว่า อย่าปัดความผิดไปให้คนอื่นเด็ดขาด คนทำงานไม่มีใครไม่เคยทำผิดพลาด หากยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้นและนำมาเป็นบทเรียน ก็จะได้รับความรักความนับถือและความเชื่อใจกลับคืนมา”

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. มีน้ำใจ | 2. รอบคอบ |
| 3. กล้าหาญ | 4. รับผิดชอบ |
| 5. มีมนุษยสัมพันธ์ | |

19. ข้อใดไม่อาจอนุมานได้จากข้อความต่อไปนี้

พืชอิงอาศัยจำพวกเฟิร์นจะต้องปรับตัวให้อยู่รอดในช่วงฤดูแล้ง โดยมีการปรับตัวต่าง ๆ กันในภาวะที่ขาดน้ำ เฟิร์นจะพักตัวและพยายามป้องกันการเสียน้ำจากต้นหรือใบ และยังมีชีวิตอยู่ได้โดยอาศัยน้ำที่สะสมอยู่ในใบหรือลำต้น การป้องกันการเสียน้ำอาจทำได้โดยการทิ้งใบในช่วงฤดูแล้งเมื่อลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือนำลมหนาวและอากาศแห้งมา และจะแตกใบใหม่ทุกปีเมื่อได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งทำให้ฝนตก

- เฟิร์นจะปรับตัวตามพรรณไม้ที่มันอาศัย
- ต้นเฟิร์นที่ไม่มีใบยังอาจมีชีวิตรอดอยู่ได้
- เฟิร์นสามารถมีชีวิตอยู่ได้ในทุกสภาพอากาศ
- ลมมรสุมมีผลต่อการเจริญงอกงามของต้นเฟิร์น
- เมื่อต้นเฟิร์นสูญเสียน้ำจากต้นและใบอาจตาย

20. ข้อใดอาจอนุมานได้จากข้อความต่อไปนี้

ค่านิยมอันทรงคุณค่าฝังลึกในสังคมเอเชียรวมทั้งสังคมไทย ถ่ายทอดมายังคนแต่ละรุ่นจากอดีตจนถึงปัจจุบันนับเป็นพัน ๆ ปี คือ เรื่องความกตัญญู ค่านิยมดังกล่าวอยู่ในคำสอนของหลายศาสนา ถึงขนาดมีบางชาติคิดว่า ผู้ใดก็ตามที่ขาดคุณธรรมดังกล่าว ผู้นั้นเสียชาติเกิด เราคงได้ยินคำพูดที่ว่า “บุคคลที่ไม่รู้จักคุณคน เขาไม่ใช่คน”

1. ความกตัญญูเป็นค่านิยมของคนทุกชาติทุกภาษา
2. คนในบางสังคมรังเกียจและดูถูกคนที่ไร้ความกตัญญู
3. คนไร้ความกตัญญูไม่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
4. เด็กในปัจจุบันละเลยความกตัญญูต่อบิดามารดาอย่างเห็นได้ชัด
5. คนไทยถือว่าความกตัญญูเป็นค่านิยมที่มีคุณค่าเหนือกว่าค่านิยมอื่น

ตัวชี้วัดที่ 3 วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล (ท1.1 ม.4-6/3) (จำนวน 10 ข้อ 5 คะแนน)

21. ข้อใดเป็นประเด็นสำคัญของข้อความต่อไปนี้

กรมควบคุมมลพิษให้ข้อมูลว่า 50 - 60% ของมลพิษมาจากรถยนต์ การขับรถที่ไม่ถูกวิธี และไม่ดูแลรักษาเครื่องยนต์มีส่วนทำให้ใช้น้ำมันสิ้นเปลืองเกินความจำเป็น และเกิดก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์ที่มาจากกระบวนการเผาไหม้ที่ไม่สมบูรณ์ของสารประกอบคาร์บอนที่อยู่ในเครื่องยนต์ของรถซึ่งเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. คำแนะนำในการใช้รถยนต์ | 2. สาเหตุการเกิดมลพิษในอากาศ |
| 3. กระบวนการเผาไหม้ที่ไม่สมบูรณ์ | 4. อันตรายจากก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์ |
| 5. ปัญหาสุขภาพเพราะสารพิษจากรถยนต์ | |

22. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของผู้เขียนข้อความต่อไปนี้

การจัดฟันเป็นการแก้ไขการเรียงตัวของฟัน การสบฟัน ขนาดของฟันและขากรรไกรผิดปกติ หรือปัญหาฟันซ้อน ปัจจุบันการจัดฟันขึ้นเป็นที่นิยมในหมู่วัยรุ่น แม้จะมีข่าวอันตรายเกี่ยวกับเรื่องนี้ เช่น การแอบอ้างเป็นทันตแพทย์ดัดฟัน การใช้อุปกรณ์ดัดฟันที่ไม่ได้มาตรฐานและไม่ได้ผ่านการฆ่าเชื้อที่ถูกต้อง การจัดฟันโดยทันตแพทย์เถื่อนอาจเกิดอันตราย เช่น ติดเชื้อจากเครื่องมือที่ไม่ได้มาตรฐาน การติดอุปกรณ์ไม่ถูกวิธี รากฟันมีปัญหา ทั้งนี้สามารถตรวจสอบสถานภาพของทันตแพทย์ได้จากเว็บไซต์ของทันตแพทยสภา

1. อธิบายลักษณะของฟันที่ต้องแก้ไขด้วยการจัดฟัน
2. บอกเล่าสถานการณ์การจัดฟันของวัยรุ่นในปัจจุบัน
3. เตือนให้ระวังอันตรายจากการจัดฟันที่ไม่ได้มาตรฐาน
4. กระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องควบคุมดูแลการจัดฟันให้มีคุณภาพ
5. แนะนำให้ตรวจสอบสถานภาพของทันตแพทย์ก่อนจัดฟัน

23. ข้อใดเป็นแนวคิดของข้อความต่อไปนี้

การท่องเที่ยวเพื่อการดูนกในเปรูเป็นที่นิยมมากขึ้นและเพิ่มตัวเลขทางเศรษฐกิจให้สูงขึ้น ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ใกล้กับเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ก็พลอยมีรายได้ดีบรรดาบริษัททัวร์มักใช้จุดขายนี้พานักท่องเที่ยวไปถึงตัวนกหายากหรือใกล้สูญพันธุ์ ประกอบกับการขยายตัวของชุมชนจากการท่องเที่ยวเข้าไปรุกล้ำพื้นที่ของสัตว์ป่า เป็นเหตุให้นักหายากและสัตว์ป่าลดจำนวนลงอย่างรวดเร็ว จนมีการตั้งคำถามว่าเราจะปกป้องคุ้มครองอนุรักษเพื่ออะไร

1. นกที่ใกล้สูญพันธุ์ลดจำนวนลงโดยลำดับเป็นเรื่องธรรมดา
2. การท่องเที่ยวดูนกในเปรูเพิ่มรายได้เข้าประเทศอย่างเห็นได้ชัด
3. เปรูควรยอมลดรายได้ของประเทศที่มาจากท่องเที่ยวดูนกหายาก
4. การอนุรักษ์นกหายากก็มีความสำคัญกว่าการส่งเสริมการท่องเที่ยวดูนก
5. การเติบโตทางเศรษฐกิจของเปรูเกิดขึ้นควบคู่กับการเพิ่มรายได้ของประชาชน

24. ข้อความต่อไปนี้สรุปได้ตามข้อใด

ปัจจุบันผ้าไทยเป็นผ้าโบราณมีอายุเก่าแก่หลายสิบปีหรือนับร้อยปี กลายเป็นของมีค่าซึ่งนักสะสมพยายามเสาะแสวงหาและเก็บรักษาไว้ ผ้าไทยนับเป็นงานศิลปะที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ ควรแก่การศึกษาหาความรู้ว่ามีความเป็นมาและมีการพัฒนามาเป็นลำดับอย่างไรจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นนอกจากการเก็บรักษาและอนุรักษ์ผ้าไทยแล้ว ควรมีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับผ้าไทยด้วยเพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมของชาติ

1. ควรร่วมใจกันใช้ผ้าไทยเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
2. ควรศึกษาความเป็นมาของผ้าไทยโบราณซึ่งเป็นศิลปะของชาติ
3. ควรส่งเสริมการใช้และอนุรักษ์ผ้าไทย โดยเฉพาะผ้าที่มีอายุเก่าแก่
4. ควรอนุรักษ์และศึกษาพัฒนาการของผ้าไทยเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมไทย
5. ควรช่วยกันเสาะหาและสะสมผ้าไทยโบราณให้มากขึ้นเพื่อสืบทอดศิลปะไทย

25. ข้อความต่อไปนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

“สำเนียงส่อภาษา กิริยาส่อสกุล” เป็นภาษิตที่สอนให้เห็นความสำคัญต่อการใช้วาจาว่าคำพูดร้ายที่มีราคาตั้งบาท แต่จริง ๆ มีค่าเพียงสลึงเดียวและสลึงเดียวนีเองที่น่าพาชีวิตไปสู่หายนะ หมดอนาคต โคนมิตร เพิ่มศัตรู

1. ไม่ซัดไฟก้านเล็ก ๆ ก้านหนึ่งก่อให้เกิดทะเลเพลิงได้
2. กระจกมัวหมองเพราะพูดร้ายโดยไม่คิด
3. กบในกะลาย่อมมองโลกภายนอกอย่างด้อยคิด
4. รอยร้าวจากตัวตึกย่อมนำพาหายนะยิ่งใหญ่
5. เรือรั่วรูเล็ก ๆ ย่อมพายุไม่ถึงฝั่ง จมสู่ก้นธารา

26. ข้อใดคือจุดประสงค์ของผู้เขียน

คนที่เปรียบเหมือนดาวฤกษ์ ที่มีแสงสว่างในตัวเองและเพื่อให้แสงสว่างสุกใสเพิ่มขึ้นจึงต้องเร่งเรียนรู้และค้นคว้า หาข้อมูลที่ผ่านการคิดวิเคราะห์ของตนเองอย่างรู้เท่าทัน ไม่ใช่เพียงเพื่อ “หิวแสง”

1. สั่งสอน
2. ชี้แนะ
3. อบรม
4. นำเสนอ
5. ให้ความรู้

27. ผู้กล่าวข้อความต่อไปนี้มีลักษณะนิสัยหลายประการยกเว้นข้อใด

โครงการปกป้องชุมชนของข้าพเจ้าเริ่มจากความตระหนักว่าพ่อแม่พี่น้องหรือคนที่เรารักจะมีชีวิตอยู่อย่างสงบสุขได้ต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้วยหลักนิติรัฐและนิติธรรม

1. ยุติธรรม
2. อ่อนน้อม
3. มีอุดมการณ์
4. รักครอบครัว
5. เคารพกฎหมาย

28. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึง “มะไฟจีน” ในข้อความต่อไปนี้

มะไฟจีนเป็นพืชตระกูลส้มชนิดหนึ่ง เป็นไม้ไม่ผลัดใบ ออกผลตามลำต้นและกิ่งเป็นพวงคล้ายมะไฟ ผิวเรียบเปลือกบาง จึงกินได้ทั้งเปลือก เนื้อใสน้ำรสหวานอมเปรี้ยว มีกลิ่นหอมของน้ำมันระเหยที่เปลือกเหมือนกับเปลือกส้ม เป็นพืชสมุนไพรที่มีสารต้านอนุมูลอิสระ ปัจจุบันมะไฟจีนเชื่อมแห้งได้กลายเป็นของฝากขึ้นชื่อประจำจังหวัดน่าน

1. ประโยชน์
2. การแปรรูป
3. วิธีรับประทาน
4. ลักษณะของผล
5. ขนาดของลำต้น

29. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของผู้เขียนข้อความต่อไปนี้

ชาวอ่างทองฮือฮา บริษัทเคมีการเกษตรมาสาธิตการใช้โดรนพ่นยาและหว่านปุ๋ยในนาข้าว วิธีนี้ไม่เพียงประหยัดเวลาและรวดเร็ว ยังทำให้เกษตรกรผู้ใช้ปลอดภัยจากสารเคมี ค่าจ้างใช้โดรนราคาไร่ละ 120 บาท ในขณะที่ค่าจ้างคนเดินพ่นยาราคา 50 บาทต่อไร่ แต่ถ้าการใช้โดรนมีประสิทธิภาพสูงกว่าการใช้แรงงานคน ก็น่าสนใจเหมือนกัน

1. สนับสนุนให้ชาวนาใช้โดรนพ่นยาและใส่ปุ๋ย
2. เปรียบเทียบค่าจ้างในการใช้โดรนกับการเดินพ่นยา
3. ชี้แจงว่าการใช้โดรนทำให้ผู้ใช้ปลอดภัยจากสารเคมี
4. เล่าถึงความสนใจของชาวนาที่มาชมการสาธิตใช้โดรนพ่นยา
5. กระตุ้นให้เกษตรกรคำนึงถึงความปลอดภัยจากการใช้สารเคมี

30. ข้อความต่อไปนี้ผู้เขียนสะท้อนแนวคิดสำคัญเรื่องใด “ดอกบัวงามแม้อยู่ในหนองคลองละหาน

เมื่อนามาขึ้นทั้งบูชา ยิ่งงดงามกว่าเดิม”

1. ความเคารพ
2. ความสดใส
3. ความบริสุทธิ์
4. ความอ่อนน้อม
5. ความดี

ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย

ตัวชี้วัดที่ 7 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง (ท2.1 ม.4-6/6) (ท1.1 ม.4-6/3) (จำนวน 3 ข้อ 5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอ้างอิงที่กำหนดให้ตามรูปแบบการเขียนบรรณานุกรม พร้อมทั้งเรียงลำดับให้ถูกต้อง

1. ค้นหาเรื่อง คุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม จากเว็บไซต์
<https://www.gotoknow.org/posts/419071>. ผู้เขียน นายสมเกียรติ คุรุดำ คำแหง เขียนเมื่อ 2558 สืบค้นเมื่อ วันที่ 30 มิถุนายน 2566
2. หนังสือภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เขียน พongจันทร์ สุขยิ่งและคณะ พิมพ์ในปี พ.ศ.2560 สำนักพิมพ์
 อักษรเจริญทัศน์ กรุงเทพมหานคร
3. หนังสือพินิจวรรณคดีจากหนังสือแบบเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เขียน ณัฐฤติ คล้ายสุวรรณ
 พิมพ์ครั้งที่ 2 ปีที่พิมพ์ 2561 สำนักพิมพ์ฟุรุโร กรุงเทพมหานคร



การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้วยกระบวนการ PTTA ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้
O-NET เป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม